

着力加强哲学社会科学的主体性原创性

■ 逢锦聚

习近平总书记近日就推动哲学社会科学高质量发展作出重要指示强调,新征程上,要以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党的全面领导,深化党的创新理论体系化学理化研究阐释,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,努力开创哲学社会科学高质量发展新局面,为中国式现代化建设贡献更多智慧和力量。10年前,习近平总书记主持哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话,提出了要“结合中国特色社会主义伟大实践,加快构建中国特色哲学社会科学”的时代命题,并对广大哲学社会科学工作者提出了殷切期望。

习近平总书记的重要讲话和重要指示精神为加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,开创哲学社会科学高质量发展新局面提供了根本遵循。在习近平总书记重要讲话精神指引下,理论界在构建中国特色哲学社会科学上取得了重大进展。马克思主义的指导地位更加巩固,对党的创新理论体系化学理化研究阐释日益深入,形成了许多规律性认识,涌现了一批原创性标志性成果,高水平的哲学社会科学队伍逐步形成。新征程上,要着力在主体性、原创性上下功夫,进一步加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,在推动哲学社会科学高质量发展上取得更大进展。

主体性、原创性的重要意义

哲学社会科学是推动历史发展和社会进步的重要力量。习近平总书记指出,我们的哲学社会科学有没有中国、有没有中国特色,归根到底要看有没有主体性、原创性。跟在别人后面亦步亦趋,不仅难以形成中国特色哲学社会科学,而且解决不了我国的实际问题。

所谓主体性,强调的是知识为我所创,产权归我所有,规则为我所定;所谓原创性,强调的是研究成果的独特性与创新性。原创性是主体性的基础,主体性是原创性的保证。只有构建起具有主体性、原创性的中国特色哲学社会科学,才能真正实现我国哲学社会科学的自立自强,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供理论支撑。我国正处在一个伟大的时代,正经历着历史上最为广泛而深刻的社会变革,进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代。我们不能辜负这个时代,应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,在主体性和原创性上下功夫,积极为党和人民构建中国

提要:加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,开创哲学社会科学高质量发展新局面,要深刻理解加强哲学社会科学主体性、原创性的重要意义,立足中国实际,从中国实践中概括出新理论,形成系统学说,并处理好加强主体性、原创性与继承和学习借鉴的关系。

特色哲学社会科学,努力开创哲学社会科学高质量发展新局面,只有这样才能担负起历史赋予的光荣使命,不仅在国家科技、经济、军事等硬实力上,而且在哲学社会科学的发展上都能够走在世界最前列。

坚持以马克思主义为指导

习近平总书记指出,坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的基本标志,必须旗帜鲜明加以坚持。通过深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,我国哲学社会科学界对于坚持以马克思主义为指导,认识更加明确,态度更加坚定。在加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,开创哲学社会科学高质量发展新局面的过程中,进一步坚持以马克思主义为指导,还需要在以下方面做出更大的努力。

一是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。这是马克思主义的精髓和活的灵魂。解决好为什么人的问题是构建中国哲学社会科学自主知识体系的根本性、原则性问题。要坚持马克思主义人民是历史创造者的基本观点和一切为人民的根本立场,坚持以人民为中心的研究导向,尊重人民主体地位,聚焦人民实践创造,自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧紧联系在一起,努力多出经得起实践、人民、历史检验的研究成果,实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。要坚持以问题为导向,聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题。要坚持用联系的发展的眼光看问题,在全面客观分析的基础上,努力揭示我国社会发展、人类社会发展的内在逻辑大趋势。坚持把马克思主义和发展马克思主义统一起来,对待马克思主义既不能采取教条主义的态度,也不能采取实用主义的态度,既反对把马克思主义边缘化,也反对把马克思主义空泛化、标签化,要结合新的实践坚持和发展马克思主义,不断作出新的理论创造。

二是把坚持以马克思主义为指导同全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来。恩格斯指出,我们的理论“是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容”。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化最新重大成果。在当代中

国,坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想,就是真正坚持和发展马克思主义。要把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,努力开创哲学社会科学高质量发展新局面的全过程。三是深学细悟马克思主义经典著作。马克思主义经典著作蕴含着马克思主义的基本原理,是马克思主义中国化时代化最主要的理论来源。只有原原本本学,熟读精思、学深悟透,才能更好地运用马克思主义立场、观点、方法去分析和解决我们面临的实际问题,不断开创中国特色社会主义高质量发展新局面,把中国特色社会主义事业推向前进。

深化对党的创新理论体系化学理化研究阐释

理论的生命力在于创新。加强哲学社会科学主体性、原创性,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,开创哲学社会科学高质量发展新局面,关键在创新,要在以下三个方面做出更大努力。

一是立足中国实际,从中国实践中概括出新理论,形成系统学说。习近平总书记指出,只有以我国实际为研究起点,提出具有主体性、原创性的理论观点,构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系,我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。中国特色哲学社会科学有没有主体性和原创性,根本在于能否植根于中国实际,反映中国特色社会主义建设的实践经验。理论创新只能从问题开始。当代中国的社会变革是前无古人的伟大实践,没有现成的教科书。我国哲学社会科学应该以我们正在做的事情为中心,从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论,加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结,提炼出有学理性的新理论,概括出有规律性的新实践。这是构建中国哲学社会科学自主知识体系的着力点、着重点。

二是深化对党的创新理论的体系化学理化阐释。中国共产党成立一百多年来,领导人民取得了革命、建设、改革的伟大胜利,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,积累了宝贵的实践经验。党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断总

结我国发展实践经验,创立了马克思主义中国化时代化的一系列科学理论成果。这些理论是构建具有主体性、原创性的中国特色哲学社会科学的最为核心的内容与重要依托,要着力对其进行体系化学理化研究阐释。体系化阐释决定研究阐释的广度,学理化阐释彰显研究阐释的深度,二者共同决定了研究阐释的高度。通过体系化、学理化研究阐释,要提炼出有解释力的原创性概念,形成系统学说,构建起包括学科体系、学术体系、话语体系和教材体系在内的中国哲学社会科学自主知识体系。

三是处理好加强主体性、原创性与继承和学习借鉴的关系。中国特色哲学社会科学具有历史性和连续性。任何人不可能亲身进行所有的实践,也不可能割断历史凭空创造出原创性的理论。强调中国特色哲学科学学的主体性、原创性,并不排斥继承前人成果。中华民族有五千多年的文明史,形成了优秀文化,这是构建中国特色哲学社会科学的文化底蕴和十分宝贵的资源,也是我国的独特优势。要着力挖掘和阐释这些优秀思想,把具有当代价值的文化精神弘扬起来,使中华民族最本质的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,激活其生命力,让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道,为人类提供正确精神指引。强调中国特色哲学社会科学学的主体性和原创性,也不是不要吸收国外优秀成果。坚持中国特色哲学社会科学的主体性和原创性,既要立足本国实际,又要开门搞研究。对人类创造的有益的理论观点和学术成果,我们应该吸收借鉴,但不能把一种理论观点和学术成果当成“唯一准则”,不能企图用一种模式来改造整个世界。对国外的理论、概念、话语、方法,要有分析、有鉴别,适用的就拿采用,不适用的就不要生搬硬套。对一切有益的知识体系和研究方法,我们都要研究借鉴,不能采取不加分析、一概排斥的态度。一定要增强我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,摆脱对西方哲学社会科学理论迷信,打破西方哲学社会科学的话语垄断,抛弃把西方理论奉为圭臬的思维。

构建具有主体性、原创性的中国特色哲学社会科学,是不断创新的过程,要持续不懈、久久为功。新征程上,要进一步全面贯彻习近平总书记关于哲学社会科学的重要讲话和重要指示精神,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,努力开创哲学社会科学高质量发展新局面,为强国建设、民族复兴贡献更多智慧和力量。(作者为南开大学讲席教授、原副校长)

潮声·青年说

世界杯赛场上,各国球员们为了大力神杯奋力拼抢。赛场之外,最强的助威呐喊,却藏在一座城市的交易清单里。

有“江湖传言”,想知道谁是夺冠热门,只要看哪个队的周边产品在义乌打单量最大就行。在义乌市场蹲了好些天,我发现,这可能还真不是一句玩笑话。

数据显示,“义乌制造”几乎占到整个世界杯周边商品市场70%的份额——这个不临海、不沿边的县级市,早就用一种近乎“神秘”的方式,把自己嵌进了世界杯的经济版图。

就拿我们采访中遇到的骆家商户来说,他们家做了很多年的毛绒玩具,去年却跑出了条新路子,成功拿下世界杯IP衍生品的正版授权。

怎么做到的?答案就藏在一个个细节里。这家人用一个月完成了上百款设计,让合作方“耳目一新”;做了一批小羊形状的毛绒挂件,完美融合“GOAT”(史上最佳球员)元素。更巧妙的是,为了大幅压缩交期、减轻库存压力,他们把玩具熊的身体提前做好,哪支球队夺冠就迅速换上对应的衣服。

面对宝贵的合作机会,立刻拿出看家本领,为自己抢得主动权。这套“准”和“快”的功夫,让我们看到了义乌商人那种“大胆开拓,敢为天下先”的魄力。

家里的老爷子骆广进,是义乌早年间“鸡毛换糖”的货担郎。77岁的他中气十足:“那时候每天凌晨两三点起床,挑着担子赶30里路,风雨无阻。”他的信条朴素而有力:“不怕辛苦,认真去做,肯定能成功。”

当然,骆家并非孤例。蹲在市场的这些天,我还认识了很多世界杯周边产品的“隐形冠军”。

设计、生产原创球迷助威服的温从见开玩笑地说:“中国队没进世界杯,我的球衣进去了。”

深耕球类行业21年却看不懂足球规则的陈绍美满眼自豪:“我最多一天能往外销售5000多个足球。”

世界杯主办方“美加墨”刚被确定,就酝酿起主题穿戴甲的王文伟说:“我们守的是小店,但做的都是全球生意。”

这些商户伙伴的故事,拼凑出了一个奇特的图景:义乌虽然从不进场,但来自义乌的周边产品,俨然成为赛场“风向标”,能看出哪个球队更受追捧。

采访中,我们还获取到一组数据:2006年,义乌出口体育用品不足6000万元,2025年首次突破百亿元,达116.5亿元,年均增长32.2%。看到义乌的“世界杯”,我们更加相信,“莫名其妙、无中生有、点石成金”这十二个字不仅是义乌发展的密码,更映照出中国制造的深层逻辑——不靠运气靠眼界,不循旧例闯新路,在逆风中找准方向、加速超越。

中华优秀传统文化赋能思政课的着力点

■ 章新强

中华优秀传统文化为高校思政教育提供了丰厚的教学资源。将中华优秀传统文化系统性、创新性、深层次地融入高校思政教育课程体系,是坚定文化自信、培育家国情怀、增进价值认同的必然要求。各大高校可从课程建设、教师培养、实践育人三方面协同发力,使中华优秀传统文化有机融入立德树人全过程。

构建“文化+思政”融合型教学体系

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道。要以中华优秀传统文化丰富思政课教学内容,使思政课既有理论高度、又有情感温度、更有文化深度,真正实现价值引领、知识传授与文化浸润的有机统一,切实提升育人实效与学生认同感。

系统开发特色化、专题化的教学模块。在思想政治理论必修课中,增设《儒家伦理与当代社会道德建设》《传统治理智慧与国家治理现代化》等模块,将“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等思想理念,与马克思主义的立场、观点、方法进行对照阐释与融会贯通。在部分专业课程或通识选修课中,也可巧妙结合学科特点引入传统文化元素,如在传媒类课程中分析经典文本的叙事智慧,在艺术类课程中赏析传统美学的意境营造,在管理类课程中探讨“义利观”与现代商业伦理。

创新建设立体化、数字化的教学资源库。编写一批将经典原文、历史故事、现实案例紧密结合的校本读本或教学案例集。充分利用现代信息技术,建设“智慧思政+中华优秀传统文化”数字资源平台。通过系统收集、整理经典的文本、图像、音视频资料,并利用VR、AR等技术,生动还原古代书院讲学、历史重大场景、非遗工艺流程等,为学生提供沉浸式、交互式的学习体验,使厚重的历史可感、可触、可参与。

优化设计层次分明、供需匹配的课程结构。推行“必修筑基+选修拓展+素质拓展”的多轨并行模式。思想政治理论必修课侧重理论层面的深度融合与原理阐释。面向全校开设《中国哲学智慧》《传统礼仪文化》《古诗词鉴赏》等一批优质选修课,满足学生个性化、多样化的文化需求。同时,将传统文化传承与实践纳入学生素质拓展项目体系,鼓励学生以项目制形式开展经典研读、文化调研、创意实践等活动。

打造“双素养”融合型教师队伍

教师不仅是专业知识传授者,更是学生价值观塑造、思维培养与人格素养提升的引导者。将中华优秀传统文化深度融入高校思政教学,需要打造一支既精通马克思主义理论、思政教育规律,又具备深厚中华优秀传统文化素养的“双素养”融合型教师队伍。

提升思政课教师传统文化素养。建立健全常态化培训机制,定期举办中华优秀传统文化专题研修班、工作坊。

产教融合赋能特殊职业教育发展

■ 占晓慧

习近平总书记强调,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。特殊职业教育(以下简称“特教”)是教育公平的重要内容,是残疾学生实现体面就业、人生出彩的关键支撑。以产教融合破解残疾学生就业难题、推动残疾人事业从兜底保障向赋能发展转型,是彰显教育温度、夯实共同富裕根基的重要举措。浙江应立足产业优势与特教特色,以机制创新、体系重构、平台再造、生态涵养为路径,推动特殊职业教育产教融合走深走实。

协同治理构建产教融合长效机制

政府以政策杠杆与公共投入降低融合成本,通过税收减免、购买服务、项目扶持等方式,为企业参与办学提供稳定预期;行业以标准建设搭建职业成长通道,制定适配残疾学生的技能等级与岗位规范,打通职业发展壁垒;企业以真实岗位与生产场景深度嵌入育人链条,参与培养方案、课程体系与评价标准设计;学校以专业化育人供给高素质人才,实现人才供给与岗位需求精准匹配。这一制度设计,从情感联结转向机制联结,从短期合作转向长期共生,为产教融合提供稳定的制度底座。

坚持产出导向、民生导向,完善评价激励机制。将毕业生就业质量、岗位适配度、职业发展持续性、企业满意度与社会认可度作为核心标尺,弱化规模指标与形式化成果,把育人实效落脚于残疾学生成长成才与家庭福祉改善。对内将产教融

合实绩纳入教师发展评价核心维度,对外健全企业参与激励与荣誉认定机制,以政策的刚性激发各方内生动力,形成可持续、可复制、可推广的制度生态。

供需适配重塑特教人才培养模式

优化专业动态布局。聚焦康复辅助器具、智慧健康养老、特殊教育、无障碍服务等重点领域,构建“一特一老一小”特色专业群布局。打破传统专业壁垒,推动专业设置与产业升级同频、课程内容与岗位标准同步,将人工智能、无障碍设计、智能辅具应用等前沿内容融入课程模块,形成模块化、项目化、适残化的课程结构。依托数据监测开展专业预警与动态调整,实现人才培养从被动适配走向主动预判。

构建实践教学体系。坚持做中学、练中长、干中成,建立课堂教学、校内实训、企业实习、岗位历练实践链条。将企业真实生产流程、典型工作任务、质量规范标准转化为教学项目,推行现代学徒制、订单培养与现场工程师模式,打造“实训—实习—考证—就业”贯通通道。针对残疾学生身心特点开展适残化改造与个性化支持,优化实训场景、操作流程与辅助条件,破解实践参与壁垒,实现从校园到岗位的平滑过渡。

建设双师双能师资队伍。构建校内培养与校外引育结合、专业能力与特教素养并重的师资发展体系,推动教师进企业、进生产线、进真实项目,强化产业实践与技术应用能力;柔性引进行业大师、技术骨干、高技能人才参与教学与实训,形成专兼结合、校企互动的教学团队。同步强化无障碍教学、个性化指导、融合教育

能力培养,打造一支“懂特教、通产业、善育人、有情怀”的复合型师资队伍。

数智赋能打造虚实融合育人载体

建强校企协同实体化平台。依托全国残疾人职业教育产教融合共同体,整合政校企行多方资源,共建产业学院、实训基地、大师工作室,把产业资源、技术资源、岗位资源引入育人全过程。探索县域产业学院、社区实训站点等下沉式平台建设,推动教育资源贴近产业、贴近基层、贴近学生,为残疾学生就近学习、就近实训、就近就业提供支撑。平台运行坚持共定标准、共组师资、共创教材、共享成果,实现育人过程共管、质量共评、责任共担。

搭建数智赋能沉浸式平台。把握人工智能、虚拟仿真、AI分析等技术趋势,建设无障碍智慧教学平台、虚拟仿真实训中心、数字美育工坊,全方位复刻产业真实流程与岗位操作环境。依托智能交互、无障碍适配、个性化推荐等技术,为不同障碍类型学生提供精准支持,打破时空限制与身体限制,提升技能训练的标准化、安全性与有效性。运用大数据开展学习行为分析、技能达成评估、就业倾向预测,推动育人从经验驱动走向数据驱动。

打造产学研创新平台。立足无障碍技术、康复辅具研发、适老化改造、特教数字化等领域,开展技术攻关、产品研发与成果转化。将科研成果转化为教学内容、实训项目与服务方案,形成“研—教—用”良性循环。依托平台开展政策研究、标准研制与社会服务,提

升特殊职业教育对残疾人事业与产业升级的支撑力,实现育人功能与社会服务功能同步提升。

融合共享构建全周期无障碍发展格局

以科技助残消除发展壁垒。深化“人工智能+特教”融合应用,构建无障碍学习、个性化辅导、智能化实训、精准化就业指导全场景服务体系。开发智能教学、数字导师、无障碍交互系统、特殊教育语料库等工具,实现无感化支持、个性化适配与智能化赋能。推动智能技术在康复训练、辅具适配、沟通支持、岗位模拟等环节深度应用,以科技力量打破能力壁垒。

以数智共融提升治理效能。以数字化改革牵引育人全流程优化,构建数据驱动的教学、管理、服务一体化体系。升级智慧教务、智慧实训、智慧就业系统,实现培养过程可追溯、教学效果可评估、就业质量可追踪。推动校内数据与产业数据、岗位数据、就业数据互通共享,形成“培养—就业—反馈—优化”闭环,提升治理精准化、服务便捷化、育人高效化水平。

以全周期服务彰显共富内涵。特殊职业教育的生态底色是公平与包容。构建覆盖学习、生活、实训、就业、发展的全周期无障碍支持体系,强化学业辅导、康复支持、心理疏导、就业帮扶与权益保障。推动无障碍从物理空间延伸至数字空间、服务空间与文化空间,弘扬残健融合理念,营造平等、尊重、包容、互助的社会氛围。

(作者单位:浙江特殊教育职业学院)

义乌的「世界杯」

李灿



扫一扫
看视频