

专题

以400余亩生态校园构建面向世界的学生成长体系

# 杭州鼎文学校:与优秀者同行 让人生绽放

与优秀者同行,在一个积极向上的环境中,逐渐成为更好的自己。

位于钱塘江畔的杭州鼎文学校(简称“鼎文”),依托400余亩校园,规划托幼、小学、初中、高中贯通的成长路径,坚守“以父母之心,办一所传承爱与智慧的百年名校”的办学初心,笃定“根植中国、胜任全球、博爱世界”的理念,努力把校园空间、课程建设、师资队伍、寄宿生活、艺术体育、科学探究和生涯指导,组织成一个长期、稳定、可持续运行的学生成长体系。

鼎文所理解的“优秀”,并不止于分数和奖项,而是身心健康、品格优良,拥有终身学习的能力,拥有预判和解决问题的能力,拥有获得幸福的能力。独立思考、善于合作、勇于尽责,有能力在更开阔的世界中理解他人、表达自己、贡献价值。

在杭州鼎文学校理事长Flora女士看来,办学不是资源的简单叠加,而是一项用心经营的系统工程。优质校园、优秀师资、多元课程、丰富平台,只有在科学的顶层设计、清晰的治理结构和持续的运营机制中,才能真正发挥作用。鼎文要做的,是把资源导入学生每天的学习、生活、表达、运动和成长,让每个孩子都在稳定而有温度的体系中被看见、被支持、被成就。

学校的竞争力,在于能否把资源转化为育人效能。400余亩校园,是鼎文的资源基础。当空间像空气和阳光一样,融入学生的课程、活动、生活,它便成为孩子每天真实成长的现场。

奋力实现『十五五』良好开局



杭州鼎文学校

■ 金长青 黄珈艺

## 空间赋能 400余亩生态校园 让成长回到真实世界

教育家杜威曾说:“教育即生活,学校即社会。”

校园空间的意义,正在于此。它不只是建筑、场地和设施,更应成为学生观察、体验、探究和承担责任的地方。

鼎文约35万平方米的鼎生态创新基地,包含水上运动码头、种植园、百草园、水果园、竹园、马术场、生态研学馆、动物园、拓展露营地、高尔夫球场等场馆。这些空间被用以开展劳动教育、生态观察、科学探究、户外实践和综合活动。

在生态园中,学生亲手翻土、移苗、浇水,持续观察植物生长,理解植物与土壤、水分、光照之间的关系,学习耐心与责任。一株株幼苗不会像试卷那样立即给出分数,却会“要求”学生持续观察、记录、发现问题并尝试调整。

皮划艇、透明船等活动,则需要学生理解安全规则、掌握操作方法、判断方向、控制节奏,并与同伴协作完成任务。对学生来说,第一次独立划桨、完成转向、与同伴共同抵达目标,本身就是一次重要的自信建立。

图书馆、剧场、运动设施和寄宿空间,也在校园育人体系中承担着重要功能:图书馆支持阅读与研究,剧场支持表达与审美,实验室和科学探究空间支持学科实践,运动场馆支持身心发展与规则意识,寄宿空间则支持自律、关系和生活能力的养成。

图图书馆、剧场、运动设施和寄宿空间,也在校园育人体系中承担着重要功能:图书馆支持阅读与研究,剧场支持表达与审美,实验室和科学探究空间支持学科实践,运动场馆支持身心发展与规则意识,寄宿空间则支持自律、关系和生活能力的养成。

图图书馆、剧场、运动设施和寄宿空间,也在校园育人体系中承担着重要功能:图书馆支持阅读与研究,剧场支持表达与审美,实验室和科学探究空间支持学科实践,运动场馆支持身心发展与规则意识,寄宿空间则支持自律、关系和生活能力的养成。



400余亩校园提供构建多元拓展课程的物理空间,让孩子在挑战中建立勇气,增强责任感和自信心。图为杭州鼎文学校马术馆。

## 贯通培养 从托幼小初到高中 让成长路径更清晰

鼎文的十六年一贯制,并不是简单把托幼、小学、初中、高中放在同一校园,而是根据学生不同年龄阶段的发展规律,设计连续而清晰的成长路径。

幼儿园阶段,学校呵护孩子的安全感、好奇心、表达欲和初步社会性;小学阶段,夯实基础学力、阅读习惯、双语能力、规则意识和合作能力;初中阶段,帮助学生面对青春期、自我认知和学习方法的转变,从“完成学习任务”走向“掌握学习方法”;高中阶段,课程选择、学业发展、生涯规划和未来方向逐渐清晰,学生需要在更高的标准中形成判断与选择。

义务教育阶段,学校坚持国家课程标准,结合学生年龄特点开展科学探究、项目化学习、综合实践和双语表达;高中阶段,学校在依法依规的课程安排下,围绕学生生涯规划和多元发展需求,提供更加丰富的发展指导。其核心不在于课程名称的叠加,而在于不同学段之间的目标衔接、能力递进和成长连续。

以小学“童跃桥”幼小衔接启航计划为例,学校将幼小过渡拆分为多个阶段,涵盖课程体验、教育理念共享、家长工作坊、中英文阅读指导、数学素养提升、一对一成长规划沟通、班主任问候、家庭任务卡和成长方案设计。衔接不只是开学当天的适应问题,而是学生、家庭和教师共同参与的一段成长过渡。

从低龄启蒙到高中发展,鼎文着力解决的,不只是“孩子在哪个学段学习”的问题,而是“孩子如何在连续支持中形成长期发展能力”的问题。

## 匠心育人 在点滴细节中 看见孩子们的成长

鼎文坚信,以学生发展为本,不是抽象口号,而是看见不同学生的基础、兴趣、节奏与可能性,并提供持续、具体、有针对性的指导。

在学习支持上,学校通过分层分类教学、导师沟通、固定答疑辅导、成长档案、生涯规划等方式,帮助学生找到自己的成长节奏。晨读、自习、晚间学习准备、作业记录、作业完成反馈等看似细小的制度,决定了学生能否把学习方法、时间管理和自我约束落实到每天。

小学生家长刘女士说,鼎文最难得

的是“不卷分数重成长”:“孩子刚上小学一年级时基础薄弱、做题拖沓、缺乏自信,让我十分焦虑。学校导师全程跟进,定制个性化学习方案,耐心鼓励引导,一对一沟通孩子心态,经过两年的学习,孩子不仅成绩稳步提升,还变得自律、开朗、懂得感恩。老师的用心陪伴,和家长一样细致,令人感动。”

寄宿生活也是鼎文育人体系的一部分,是学生独立、自理、协作和包容的重要场景。专业生活老师不仅陪伴学生日常生活、关注生活照料,还重视习惯培养和人际引导。常态化的家校沟通,则让学校和家庭能够共同观察孩子的状态变化,形成稳定的成长支持。

初中生家长、蓝城乐居高管赵女士说:“初高中是孩子三观成型、升学冲刺的关键期,我最看重学校的管理体系和育人氛围。鼎文的导师制特别靠谱,不仅抓学业成绩,更关注孩子的心态波动、生涯规划。孩子进入初中后,自律性、时间管理能力大幅提升,面对学业压力能从容调节,还主动参与竞赛和公益活动。有体系、有温度、有格局,这就是我们心中理想的教育模样。”

这些反馈说明,教育真正发生的地方,往往不是宏大的理念本身,而是一次次及时的沟通、一段段持续的陪伴、一个个被老师看见的变化。



400余亩校园提供构建多元拓展课程的物理空间,让孩子在挑战中建立勇气、责任感和自信心。图为杭州鼎文学校水上运动码头。



真实任务中的学习:学生在教师指导下开展测量与制作,把学科知识转化为实践能力。这样的项目式学习,也为学生未来的学术探索和国际化发展打下基础。



杭州鼎文学校万德门



## 实践育人 在真实任务中 让知识开花结果

课堂是否热闹、活动是否丰富,并不是判断学生成长的唯一标准。更重要的是,学生能否在实践任务中使用知识、组织观点、表达理解、完成合作。

在小学数学周活动中,教师把长度单位、直尺刻度、估测与测量放进生态园场景。学生先在课堂中认识刻度和单位,再自主设计测量工具,随后走进校园,测量幼苗生长情况,并记录不同植物的高度变化。初中部英文播客课程实践,则让语言学习走向真实表达。学生从选题策划、采访提纲、嘉宾推荐,到现场采访与内容复盘,全程参与项目推进。他们需要阅读嘉宾背景、设计问题、分工协作,用英语完成提问、追问与回应,再通过回听录音修正表达。语言不再只是课本中的词汇和句型,而成为学生提问、倾听、理解他人和表达观点的工具。

在学生作品展、中英文戏剧节、阅读周、文艺汇演、运动会、公益市集、国际理解教育节等各类活动中,学生从策划设计到执行,全程参与。他们需要搜集资料、整理信息、组织逻辑、表达理解,并在舞台上控制声音、配合同伴、面对观众,语言、艺术、合作、自信和同理心被组织到同一个成长场景中。鼎文的生态观察、数学测量、科技创新教育、作品展板和项目化学习,为学生接触真实问题提供了多种入口。这些学习过程,帮助学生逐步形成观察力、逻辑力、创造力和责任感。

面向国际升学,竞赛成果是学生学术潜力和成果积累的重要证明。在首届

毕业生尚未走出校门之前,鼎文学子已有近200人次在国际、全国竞赛及多元外部平台中取得成果,其中全球/国际层级与全国层级成果约占四分之三,数学、化学及理科科创方向表现突出。在教学成果方面,高中阶段超50%的IGCSE学科成绩达到A-A\*水平,显示出学校在学术培养和升学准备上的阶段性成效。

## 学会成长 与优秀者同行 共同体中绽放人生

在鼎文,学生与教师同行,与同伴同行,也与更广阔的社会和世界同行。

课堂中的合作学习、项目中的分工协作、舞台上的互相成就、运动中的规则意识、寄宿生活中的彼此照顾,都在帮助学生理解:一个人的成长,从来不只是个人能力的提升,也包括与他人建立关系、为共同目标承担责任。

学校通过双语学习、课程探究、跨文化交流 and 多元表达,培养学生面向世界的沟通能力和理解能力,以开放的视野,在清晰的文化身份和公共责任感之上,与世界对话。

与优秀者同行,让学生在积极向上的共同体中见贤思齐、彼此启发、共同成长。孩子在这样的环境里逐渐形成自律、勇气、同理心和行动力,人生会有更多向外伸展的可能。

一所学校的长期信任,来自教育承诺的持续兑现。

一直以来,鼎文依法办学、规范办学,落实国家课程标准,遵循学生身心发展规律,在规范发展中形成办学特色,先后成为“钱塘论教·教育数字化实践研讨会”、“钱塘优学”育人成果展等区域教育活动的举办场域,相关实践进入区域教育公共平台和主流传播视野,学校食堂还获评浙江省中小学示范食堂。

鼎文正在努力做的,是把理念变成结构,把资源变成课程,把活动变成能力,把校园变成学生持续成长的现场,让每个孩子真实的学习、真实的关系和真实的世界中,被看见、被支持,并不断打开自己、提升自己。

鼎以尚德,文以启智。在杭州鼎文学校,与优秀者同行,持续成长,让人生自然绽放。

本版图片由杭州鼎文学校提供