

# 浙江大学求是特聘教授董平—— 追求知行合一的哲学“杂家”

■ 本报记者 王雨红 通讯员 周亦颖

一个人与一门思想的相遇，有时并非刻意，更像冥冥之中的某种召唤。浙江大学求是特聘教授、哲学学院博士生导师董平与王阳明的缘分，大抵如此。

2010年，央视《百家讲坛》热播，董平在讲述《传奇王阳明》后，连同着王阳明的学术思想一起火了。一时间，董平似乎成了王阳明的代言人，常常受邀在诸多场合做讲座。

正因为此，很多人觉得董平或许只知道王阳明，但其实不是。他出入儒释道三家思想，学贯东西，办公室书柜里整齐摆放着《浙江思想学术史——从王充到王国维》《陈亮评传》《天台宗研究》《老子研读》《先秦儒学广论》等学术专著，是学生心中“博学慎思，明辨笃行”的榜样。

“在学术上，我自认为兴趣广泛，算是‘杂家’，不是‘专家’。”从青春年少到年近古稀，董平至今每天伏案研究，坚守三尺讲台，孜孜不倦地传授中国哲学与传统文化。

学术之外，他的真挚情怀和身体力行，同样直击人心。

## 阳明心学的“代言人”

要说董平的故事，王阳明是绕不开的一笔。简单寒暄后，我们以王阳明起头。

“很多人都误解阳明先生了。”董平稍作停顿，端起一旁的水杯，轻抿一口，润了润嗓子，“在很长一段时间里，大家把他的‘心无外物’理解为主观唯心主义，那实在是个大误会。”

董平认为，王阳明的“心无外物”不是个人主义，而是利他主义，以天下人民的利益为利益，心胸博大，包容天下万物。他要求我们把自己的全部身心都呈现出来，呈现到凡和自己打交道的一切人、事、物那里，无分你我，直达天地，这叫做“心无外物”。

“那‘知行合一’呢？”记者顺着话题请教。

“这是现代阳明学研究中另一个富有歧义的话题。”董平解释道，人的思维有逻辑过程，但在层面上知与行始终合一，“一念发动处，便是行”，正是王阳明破除知行割裂的深刻论断。

董平说起王阳明，就像在介绍一位认识许久的老友。近二十年前，他穿行历史的长河探寻浙江文脉，走着走着，便遇见了王阳明。一番深入研究后，2009年董平关于王阳明生平事迹的专著《王阳明的生活世界——通往圣人之路》出版。

专著出版后不久，董平接到了一个来自央视的电话：“我们在王阳明的故乡听到很多人谈起你，有些关于王阳明的问题想请教。”原来，当时《百家讲坛》热播，栏目组正在全国范围内寻找能主讲王阳明的学者。

就这样，央视编导带着摄像人员来到浙大。在交流过程中，董平应邀即兴试讲了一段，效果不错。2009年10月，他前往北京正式参与录制，成为国内最早通过电视媒体向民间普及王阳明的学者。

《百家讲坛》的要求是通俗，必须让普通观众一听就能明白其意。可事实上，《王阳明的生活世界——通往圣人之路》出版后，他的学生反馈“文字并不通俗”。面对镜头，董平也开始思考，“通俗”的本意应当是通达于普通的世俗生活，它在文字上是一种书写尺度，在语言上也应当是一种言说尺度。

为了把高深的学问讲得生动，董平用“以事载理”代替“以理服人”，将深奥的心学思想融化在王阳明的人生传奇里。比如“知行合一”之说，在专业上讨论可以无比艰深，董平却通过王阳明从政的几个小故事说清了这个问题。

这种转化能力的探索与实践，深深影响着董平，对设身处地、换位思考有了更进一步理解，并常常追问“如果是我，我会怎么样”，这让其在日后的学术普及工作中真正做到了通俗而不庸俗。

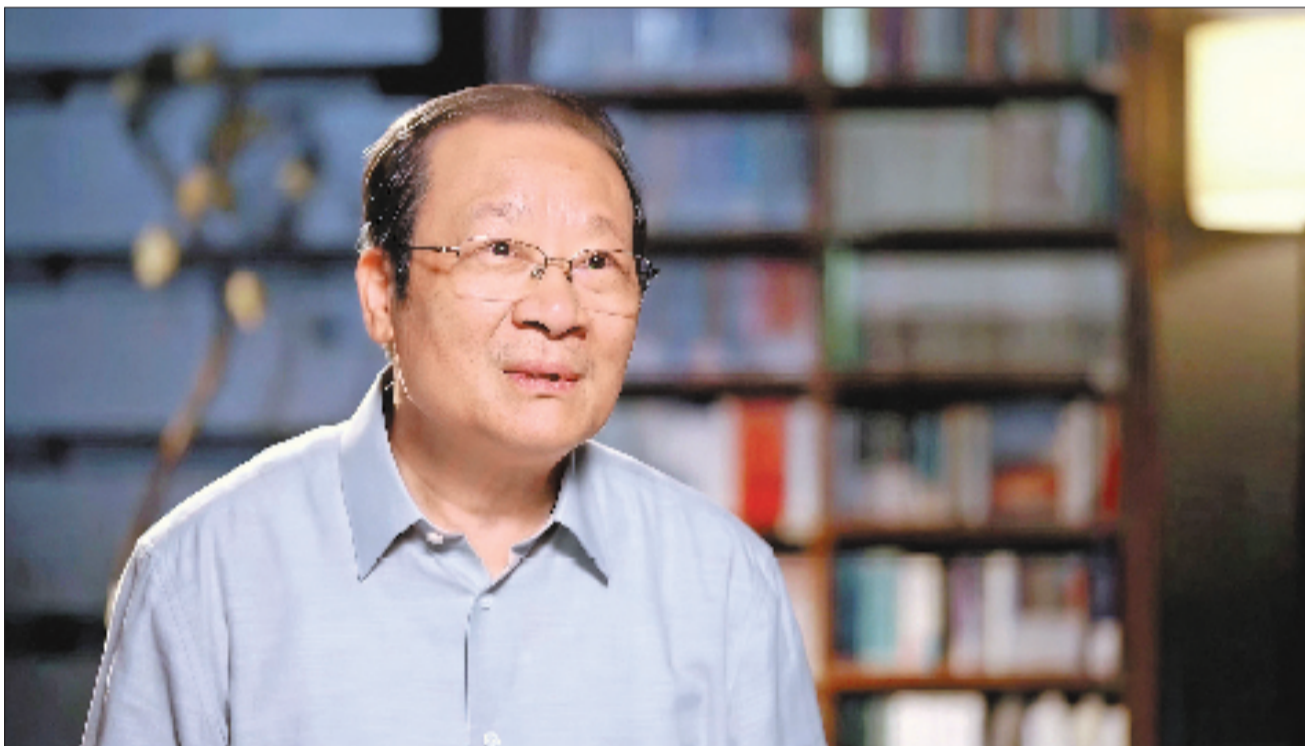
他几乎把王阳明走过的路都走了一遍，将其思想置于更宏阔的时空坐标中加以审视。前些天，董平再次来到贵州修文龙场讲解阳明心学，依然被王阳明留下的遗迹所触动，两人仿佛站在同一时空，互诉衷肠。

很多人都把王阳明被贬龙场时所撰写的祭文《瘞旅文》，直接解释为祭奠三位异乡的过客，董平则想起自己童年时些许相似的经历，读出了王阳明是以一种长歌当哭的情怀，既与自己过往的坎坷告别，更是体现了万物同体之大悲，是他对自己“良知”的最真切实践。

“得意时，看阳明先生居高自省而静心；失意处，观阳明先生龙场悟道而定心；为商者，学阳明先生正心诚意而安



董平给浙大学生授课。



董平个人近照。

心；从政者，悟阳明先生知行合一而修心。”如今，董平还在喜马拉雅平台上开设《董平讲王阳明心学》，希望更多人能了解这位毕生实践了中国优秀传统文化的正人君子，及其深邃而又浩瀚的“潜哲文明”之情怀。

平日里，关于王阳明的活动，董平都会挤出时间参加，他把阐述王阳明的生平事迹与心学思想当做自己的使命。

“若回到500多年前，我相信一定会得到阳明先生的赞同。”董平很笃定，是谓此心同，此理同。

## 传播中国哲学，要“事上磨练”

“不当‘杂家’，还真研究不了王阳明，他太立体了。”董平顺手拿起一旁的一次性水杯，向记者是什么形状。

当听到“圆柱形”的回答后，董平似乎早有预判，爽朗大笑：“你看，你是用了几何学的经验来进行认知补充了。因为从正面看，它是梯形的，从上往下看，它又是圆形的。”

在董平眼里，中国任何一门学问都如杯子形状这个小问题一样，是综合的、立体的、多元的，既还原过去，又观照当下，才能创造性地继承。他对中华文化的追寻，正如司马迁在《报任安书》中所写的那样：亦欲以究天人之际，通古今之变，成一家之言。

“同样，王阳明亦是一个有血有肉有情感的人，我们虽不可能把他的生活经历重新过一遍，但要从中领悟其学说、思想和观念。”董平说，他从未见古今中外的思想家、哲学家能像王阳明那样，用其一生来建构自己的思想逻辑，更尽其一生将思想逻辑转化为生命实践的全程。

他很欣喜，一些年轻人开始分享从阳明心学中找到的精神慰藉，这说明在被很多人称为“内卷”与“躺平”的当下，阳明心学正实现一种生活化回归，仍然

在发挥其开浚心源、启迪心性、开拓心境的可靠作用。

“杂家”董平广泛的学术兴趣和与研究，与年少时的求学、工作经历密不可分。1978年，董平考入原杭州大学中文系，毕业后又考入浙大古籍研究所研读中国古典文献学，师从姜亮夫、沈文倬等名家大师。

交谈间，董平想起一个有趣的细节，当年古籍所有个“不成文”的传统，必以通先秦为先务，甚至有不读唐宋以后书的说法，对先秦时期的文学则格外关注。他的第一篇学术论文名为《先秦乐论初探》，在《杭州大学学报（增刊）》上发表。

为了开阔学生的学术视野，时任古籍研究所所长的姜亮夫先生，在全国范围内不拘一格延请各领域学有专长的老师来上课、开讲座。“某种意义上，古籍研究所的学习过程，深刻培养了我对古代文学的兴趣，也开阔了我的学术眼界。”董平说。

时至今日，老师们具体说了什么董平已记不太清，但他们对待学术真诚严谨的态度，对董平的影响可谓深切而著明。他现在教学和讲座时常用孔子那句

“人而无信，不知其可也”举例：“真诚，才是我们在社会上畅达无碍的通行证。”

毕业后，董平在一位学长推荐下，来到浙江省社会科学院哲学所工作。在那里，他逐渐将主要研究方向从古代文学转向了哲学。

“书读得越多，不懂的也越多。好比渔网的洞没有及时修补，越来越大。”为了“补洞”，董平开始更加系统推进多领域的研究，先后出版了《天台宗研究》《陈亮评传》《老子研读》等学术专著。董平花费大量时间精力融会贯通所学，将复杂的哲学研究转化为可感知的生活智慧。他深知为学之路艰辛寂寞，可唯有甘于寂寞，甘于孤独，方能领略一览众山小之境界。

对此，董平借用了“老朋友”王阳明的一句话，传播中国哲学，要“事上磨练”，“知行合一”才是人格健全的本真状态。

## 快乐真诚的教书匠

2002年是董平人生中的又一转折点，他终于圆了当老师的梦想，入职浙江

## 知行合一才是人格健全的本真状态。 ——董平

### 人物名片

董平，浙江衢州人。浙江大学求是特聘教授、哲学学院博士生导师，兼任国际儒学联合会副理事长、中国哲学史学会副会长、中华孔子学会副会长、浙江省稽山王阳明研究院院长、浙江省文史研究馆馆员，获得国务院特殊津贴专家。长期致力于先秦儒学、宋明理学、中国佛教哲学以及浙东史学等领域的研究，主持、参与点校整理《王阳明全集》《邹守益集》《杨筒全集》等古籍近千万字，曾在央视《百家讲坛》栏目主讲《名相管仲》《传奇王阳明》系列讲座。多次获得国家级教学成果奖、浙江省优秀科研成果奖。

大学哲学系。

教书育人是董平的毕生心愿，他把王阳明提过的“讲学不易”化作实践——讲学第一条，要把自己的态度放低，只有这样才能和学生在同一个心灵高度上沟通、融合，才能更好地达到教书育人的效果。

“浙大各校区的名字都和水有关。水是生命之源，润物细无声，普利万物而不争，但教师教书不能再‘灌水’，那要‘淹死人’的。”董平一如既往的幽默诙谐。

课堂上，董平几乎不用PPT，他笑称自己是“偷懒”，实际上是为了尝试自古以来传统教学方式，可以随时点化学生。董平希望通过教学上的随时启迪，让年轻人能以独立的人格和饱满的精神风貌，走向社会。

柴可辅是董平的第一位博士生，两人头一回碰面，董平就立下“师门规矩”，今后会尽全力帮他指导论文，但绝不会

### 链接

## 董平部分学术专著

一、《浙江思想学术史——从王充到王国维》

这是一部研究浙江思想学术史的专著，其内容涵盖了浙江思想学术在相当漫长而又相对完整的一个历史阶段当中所取得的主要成就。本书以各时代的代表性思潮及其代表人物的思想与学术成就为主要研究对象，注重历史事件的事实考订与思想研究的深层发掘，在一般论述上，则尤详于南宋以后。在保持较强系统性的同时，又注重对小同思想之间的传承离合关系作出内在分析与诠释。

二、《陈亮评传》

陈亮与朱熹的义利王霸之辩，深刻反映了南宋学派之间在理论上的重大分歧，在当时思想界产生的影响深刻。作者交待了朱、陈交辩的论据与过程，指出

合署名。董平认为，即便他们研究的是同一件事，但每个人想法不同，他尊重学生的成果，鼓励学生把独立的人格精神灌注到学术研究中去。

耳濡目染下，如今柴可辅已是浙江工商大学哲学系主任，他把董平的治学原则也带到了自己的日常教学中，比如坚持不用PPT，对讲台充满热爱，让学生快乐且真诚地做学术等。

从教20余年，董平为学生做了很多事，有些事他自己都不记得了。有一回，他问学生论文写作期间有何困扰，学生随口答道“天天对着电脑眼睛疼”。后来，董平外出访学，带回一大堆眼药水，师门弟子人手一份。

只要是学生的事，他都记在心里。2010年，攻读博士学位的张琴顺利毕业，但她心里憋着一股“气”，半开玩笑地跟董平说“三年什么都没学到，应该增加基础文献课”。这话的本意，是张琴觉得自己从西方哲学转到中国哲学，文献基础不扎实等于在盲修。

“什么？”还在比利时访学的董平颇为震惊，但同时承诺张琴回来后就开课，让其先在学校张罗起来。

2010年11月，回国后的董平立即开设“读书会”，每周四晚利用2至3小时，给硕士、博士生说儒释道三家基本经典，逐段逐句讲析，与学生一起讨论，一坚持就是十多年。

董平常说自己是个快乐的教书匠，他也希望学生做一个有雅趣的人，读书不能越读越粗俗。“雅”就是雅致，有书卷气；“趣”就是要学会自己寻找乐趣，能把枯燥的生活过得多彩。每次给学生回邮件，结尾总会加一句“祝生活愉快”。

一桩桩、一件件，在董平眼里都是不值一提的小事。教书育人，他有“更具挑战”的目标——文化是民族的生命，要尽力让中华优秀传统文化得以生生不息。

靠什么？“人，能把古人的精华转化为自己思想的人才。”董平不知道自己能育得多少桃李，但他治学问道的热忱不会随岁月褪色。

陈亮之论旨在以古证今，经世致用，强调的是适时切事之学。此外，作者还澄清了陈亮研究中一种重要而且被普遍接受的基本观念，即认为陈亮主张“义利双行，王霸并用”。

三、《王阳明的生活世界——通往圣人之路》

阳明心学是宋代以来理学发展的一个重要阶段，是一个重要的思想体系。作为一位历史人物，王阳明对明王朝的历史进程产生了影响，其人生实践了立德、立功、立言的“三不朽”，成为儒家思想的重要代表。本书是关于王阳明生平事迹的一部学术传记，作者以史料为依据，对王阳明的生平行履进行了叙述，并对不同的史料记载有所考订。史论结合，将其生活世界的开展与其思想世界的演进融为一体。

本报记者 王雨红 整理



博士论文答辩后，董平(右)与学生合影。

本版图片均由受访者提供