

浙江新公布44个行业产教融合共同体和25个县域产业学院—— 县城里的高校，岗位上的课堂

■ 本报记者 林婧 姜晓蓉

望着后台陶瓷马蹄铁车载挂件的库存从几百锐减至30,00后温州姑娘雷舒雯更加坚定了留在龙泉创业的决定。从丽水职业技术学院龙泉分院艺术设计专业毕业后,她成为一名新龙泉人。“这里房租、税收有政策支持,技术难题有学校帮助。”雷舒雯说。

传承千年的龙泉青瓷烧制技艺,不仅是这片土地上的产业根基,更为她提供了一片尽情挥洒灵感的广阔天地。

雷舒雯的选择,像一面镜子,映照出职业教育向县域延伸的成效。近日,浙江省教育厅公布2025年度产教融合紧密融合新型平台立项建设名单,其中包括全省44个产教融合共同体,以及25个第二批县域产业学院。这是继去年3月,省教育厅立项首批27个县域产业学院后,浙江进一步鼓励高水平高职院校依托区域块状特色产业,下沉到县域办学,为当地产业注入源源不断新动力。

从山区到沿海,从传统手工艺到特色制造业,记者日前走访了多家县域产业学院,探求它们扎根县域的发展密码。



浙中金智能制造产业学院实训车间内,学生正在参加实训操作。

把大学“搬到”县城

“虽然慈溪的智能家电产业集群产值超1000亿元,是宁波三大制造业强县(市)之一,但由于长期缺乏设计和开发岗位的工程师,一度只能在中低端产品的市场打转。”一位慈溪家电企业负责人坦言,自己曾试图从电子行业起步更早的广东深圳挖掘人才,但县域对他们的吸引力十分有限,“年轻人经验不足,有资历的工程师又早已安家定居,从外地引才常常力不从心。”

在跨境电商行业,线上业务的高度不确定性导致人才流动性极强,企业面临的挑战往往不是“如何引才”,而是“如何留才”。浙江金融职业学院跨境电商学院院长肖旭在调研中发现,绍兴毗邻全国数字经济第一城杭州,但交通便捷、产业基础扎实等优势,并未如预期那样为其引来杭州的跨境电商人才,反而加剧了虹吸效应——杭州凭借更高的薪资水平、更丰富的发展机会和完善的产业生态,持续吸引绍兴本土优秀人才。

“如何突破这一困境?我们想到一招,培养本土化的跨境电商人才。”肖旭的想法也正是众多职业院校主动迈向县域办学的重要动因。

10年前,浙江工商职业技术学院与慈溪市政府双向奔赴,共同做了一项重要决定:市校合作共建慈溪学院。浙江工商职业技术学院把智能电子学院整体搬迁至慈溪,并以此为基础建立慈溪学院。在学校的全力支持下,时任智能电子学院副院长的李方园、学校慈溪办主任陈建明等带着教师团队从零开始,在宁波行知中等职业院校的一幢教学楼里办公、教学,与当地中职共享校园,快速融入当地职教生态。

虽然没有自己的教学区域,但望着窗外几十家中小型制造类企业所在的产业园区,李方园分外欣喜:“我们直接把专业建在了产业端。”慈溪是宁波的制造重镇,有130多万产业工人,但当时的慈溪却没有一所培养制造业技能人才的高等职业院校,“学校正是看到了这一人才缺口。”

如今慈溪学院的学生规模从700余人扩至2000余人。“我们已经与慈溪当地5所中职学校全面对接开展中高职一体化人才培养的深度合作,学校60%的中高职一体化招生指标也投向了慈溪。”李方园说,“今年慈溪学院毕业生留在慈溪的比重将达到25%。”

除了直接将校区“落户”县域,一些高职院校还选择了更轻便的路径:与当地中职合作,借由中职的根系扎进县域产业土壤。2022年,丽水职业技术学院与龙泉市政府合作设立的丽水职业技术学院龙泉分院,在龙泉中等职业技术学校挂牌成立。“将丽职院的学生放在龙泉培养,为龙泉输送贴合产业需求的高层次、高素质人才。”龙泉中等职业技术学校校长雷光平说,当年招收的首批60名艺术设计(工艺美术)专业学生中有多人留在龙泉创业就业。

在地方职业院校探索的基础之上,为了针对性培养地方急需的复合型高端技术技能人才,2022年,浙江以经济强县为依托,遴选一批紧贴当地产业发展需求、适合中职起点的长学制的高水平专业进行改革试点——区域中高职一体化人才培养改革启动。去年3月,浙江又宣布首批县域产业学院立项建设名单,慈溪智能家电产业学院、浙中金智能制造产业学院、龙泉青瓷非遗产业学院等成功入选,进一步推进优质职教资源下沉县域。



李方园(右一)对学生职业技能考核进行打分。



浙江工商职业技术学院慈溪学院工学交替实践活动开班仪式。

把课堂设在生产一线

产业集中、专业性强的块状经济是浙江经济的鲜明底色,更是职业院校下沉县域的核心引力——产业在哪里,岗位就在哪里,课堂就该设在哪里。

在以五金制造、智能装备闻名全国的产业重镇永康,浙中金智能制造产业学院实训车间内,机器人专业学生周煜轩正对着屏幕调试程序,工业机器人在他的指挥下精准完成抓取、搬运、放置动作。

去年11月,周煜轩拿下世界职业院校技能大赛总决赛夺赛铜奖。在他看来,成绩的背后离不开具有前瞻性的校内课程。《“智能产线设计与仿真”等产教融合课程紧贴企业需求,工业机器人、智能仿真系统等设备一应俱全,很贴近产业前沿。”周煜轩说,尤其是仿真课程,可以通过电脑模拟企业真实生产线,提前熟悉一线生产全流程。

作为金华职业技术学院与永康市职业技术学校联办的区域中高职一体化五年制培养模式的首批学生之一,成长路上,周煜轩收获了中职、高职、企业三方导师的全程护航。中职导师为他夯实机器人操作等基础技能;金华职业技术学院导师在PLC、自动化、气动元器件等领域给予更为专业的指导,填补他的技术

盲区;而来自浙江飞剑工贸有限公司的企业导师则打开实践大门,为他提供真实产业项目与锻炼平台。

在企业导师的带领下,周煜轩参与飞剑工贸保温杯生产线数字化改造项

目,专注焊缝打磨抛光环节。面对钛杯新工艺的复杂需求,他在企业实践中不断探索,将实训技能与产业痛点结合,积累了宝贵的实践经验。

“扎根永康五金产业,把专业建在产业链上,把课堂设在生产一线,是办学的核心方向。”金职大智能制造学院院长戴欣平表示,产业学院在数字化设计、工业机器人技术两大专业发力,联合企业定制人才方案、开发核心课程,在培养学生过程中对接产业前沿。

另一边,慈溪智能家电产业学院的实训车间内,一条崭新的SMT贴片生产线刚刚验收完毕。这意味着,从线路板刷锡膏,到元器件的抓取和固化,再到检测控制面板是否合格,智能家电核心控制面板的生产过程都能在这条产线上复刻出来。“到时候我们会派工程师过来制作样品或大批试制,让学生们真正接触到生产实际。”慈溪光美电子有限公司总经理陆明聪说。

陆明聪与慈溪智能家电产业学院的建设载体——浙江工商职业技术学院慈溪学院的合作由来已久。早在2018年,他便担任学校的企业教师,给学生们讲起电子产品采购与营销选修课。从第一堂课开始,他便将自己从一个电梯厂工人,到创业当老板的经验悉数分享:采购时如何控制交期、控制产品质量……“这些都是从实战中总结出来的技巧。”

陆明聪认为,更多的中小型企业是慈溪学院大部分毕业生的去向,因此了解中小企业的岗位需求对他们而言至关重要,“我们也通过招聘,招募了不少学生作为储备干部培养。”

“我们需要的是能带领学生解决真问题的‘双师型’导师。”李方园认为,企业所需要的价值来自真正动手解决问题的能力。因此只有自己“做过”,才能教出“会做”的人。

工业机器人专业副主任胡错错有着4年在宁波方太厨具有限公司当工程师的经验。在课堂上,他总会强调一些细节:一台设备的输入电路在设计时要考虑到电网不稳定性等因素,要确定是通过设计模块电路还是熔断器对其进行保护,“设计一定要未雨绸缪,这是工程师必备

的职业素养,需要引导学生内化践行。”

为了及时了解行业动态,胡错错还会不时带着学生前往汇聚了43家家电企业的400余件产品的慈溪智能家电馆边看边学。洗碗机的开门逻辑是什么?碗碟的清洗顺序是如何设计的?多少摄氏度的水温可以达到最佳洗净比?随着一个个问题抛出,学生也紧跟着胡错错的思路一步步拆解、解读,更直观地感受最前沿的产品。

企业出题,学生实战

从上学期开始,浙江金融职业学院跨境电商专业253班的包装凝变得更加忙碌。距离学校不远的绍兴柯桥蓝印时尚小镇变成了她的“第二课堂”。学习之余,她和几位同学组成的团队还共同运营着当地一家染整企业的电商平台账号。从前期调研、直播选品、撰写选品话术到出境直播……同学们始终在校内直播间努力练习直播基本功,一步一个脚印打磨专业技能。在包装凝看来,完成这种真实业绩的任务考核非常有成就感。“我是绍兴柯桥人,明年毕业就想留在柯桥,从事电商直播行业。”她告诉记者,团队还创作了一系列“面料的科技之旅”短视频,进一步为用户展示面料特性、解读面料功能。

深耕柯桥本土的绍兴业无纺布制品有限公司,专注服装隔热保温絮棉与工业过滤材料研发生产。如今,这家传统制造企业正全力布局海外市场,推进数字化转型。但公司负责人表示,他们在社媒运营、品牌出海等方面仍面临明显短板,线上拓客阻力重重。

于是,他们将目光投向当地的浙江金融职业学院绍兴校区,集人才培养、技术研发、社会服务于一体的中国轻纺城跨境电商产业学院正是在这里。企业的需求被转换成学生的实战项目,双方共同探索传统制造企业数字化出海的全新模式:学生实战团队凭借专业的跨境知识与数字化思维,通过平台数据分析、全球市场调研,精准梳理出不同地区的客户需求:东南亚偏好环保柔软的降解填充材料,南

美主打高克重、高弹力的保暖材料,欧美严控环保、阻燃等国际合规标准,非洲、澳洲更看重产品性价比与耐用性。

“我们把这些一手的海外市场需求、客户偏好整理汇总,定期同步给企业的研发和生产端,让企业的生产不再‘凭经验’,而是跟着市场需求走。”一位实战团队的同学介绍。他们的工作不仅帮企业补齐了跨境运营的人才短板,更打通了“市场调研—需求反馈—研发生产”的链路,让企业实现了“跟着海外市场做研发、按客户偏好安排生产”。

在助力产业链末端企业从幕后走向台前、提升市场能见度的同时,产业学院还依托校企共建的各类平台,推动学校教师常态化驻企服务,助力生产线改造升级。

杨绍荣是金华职业技术大学智能制造学院机械制造及自动化专业教授,同时也担任浙中金智能制造产业学院执行院长,每周至少两次深入永康企业。进入学校前,杨绍荣在机械企业工作了10余年,企业工作经验让他对生产流程、技术痛点、产业需求更为熟悉。

在杨绍荣看来,当前永康五金企业普遍面临两大痛点:一是产品技术含量不高,核心竞争力不足;二是员工技能难以匹配产业升级需求。于是,他带领团队从产线智能化、技能专业化等方面发力,为企业降本增效。

2025年3月,浙中金智能制造产业学院成立后,金华职业技术大学与金华高格软件有限公司合作,共同推进企业数字化改造工作。

永康市丰然工贸有限公司为卷管器专业制造商,近年来面临数字化转型的瓶颈,生产效率低、库存管理混乱。“原有ERP系统(即‘企业资源计划系统’)功能薄弱,难以支撑精益生产与智能管理需求。”企业相关负责人说。

一次偶然的机会,双方达成合作意向。产业学院组建团队,带领师生常驻企业,从产线规划、系统上线到人员培训全流程,实现工艺设计、营销管理、计划排程、生产管控等全流程数字化。

效果也显而易见。系统上线后,实现生产任务可视、物料流转可控、质量过程可溯,产品合格率稳步提升,生产效率提升了36%,人力成本下降22%。

“产业学院既帮我们破解技术难题,又送来了技能人才,还共同申报专利、研发新品。”企业负责人表示,已预定多名产业学院学生,为智能制造岗位储备骨干。

深深扎根于县域的产业学院,正在抽枝展叶,而其结出的累累硕果也将沉甸甸地落地县域。

记者手记

在地培养 在地成长

■ 林婧

走访县域产业学院的过程中,记者遇见了一群年轻的大学生。作为职校生,他们眼里没有对未来的迷茫,反而透着一股与年龄不相称的笃定。说起自己的专业和未来,每个人都有一套清晰的想法和规划。

在慈溪,一个从小爱拆小家电的男生,把童年的“破坏欲”变成了对工业机器人专业的专注力,不久前还捧回了省职业院校技能大赛金奖;在龙泉,一位学美术的姑娘毕业后没有去大城市,而是在当地创业,把自己对线条和色彩的敏感,一笔一笔刻在青瓷的釉面之上;在柯桥,选择跨境电商专业的女生,从课堂直接走进了直播间,并早早为自己画好了蓝图——练什么技能,去什么企业,每一步都清晰明了……

在采访中,记者看到,与以往中高职一体化培养模式相比,区域中高职一体化呈现出一种“在地性”优势:中职与高职不再是学生成长过程中的两段路线,而是一幅五年的成长地图——每年学什么、每一学期开哪门专业课、什么时候走进企业车间、去哪里完成实训——全都被通盘考量、精细排布。

在连贯而稳定的学习模式下,学生在本地完成前三学年学业,然后经过考核升入合作高职继续深造。环境是熟悉的,连实训基地的老师都是老面孔。他们可以在自己长大的地方,一步步从学生变成高素质技术技能人才。

更重要的是,这种“在地培养”天然地搭建了情感与就业的双重桥梁,学生有足够的时间与社区打交道、与企业建立联系,他们能准确说出隔壁社区老人们健康监测数据,也能摸到龙头企业产线上的最新设备……而这些最终也将转化为实实在在的本地就业率。这或许就是优质职教资源下沉县域后,悄悄改变的东西。



丽水职业技术学院龙泉分院的学生在拉坯创作。

本版图片均由受访者提供