

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

树立和践行正确政绩观的科学内涵、根本旨归及逻辑机理

■ 林建华

开展党内集中学习教育,是中国共产党凝聚思想共识、铸就行动力量、涵养前景自信的优良传统之一,是坚持党的领导、推进党的建设、巩固党的团结的重要战略之举。习近平总书记指出:“‘十五五’已经开局起步,各级领导班子热情高、干劲足,这是好的,关键是政绩观一定要对头。”在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,总要求是“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”,目的在于教育引导各级党组织和党员、干部坚持实事求是、求真务实,为人民出政绩、以实干出政绩,有效防范和纠治政绩观偏差,坚决有力贯彻落实党中央重大决策部署,完整准确全面贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,着力推动高质量发展,创造经得起实践、人民、历史检验的实绩,推动“十五五”开好局、起好步,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障。

政绩观问题是一个根本性问题

政绩观是关于政绩的总体看法和根本观点。政绩,顾名思义,就是为政的成绩、业绩、功绩、实绩。对于中国共产党人来说,政绩观是党员干部的世界观、人生观、价值观在政治实践中的集中反映,要回答“政绩为谁而树”“树什么样的政绩”“靠什么树政绩”的根本性问题,这是初心之问、使命之问,是时代之问、实践之问,是人民之问、党性之问。对这些问题的回答是马克思主义立场观点方法的具体体现,“政绩为谁而树”是立场的昭示,“树什么样的政绩”是观点的表达,“靠什么树政绩”是方法的遵循。习近平总书记强调:“政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。”政绩观不是一时一事之考量,而是一世一生成之准星。树立和践行正确政绩观,树立是前提、践行是目的,归根到底,就是坚定有力贯彻落实党中央重大决策部署。树立和践行正确政绩观,事关党和国家事业发展大局,事关人民群众切身利益,事关中国式现代化建设进程。

正确的政绩观,就是造福人民的政绩观

政绩观,有正、误之分,真、假之别。习近平总书记指出:“正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事,通过科学决策和实干苦干,创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。”“错误政绩观则是

提要:政绩观是党员干部的世界观、人生观、价值观在政治实践中的集中反映,要回答“政绩为谁而树”“树什么样的政绩”“靠什么树政绩”的根本性问题。衡量是否树立和践行正确政绩观的尺度,就是看有没有偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,有没有背离全心全意为人民服务的根本宗旨,有没有游离党的路线方针政策和党中央重大决策部署,有没有脱离国情和本地区本部门实际。

从个人或小团体利益出发,心浮气躁、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干,搞‘形象工程’‘政绩工程’,留下包袱和隐患,引起人民群众强烈不满。”这是对两种政绩观的精准画像,深刻揭示了两种政绩观的不同本质。追根溯源,早在浙江工作期间,习近平同志就提出一些党员干部在政绩观上存在偏差,并概括为“五重五轻”即重短轻终、重短轻长、重显轻隐、重易轻难、重局部轻全局的突出表现。虽然随着时代的发展,政绩观的内涵不断丰富与深化,但避免“五重五轻”至今仍具有极强的指导性和针对性。今天,我们要做的,就是跟着习近平总书记学方法,特别是马克思主义的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法,真正掌握马克思主义的“真经”。

无私者,可置以为政。民之所盼,政之所向。政绩之本,在于为民。正确政绩观,就是造福人民的政绩观。习近平总书记指出:“我们做事情、干工作,如果做到了上有利于国家、下有利于人民;既符合国家和人民眼前利益的要求,又符合国家和人民长远利益的要求;既能促进经济社会发展,又能促进国家富强和人民幸福,那就做出了党和人民所需要的真正的政绩。”求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。一百余年来,中国共产党始终把人民立场作为根本立场,把为人民谋幸福作为根本使命,坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。我们党为人民而生、因人民而兴,一切工作都是为了人民的幸福。习近平总书记强调:“说到底,树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性。”“共产党人必须牢记,为民造福是最大政绩。”“为民造福”,体现了党始终与人民同呼吸、共命运、心连心的政治立场,阐明了正确政绩观的价值追求。

历史地看,按照经济社会发展规律确定奋斗目标,一以贯之锚定目标团结奋进,这是我们党的一个鲜明特点和独特优势。“十五五”时期,是实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,发展任务之重、改革攻坚之难、民生期盼之高前所未有。能否如期实现经济社会发展目标,在很大程度上取决于党员干部能否以正确政绩观校准发展航向、踏实干事创业。开展这次学习教育,就是要引导党员干部破除心浮气躁、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干等错误思想,扎扎实实、踏踏实实把党的二十届四中全会作出的战略部署落到实处,确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展,把中国式现代化蓝图变为美好现实。在这个意义上,树立和践行正确政绩观,就是要创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

为政一任,施政一方,犹如持卷应答,唯有认真审题、科学破题、精准答题。坚持一切从实际出发,是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。从实际出发,谋划事业和工作,就是真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实,以创造性工作把党中央决策部署落到实处。从实际出发,就其本质而言,就是从人民群众的实际需要出发,而不是从个人的私心、私利、私欲出发。习近平总书记指出:“每个时代都要做出每个时代的事情来。做得好、做得坏,贡献大、贡献小,青史可鉴啊!共产党人一定要为人民做好事。”只有坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,把好事实事做到人民群众心坎上,才能创造出党和人民所要的真正的政绩。

按规律办事,是党员干部必须恪守的原则。规律是事物运动过程中固有的、本质的、必然的、稳定的联系,是不以人的意志为转移的。只有一切从实际出发,坚持实事求是,才能发现规律、把握规律、遵循规律、运用规律。习近平总书记强调:“领导要有水平,水平从哪里来?水平来自对客观规律的认识和掌握。”按规律办事,就是要做到实事求是,这是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求。“十五五”开局阶段、关键时期,能否坚持按规律办事,做到蹄疾而步稳,尤

代烽火传信到现代激光技术的发展历程。在互动体验区转动棱镜,观察全息投影,直观感受激光技术在医疗、高端制造、国防科技中的应用,聆听科研工作者的攻坚故事,让科技强国的种子在心中生根发芽。这种“课程思政”与“思政课程”同向同行的模式,让思政教育不再是空洞的说教,而是融入知识学习、能力培养的生动实践,实现了“润物细无声”的育人效果。同时,学校依托AI技术打造一体化思政课程,推动思政教育与现代科技深度融合,彰显“守正出新”的核心价值,助力学生成长为适应未来发展的时代新人。

聚焦实践赋能,培育面向未来的时代新人

卓越担当,从来不是空洞的口号,而是在实践中锤炼品格、在奉献中彰显价值,在知行合一中不断校准人生坐标,在服务人民、报效国家的广阔天地里勇毅前行。北京一零一中学坚持“实践育人”理念,将思政教育与实践育人深度融合,为学生搭建践行担当、增长才干的广阔平台,让学生在实践中明事理、强信念、勇担当。学校立足“大气包容”的核心价值,开展多样化实践活动,兼顾家国情怀与社会责任培养。在乡村振兴实践中,依托教育集团优势,开展“组团式”教育帮扶,选派党委副书记赴内蒙古巴三中担任校长,组建支教帮扶团队,通过双师课堂、远程授课、骨干教师跟岗培训等方式,助力当地教育质量提升,让学生在参与帮扶、见证成长中理解中国式现代化的内涵。在志愿服务中,引导学生走进社区、基层参与公益传播,在奉献中锤炼品格;在成人仪式、学生代表大会等活动中,强化学生的责任意识 and 主人翁精神,引导学生学会担当、勇于负责。这些实践活动,既契合“面向未来的生

其需要检视政绩观。党员干部干事创业,如果好大喜功、违背客观规律去追求政绩,那么必定会受到规律的惩罚,这是被历史和现实反复证明的道理。

政者,正也。衡量是否树立和践行正确政绩观的尺度,就是看有没有偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,有没有背离全心全意为人民服务的根本宗旨,有没有游离党的路线方针政策 and 党中央重大决策部署,有没有脱离国情和本地区本部门实际。实事求是,就是要时刻关注党中央在关心什么、强调什么,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场,同时,结合本地实际、因地制宜贯彻落实中央精神,这是为政的定盘星。正是在这个意义上,树立和践行正确政绩观,必须坚持立足实际、科学决策,坚持着眼长远、打牢基础,坚持干在实处、务求实效,防止形式主义、官僚主义。

为政贵在行,以实则治。政绩从“实”中孕育,在“干”中创造。按规律办事,落脚点在于办实事。习近平总书记指出:“共产党人是唯物主义者,务实是必备品格,必须实事求是、求真务实、真抓实干。”政绩是干出来的,需要创造性地开展工作,既不要贪功,也不能避责,不要总有“洗碗越多,摔碗越多”的顾虑,不要总有“能者多劳、庸者逍遥”的抱怨。习近平总书记强调,“为官避事平生耻。”担当大小,体现着干部的胸怀、勇气、格调”。这就是说,勇于担当苦、担难、担重、担险,关键时刻站得出来,危急关头顶得上去,折射的是政绩观,彰显的是党性和作风。

有一定之略,然后有一定之功。政绩观正,则事业兴。政绩实,则民心聚。共产党人干事业、创政绩,既要讲求科学、尊重规律,又要积极进取、主动作为;既要有“事不避难、义不逃责”的担当之勇,更要有“善始善终、善作善成”的实干之志,不慕虚荣、不务虚功、不图虚名。把客观规律性与主观能动性辩证结合起来,以不断深化的规律性认识当好中国式现代化建设的坚定行动派、实干家,这是树立和践行正确政绩观必须掌握的哲学智慧。

政绩观是党员、干部从政履职的价值航标,关系着党和人民事业发展的方向与成效。“锐始者必图其终,成功者先计于始。”在“十五五”开局起步的关键节点,无论是制定规划还是部署实施,我们都必须始终葆有“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,以正确政绩观和新的伟大奋斗创造强国建设、民族复兴新的历史伟业。

(作者为中国社会科学院中国现代史研究院党委书记、教授、博士生导师)

习近平总书记指出,“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”。国务院办公厅《关于推动文化高质量发展的若干政策》,也明确推进文化建设数字化赋能,支持文化领域大模型建设。在新一轮科技革命推动文明形态迭代的当下,数字技术不仅重构了传统文化的保存方式,更重塑了其传播逻辑与价值实现路径。在高水平文化强省建设过程中,如何在守正与创新之间找到动态平衡,构建可复制的破圈传播范式,是当前文化传承发展亟待解决的命题。

技术赋能:从静态保护到活态传承

数字技术赋能文化传播的首要任务是建立坚实的技术底座,这并非简单的技术堆砌,而是遵循数字化保存、可视化呈现、智能化传播的递进逻辑。

数字化保存是基础性工程。传统文化资源往往以典籍、器物、仪式等物理形态存在,面临散佚损毁的风险。习近平总书记强调,“要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用”。数字技术为文化永续保存提供了可靠方案,通过高精度扫描、三维建模、数据归档等方式,将实体文化资源转化为稳定可溯的数字资产。比如,“中国历代绘画大系”团队历时十余年,对全球12405件(套)中国古代绘画藏品进行高精度数字化采集,建立了涵盖先秦汉唐至明清的庞大数字资源库,为传统文化的永久性保存树立了标杆。这一工程不仅是形态的转化,更是知识的重组——通过知识图谱技术,将分散的文化元素关联为有机网络,使原本孤立的文化符号成为可检索、可分析、可重组的知识单元。

可视化呈现是关键性转化。传统文化多以抽象符号、学术语言或静态陈列等形式存在,难以贴近大众认知。借助VR、AR技术复原历史场景,可以使受众穿越至特定时空语境,将抽象的文化脉络转化为直观的图谱流变。比如,良渚遗址公园运用AR技术实现虚实融合,游客通过手机就能看到五千年前的宫殿基址与水利系统,这种转码能力将学术话语转化为大众话语,实现从可及到可感的体验升级。

智能化传播是效能性突破。基于大数据分析的精准推送、基于算法模型的个性化推荐,构成了智能传播的技术矩阵。通过分析用户行为数据绘制文化消费画像,实现千人千面的内容匹配;通过搭建智能交互平台,让受众从被动接收者转变为内容共创者,形成用户生成内容与人工智能生成内容协同的生产机制,提升传播参与感与黏性。

场景重构:从学术资源到生活美学

数字技术推动的文化传播,核心在于打破固有的圈层壁垒,实现从学术走向社会、从部分走向大众、从静态陈列走向动态交互,让传统文化融入当代生活、转化为大众可感知的生活美学。

打破时空壁垒,实现传播的物理破圈。传统文化资源往往受限於特定地域和物理空间,数字技术通过构建虚拟文化空间,使文化遗产突破地理边界。比如,浙江非遗Go小程序开设线上非遗课堂公开课,进行云上戏剧展播,组织非遗走进校园,推介非遗旅游线路,让非遗文化触手可及。这种时空超越性,使传统文化从地域局限走向全球传播,从特定时段走向全时在线,拓宽了文化传播的覆盖范围。

打破代际隔阂,实现传播的话语破圈。传统叙事往往宏大抽象,难以引发年轻群体共鸣。需要构建微叙事策略:将宏大的历史叙事拆解为微观个体故事,通过小切口展现大主题;将严肃的学术话语转化为网感化、年轻态的表达,实现话语体系的代际转译。比如,电视剧《藏海传》以药发木偶、昆曲、禅韵等非遗元素构建视觉体系,让传统文化成为叙事语言与情感载体。这种话语创新,使传统文化从学术话语走向大众话语,从精英阐释走向青年表达。

打破媒介界限,实现传播的渠道破圈。数字平台是传统文化传播的基础设施,要加强跨平台联动,形成一次生产、多元分发、协同放大的传播矩阵。比如,由浙江图书馆与蚂蚁集团合作开展的数字化项目——“文澜重光”工程实现四库全书的数字漫游,就是平台赋能的成功实践。同时,短视频、直播、社交平台等多元媒介协同发力,让传统文化以多样形态触达不同受众。渠道拓展,使传统文化从单一媒介走向全媒传播,从线性传播走向交互传播,提升了传播的广度与深度。

价值重构:从文化资源转向文化资本

数字技术不仅改变了传统文化的传播方式,更深刻重塑了其价值实现逻辑,推动传统文化从文化资源向文化资本、从精神价值向综合价值、从保护成本向发展动能的现代转化。

从精神价值到经济价值。数字技术激活了传统文化的产业属性,通过与现代消费语境的有机结合,催生线上引流加线下消费的经济闭环。比如,绍兴中国黄酒博物馆借AR酿酒工艺吸引大量年轻游客,龙泉青瓷通过数字藏品在全球范围内拓展传播渠道,这些都充分印证了数字技术不仅是文化传承的“翻译器”,更是价值转化的“加速器”和产业跃升的“变压器”。

从民族价值到全球价值。在全球化语境下,传统文化的传播不仅是国内议题,更是国际命题。数字技术通过构建文化基因语义模型,为中华文化走出去提供了新的可能。德国总理默茨访华期间专程到访杭州宇树科技,现场观看人形机器人表演传统武术,机器人行云流水地完成打拳、挥刀、舞棍等动作,让德国代表团直观感受到中国数字科技与文化融合的独特魅力。这一场景生动说明,数字科技已成为中华文化全球传播的新语言。这种价值拓展,使传统文化从民族叙事走向文明对话,从本土价值走向全球价值。

(作者为浙江财经大学中国政府监管与公共政策研究院研究员;浙江财经大学人文与传播学院党委书记、副教授)

新书推荐

国家“十五五”规划纲要提出,坚持投资于物和投资于人紧密结合。更加注重投资于人的经济社会发展,将蕴含新发展理念、依托新发展模式、开启新增长动能,因而要求在理论上经历必要的范式转换,在政策上进行对症的调整,在制度上推进一系列建设。

中国社会科学院学部委员、原副院长蔡昉的新书《投资于人》,结合中国经济发展阶段变化的背景,阐释投资于人的必然性和紧迫性,探讨与之相关的范式转换,聚焦人口负增长、老龄化加速以及人工智能技术革命影响下的中国经济新发展,并提出相应的政策建议。

数字技术推动传统文化「破圈」传播

罗金艳

聚焦立德树人,打造立体化育人新格局

■ 熊永昌

习近平总书记指出,教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。北京一零一中学秉持“面向未来的生态智慧教育”理念,以“追求卓越担当,守正出新,大气包容”为核心价值,聚焦“培养面向未来的卓越担当人才”育人目标,将思政教育工作深度融入教育教学全过程、各方面,通过坚守红色根脉、深化课程融合、聚焦实践赋能、强化队伍建设,走出了一条兼具时代特色、学校特质、育人实效的思政育人之路,为新时代基础教育立德树人提供了生动范本。

坚守红色根脉,筑牢立德树人思想根基

学校思想政治工作的首要任务,是引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀。要增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。教育引导广大青年学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

北京一零一中学作为我们党在革命老区创办并迁入北京的学校,自诞生之日起就镌刻着鲜明的红色烙印,这成为学校思政工作的独特优势和精神底色。学校始终坚持为党育人、为国育才,把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程,健全党组织领导的校长负责制,成立“思政课一体化”工作领导小组,构建起“党建引领、课程融合、实践赋能、协同共育”的思政工作格局。为思政教育落地见效提供坚实制度保障。学校依托红色基因传承,创新思政教育形式,让红色精神可感可学、入脑入心。多年来学校持续开展西柏坡寻根之旅,组织

深化课程融合,构建生态智慧育人体系

“面向未来的生态智慧教育”,本质上是以人为本、协同共生的教育,这与“立德树人”的核心要求高度契合。

北京一零一中学打破思政课与其他学科的壁垒,将思政元素有机融入课程教学、实践活动、校园文化建设,构建起全方位、立体化的思政育人生态。在课程建设上,学校系统建构“发展素养、成就个性和突出文化特性”的生态智慧课程体系,将思政教育贯穿各学科教学全过程。语文课堂上,通过经典篇目解读传承中华优秀传统文化,厚植文化自信;历史课堂上,通过梳理中国近现代史,引导学生感悟民族复兴的艰辛历程,增强历史担当;科技课堂上,深度结合研学活动,组织学生走进科技馆与中关村国家自主创新示范区展示中心,在沉浸式光影通道中了解从古

态智慧教育”中“知行合一”的要求,又让学生在亲身体验中深刻理解“卓越担当”的内涵,锤炼适应未来、服务社会的过硬本领。

强化队伍建设,夯实立德树人关键支撑

教师不仅是思想政治工作的具体实施者,更是学生成长过程中不可或缺的人生导航者。在新时代立德树人根本任务的指引下,教师肩负着传播马克思主义科学理论、培育社会主义核心价值观、筑牢学生理想信念根基的重要使命。

北京一零一中学始终把教师队伍建设作为思政工作的重要抓手,大力弘扬教育家精神,通过开展思政学习与业务培训等活动,引导教师牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负。学校坚持“学高为师、身正为范”,要求教师不仅要传授知识,更要言传身教,将思政教育融入教育教学的每一个细节,以自身的人格魅力和责任担当影响学生。在教育帮扶中,支教教师发挥“传帮带”作用,与巴三中教师组成教学团队,通过集体备课、示范课、相互评课等方式,将先进教学理念与思政育人经验留在当地;践行“输血与造血并重”的帮扶理念;在日常教学中,教师们结合校史红色故事、时代先进事迹,将思政元素融入课堂细节,引导学生树立正确价值观。同时,通过集团化办学优势,加强各校区教师队伍的文化融合与协同发展,定期组织思政学习、业务培训 and 跨校区交流,推动思政教育经验共享、资源互通,打造了一支政治素质高、业务能力强、育人情怀深的教师队伍。这支队伍既是知识的传播者,更是思政教育的践行者,为学校立德树人目标的实现提供了坚实保障。

(作者为北京一零一中学校长)