

观点

休息,也是生产力

休息,也是生产力。保障休息、尊重闲暇、重视家庭,既是对劳动者的尊重,也是对社会活力的呵护。



“我们的目标很宏伟,也很朴素,归根到底就是让老百姓过上更好的日子。”过去几十年,咱们靠着一股拼劲,成了世界级的生产大国,走完了发达国家几百年走过的工业化历程。但发展的最终目的,从来不是为了生产而生产,而是为了让老百姓过上更有质量、更有尊严、更有幸福感的生活。大家工作忙得脚打后

脑勺,钱是挣了,可如果根本没空花,这样的发展便失去了温度。正如全国政协委员陆铭所说,“普遍性的过度劳动将导致社会整体幸福感停滞甚至下降”。休息,也是生产力。工作提供生活所需的物质基础,有了物质基础和充分的休息时间、丰富的休闲空间,又会提升工作动力,让

· 评说 ·

人机分工时代,社会对专业的认知恐怕要变一变了。最近有这样两个事,让我产生了这样强烈的想法。

一是全国政协委员、中国传媒大学党委书记廖祥忠在两会上说,去年中国传媒大学一口气砍掉了翻译、摄影等16个本科专业和方向。他认为未来是“人机分工时代”,课堂教学需进行彻底重构。

另一个是作家蒋方舟用AI手搓了一个个人网站。按照她自己的说法,她是一个连录屏都不会的典型文科生,一个建txt都不会的技术白痴,通过AI,她跨越了代码的技术围墙。当然,不仅是她,最近大火的OpenClaw再次掀起了全民技术热。

这么看来,在AI浪潮全面兴起的当下,高校的专业调整步子不是太大而是太小了。

今天,AI已经以月为单位进化了,Seedance一分钟成片,“小龙虾”能通宵达旦地帮你搓小程序,如果老师还在课堂上教怎么用2018年版本的PS去修图。这与现实脱节的,培养出的学生想必是难以契合社会需求的。

数据显示,今年全国撤销了1428个、停招了2220个不适应需求的专业点。中国普通高校目前共有超过6万个本科专业点。这意味着,今年撤销和停招的专业点占比不到6%。并不是说所有专业都得换,而是高校的专业设置需要新陈代谢,而且要真刀真枪地调整教学内容,不能换汤不换药地调。

其实我们可以再大胆一点推论,人机分工时代,一般性的专业区分或许真的没那么重要。“人机分工”这个词很有启发性,它回答了你的专业与AI之间的关系。AI是未来社会分工一个绕不过的变量,AI社会对“人才”的定义也会随之改变。

过去,一个专业、一张文凭是行业“通行证”,但当行业本身都在发生深刻变革时,社会对个体的评价将更多地从“你学过什么”转向“你有什么不能被AI取代的特质”。一旦技能可以快速被人工智能模仿甚至超越,人的思维方式和人格特质,如好奇心、勇气、同理心、审美力,将成为区分价值高低的决定性因素。就像摄影、翻译等专业可以被裁撤,但这些都是专业背后蕴含的人文素养、跨文化理解力、审美感知力,也就是所谓的“无用之用”,恰恰可能是未来无法被AI取代的底层素养。学生需要的是全周期的、持续性的学习,是有深度的、有思辨性的学习,大学教育如果能实现这一点,学习的意义就会显现。

人机分工时代,普通人最重要的还是首先学会“人机合作”。我想这也是最近大家都热衷于“养龙虾”的原因,大家都迫切地想要找到与这一新技术合作的方式,以及加入这场“革命”的正确姿态,都生怕慢了半拍错过了一个风口。

可是光起得早没用,还得用得对。说白了,未来的赢家,不是干得比AI好的人,而是能把AI变成自己“外挂大脑”的人。你指挥它干活,你给它兜底,你在它的基础上玩出花活儿——这才是人机分工时代普通人可以使劲的地方,这里头的可能性是无限的,也恰恰是我们不用担心被抢走饭碗的底气。

人机分工正在打破专业壁垒

本报评论员 张萍

美国在中东或陷新的消耗战

力真空与政治分裂并未出现,伊朗专家会议在战火中依法推举哈梅内伊之子接任最高领袖。这种现象的关键在于,伊朗政权合法性根基的特殊性并非仅系于个人,而是深植于政治体系的结构韧性,以及波斯民族面对外侮时的历史记忆。当外部打击触及文明尊严与生存底线时,政权更迭的“多米诺骨牌”效应往往会失灵。这证明,在现代战争中,彻底瓦解一个社会的抵抗意志要比简单摧毁军事资产难得多。

非对称战术推高美以战争成本。面对隐形战机与精确制导武器的代际差距,伊朗并未寻求硬碰硬的空战对决,而是采取了精准的“成本置换”与“体系过载”战术。伊朗在主

要军事基地周边大量部署由简易材料制成的仿真导弹发射架与战机模型,迫使对手将数百万美元的精确定制炸弹投向泡沫与塑料,实现了极低成本下的防御资源消耗。而伊朗发射相对低成本的弹道导弹与无人机,也在成倍消耗美以联军造价高昂的战争资源。

抵抗阵线的体系化反制带来霸权困境。伊朗并非孤军作战。战火燃起后,从黎巴嫩到伊拉克再到也门,一张多点开花、外线协同作战的抗击网络同时铺开。美国即便拥有绝对军事优势,也极难通过有限军事手段彻底消灭一个与地区社会网络深度融合且具备高度韧性的对手。阿富汗的教训就在眼前,美国似乎又在中东陷入了一场新

的、定义模糊的消耗战。

将这场冲突置于百年未有之大变局的背景下观察,其意义已超越中东一隅。虽然力量悬殊,但伊朗展现的抵抗精神,以及将霸权力量拉入持久消耗战的现实,无疑为全球多极化进程注入了新变量。在这场不对称的博弈中,传统军事胜利的定义权也许正在失效。霸权逻辑遭遇的不只是导弹和无人机的攻击,更是一个古老文明的战略耐力,以及一个多极世界正在悄然生长的现实。多元共生、多极共存的历史潮流,正是在这一次看似力量悬殊的抗争中,彰显其不可阻挡的力量。

(作者系北方民族大学外国语学院区域研究院研究员)

· 张廷芳 ·

中东战火已燃烧十多天。这场原本被评判为可能“单向碾压”的军事行动,正呈现出一种复杂而胶着的态势。德黑兰的最高权力平稳交接,抵抗阵线有序反击,以及美国在战争目标上的反复,共同揭示出一个事实,那就是伊朗正在展现超越单纯军事对抗的“战略耐力”。那么,伊朗究竟靠什么顶住重压?

政治韧性是抵抗的第一堡垒。战争是对国家凝聚力的终极考验。此次冲突伊始,美以联军便祭出史无前例的“斩首”攻势,试图采取“休克疗法”,一举瘫痪伊朗指挥中枢,诱发其内部生变。然而,外界预判的权

· 资讯 ·

浙江科技大学四十载中德合作 服务地方产业发展

3月9日,德国科堡应用科学大学弗里德曼·蔡特勒教授带领10名学生来到浙江科技大学,开展设计工作坊,深度调研绿色建筑、低碳乡村建设等浙江相关产业,寻找未来合作机会。春暖花开,浙江科技大学,这与德国结缘已逾四十载的高校,将陆续迎来更多德国合作者。

40年间,学校坚持“德国模式、中国特色”,办学实践与浙江产业经济同频共振、与德国优质资源深度融合,学校对德合作也从教育交流拓展至产教融合、科研协同、文明互鉴的全方位格局,为地方链接德国创新资源、服务产业发展贡献浙科大力量。

· 宋珂 徐理勤 · 应势而动 应用型人才培养持续迭代

新学期开学,浙科大智能制造学院车辆工程“双元制”本科专业校企双方正在紧锣密鼓对接,将企业一线最新的技术要点更新到课堂教学中,这是“双元制”人才培养中的重要一环。



“双元制”项目学生参加校企合作夏令营

近年来,学校借鉴吸收德国“双元制”办学模式,深化产教融合、校企合作,以学生职业发展为定位,以职业能力建设为核心,探索“双元制”产教融合培养体制。这种校企深度协同的“双元制”模式,创新“学科融合、产教融合、科教融汇、资源融通、工学贯通、研学互通”方法路径,构建“办学双主体、学习双场所、实践创新双基地、学业双导师、学生双身份、毕业双证书”等“六双”为特征的培养新模式,是对应用型人才培养的一次迭代。上述车辆工程“双元

制”项目就精准对接浙江汽车产业集群需求,毕业生多数进入大众、宝马等德系车企在浙分支机构,及吉利、万向等本土车企,为浙江汽车产业迈向高端化提供了人才支撑。

早在20世纪80年代,浙科大就敏锐捕捉到浙江产业快速发展对高素质应用型人才的需求,率先开启对德合作探索,成为全国高校中较早借鉴德国应用科学大学办学经验的先行者。



“双元制”项目学生参加校企合作夏令营

学校引入模块化教学、“两个实践学期”、项目教学等,形成“理论+实践”的人才培养闭环,培养举措契合浙江机械、电子等支柱产业的人才需求,为产业发展输送了一批技术骨干。世纪之交,学校合作格局持续拓展。2000年启动中德联合培养本科“2+3”项目,覆盖八大类专业,合作院校和专业全部遴选德国应用科学大学中与浙江重点产业高度契合的“强项”,如汉诺威应用科学大学的工业自动化、纽伦堡应用科学大学的电气工程、埃



浙江科技大学校园

姆登/里尔应用科学大学的可再生能源技术。2014年,学校又与德国高校合作设立中德工程师学院。合作项目培养的2000余名学子学成后,多数扎根浙江本土企业,成为链接浙德产业合作的“技术使者”,走出宁波海上鲜信息技术股份有限公司董事长叶叶、明峰医疗系统股份有限公司首席影像科学家陈伟、德国石荷州经济技术促进中心中国办事处首席代表兼商务中心主任王振等一批代表。与此同时,学校设立德语专业累计培养近千名学生,为浙江对德贸易、科技交流提供丰富的语言人才。

精准对接 服务产业发展持续发力

浙科大电气学院、机器人产业学院与宇树科技已有多年的合作,去年学校又联合德国高校、企业共建中德联合机器人研究院,研发工业机器人核心技术,推动科研成果从“实验室”走向“生产线”。学校聘任宇树科技高管为产业教授,教科人一体推动产学研深度融合,打造集“技术研发、人才培养、产业孵化”于一体的产教融合平台。德国德累斯顿技术经济大学一名硕士研究生近两年来,专门进行其基于宇树人形机器人的硕士学位论文研究工作。从服务浙江乡镇企业技术改造的“小作坊式”校企对接,到深度嵌入长

三角智能制造、新能源汽车、绿色低碳等千亿级产业集群的系统性赋能——浙科大始终将中德合作植根于浙江大地,将对德合作与地方产业需求深度绑定。围绕产业痛点,联合德国高校与企业共建一批高能级科研平台,推动德国先进技术在浙江落地转化。如,2020年共建的缙云智能制造国际产业研究院,将德国智能装备技术与缙云缝纫机产业结合,研发智能生产线12条,带动当地企业产值增长超30%。2025年,学校携手德国国家科学院院士团队等组建欧洲创新研究院,聚焦工业智能化与先进材料创新开展研究,开展全固态电池重大项目合作研发。

截至目前,浙科大已建成中德联合研究平台19个,对德合作科研项目累计带动浙江企业技术升级近百项,创造经济效益超50亿元。学校还主动链接



浙科大教授正在指导学生开展针对人形机器人的研究

产业联盟,发起中德校企合作联盟,“校企携手、共谋发展”,吸引西门子、博世等德企及浙江本土龙头企业加入,形成覆盖产业链上下游的合作网络,优化浙德合作生态。

拓路致远 科技人文交流交融提质

2025年10月,在浙科大中德教育合作40周年之际,学校举办钱塘江—莱茵河教育科技产业创新融合发展大会,现场与德国合作院校代表共同发布《中德合作推动教育科技产业创新发展愿景》。面对新一轮科技与产业变革,中德合作高校倡议将自2007年开始举办的“中德论坛”交流合作平台升级为集教育合作、科技协同与产业创新于一体的高水平开放平台。从2007年在西湖边发起,“中德论坛”拥有两国会员高校64所,共举办9届论坛大会,累计350余家中国两国高校及机构参会,成为教育人文交流的重要平台。

40年中德合作,除在教育科技方面开展合作之外,浙科大“走出去”“请进来”搭建两国青年交流的桥梁。学校与38所德国高校建立了紧密的合作关系,中德师生在语言互通、文化互鉴中筑牢友谊根基。来校工作的外籍专家1人获“中国友谊奖”,8人获浙江省政府

“西湖友谊奖”。2011年,学校与德国埃尔夫特应用科学大学共建孔子学院,已成为当地民众了解中国的重要窗口。

浙科大发挥合作优势组建对德研究智库,教育部备案及浙江省重点区域国别研究中心德语国家研究中心,打造嵌入浙江发展战略的“智囊”,形成“研究—对接—转化”的良性合作生态。中心聚焦德国经济社会发展、产业政策、科技创新和人才培养等重点研究领域,形成“产学研+国际化”一体化服务机制,连续发布《德国经济发展蓝皮书》《北德五州:从汉萨商路到中国伙伴》等,定期发布咨政类产品,紧密结合热点动向提供咨政报告,为政府决策、产业发展和双边交流提供信息支持与研究服务。

四十年,是一段厚重的历史,更是一个跃动的坐标。四十年,一所年轻的高校以开放胸襟嫁接世界先进经验,以务实姿态扎根地方沃土、以创新勇气反哺产业跃迁。从最初的人才培养合作,到如今的全方位对接,浙江科技大学的四十年中德合作实践,生动诠释了“高校服务地方”的使命担当。面向未来,学校将继续推动教育、科技、产业的深度融合,让中德合作的成果更好地惠及浙江产业升级与民生发展,为浙江正在形成的“中德合作黄金产业链”贡献更大的浙科力量。

图片由浙江科技大学提供