

要 闻

城镇化推进、生育率走低,农村学校生源减少现象愈发凸显

乡村教育如何转型

调查与思考

■ 本报记者 翁杰 郑巍 竺佳

学期末,放学铃声响起,余姚东风小学教育集团四明山校区四年级教室里,只有两名学生。班主任毛老师站在讲台前,像往常一样和同学们告别。“只要还有一个孩子,课就得好好上。”说这话时,她声音平静。

这是本学期的最后一周。几乎同一时间,一辆黄色公交车正沿盘山公路前行,送10名放学的孩子回到大山深处。他们都是宁海县深甌镇中心小学的学生,从本学期起,他们原本就读的马岙小学被撤并。

这两个画面,是当下宁波乃至浙江许多乡村学校的缩影。琅琅读书声在山乡之间渐渐变轻、变少。记者调查发现,近10年来,宁波的乡村小学减少了近百所,学生少了两成多。从全省来看,农村小规模学校已减至150所,成为全国数量最少的省份之一。在不少偏远乡镇,一所学校的学生往往不到50人。

这背后,是牵挂自家孩子的农村父母的心。他们的孩子该去哪里读书?乡村学校何去何从?我们探访一所所乡村学校,寻找答案。

一场静默的城乡变迁

寻找答案,首先要直面一个大趋势:这些年来,大量浙江农村人口已迁到城市和乡镇。以宁波为例,根据最新发布的数据,当地城镇化率已达到80.9%。一方面,农村年轻劳动力因就业机会离开家乡;另一方面,全国性的低生育率趋势也对农村产生了影响。

在山地众多的宁海,年户籍出生人口已从2017年的7376人降至目前的3000余人,乡镇特别是偏远山乡在这轮人口结构变迁中首当其冲。全县义务教育阶段63.5%的学生集中在城区学校,而乡镇农村学校仅占36.5%。

记者在调查中了解到,在余姚四明山区,四明山镇中心小学有五六十人,大岚镇中心小学有40多名孩子,鹿亭乡中心小学只剩10名学生。这些孩子多为留守儿童,日常由爷爷奶奶照看。这3所学校何去何从?对此,余姚市教育局部门并没有“一刀切”——

鹿亭乡中心小学是否撤并的选择权,交给了最相关的45名村民。最终,大家通过投票决定撤并。其中7名孩子被妥善安排到山外条件更好的小学寄宿,另外3名孩子到父母工作地就读。

另两所学校,政府征求220名村民意愿后发现,大多数人希望学校留下来,便顺应民意“想办法让留下来的学校变得更好”。

(上接第一版)

涵养初心使命,坚持不懈加强党的创新理论武装。提升用好浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想教研中心,高质量承办全国“讲全讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想”研讨班,2025年共有225批次、8055人次到教研中心现场学习;实施干部教育培训好教材建设计划,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑;106个省级现场教学点提质增效,带动提升2400多个现场教学阵地,之江大地处处成为体悟伟大思想的生动课堂。

促深学、炼作风、重实效。2025年3月开始,按中央部署扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,锚定“走前列、作示范”标准定位,一体推进“学、查、改、促”重点任务落实,梳理形成“公务车”改革等22个切口推动大整治的典型案列。全省25.4万个基层党组织、449.8万名党员积极参与,不断将学习教育成果转化为干事创业、凝心聚力的优良作风。

牢牢抓住“关键少数”,抓深抓实领导班子政治建设。深入实施“一把手”政治能力提升和年轻干部理想信念强化计划,细化落实新修订的政治素质考察办法,分领域建好用好政治素质考察重点内容清单。健全政治监督具体化、精准化、常态化机制,结合巡视巡察、考核等工作,加强对习近平总书记重要指示批示精神贯彻落实情况督查,推动做到“总书记有号令、党中央有部署,浙江见行动见实效”。

一次思想淬炼,就是一次思想淬炼,就是一次信仰锻造,筑牢全省党员干部坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治忠诚。

护航发展 服务中心大局

管党治党成效,最终要体现在服务大局、推动发展上。

这一年,我省聚焦落实习近平总书记

问题

- 随着城镇化不断推进,加之全社会生育率持续走低,乡村学校的生源减少现象愈发凸显。怎样既保障乡村学生便捷地就近接受教育,又能让他们更公平地享受优质教育资源,推动乡土文化根脉在教育沃土里深植?

调查

- “撤与留”的两难:学生数量自然减少导致一些乡村学校的运行成本高企,保留学校又面临多重困难。
- “城与乡”的差距:城乡、校际间的教育质量差距依然客观存在,乡村学校在师资、教育资源分配上存在短板。
- “离与守”的矛盾:教育政策的变化关系家庭迁移、文化传承,远非简单的教育问题,而是关乎乡村发展的系统性课题。

思考

- 强功能:未来的乡村学校在保障基本教育教学的同时,可进一步拓展其社会文化功能,成为融合乡土文化传承、社区服务与终身学习于一体的乡村精神文化地标。
- 重融合:乡村教育的关键在于从“物理结合”迈向“化学融合”。通过重塑治理体系,构建教师发展共同体,并建立科学评价机制。
- 筑格局:构建“城区校优质均衡、乡村校小而优美”的共生新格局,让城乡教育在融合中各美其美,共同托举孩子们的美好未来。

于是,余姚让城里的好学校与山里的小学“集团化”办学:东风小学牵手四明山镇中心小学,余姚第一实验小学帮扶大岚镇中心小学。城里的教师定期进山上课,山里的教师也能进城学习,两地的孩子还通过网络一起上课。

“将选择权交给村民,既体现了基层民主,更是将决策焦点从‘学校的去留’转向‘学生的未来’。”浙江省乡村教育研究中心副主任刘佳分析,乡村教育的振兴,绝非机械式保留所有校舍,而应秉持“精准施策”原则。

不过,现实的各种问题并不简单。举个例子,宁海县长街镇隔洋塘村,与宁海陆地隔海相望,就像是置身象山县内的一块“飞地”。以往,隔洋塘村的孩子们坐渡轮到对岸的岳井小学上学。去年9月,岳井小学被撤并,渡轮也停了。

这道跨行政区划的难题,最终靠一份联合公函化解。在市教育局统筹下,宁海与象山两地教育部门协商后明确:隔洋塘村的孩子可自愿选择进入宁海长街镇的学校住宿,或就近入读象山新桥、定塘的学校,并享受同等待遇。“没想到,两个县能为我们村的孩子这么快打开新路。”村民的感慨中,有安心,更有暖意。

师资、课程与技术的重塑

学校保留下来后,最大的难题,就在教师身上:一面是部分乡村校园里的教室空置,一面是城区教室面临扩容压力。教育资源,尤其是教师队伍,如何在人口“潮汐”中重新布局,成为无法回避的考题。

在奉化松岙镇,一个新路径正在探索中形成:镇初中的8位教师,这学期开始“兼职”当小学老师。他们走进松岙小学的教室,教授英语、科学、美术等课程,小学教师紧缺的难题得到缓解。中学教师和小学教师还结成对子,互相听课、一起备课。

“以前我们音体美教师人手不够,课都开不齐。现在有了‘共享教师’,孩

子们的选择多了,课堂也活了。”松岙小学有关负责人说。

更大的支持来自宁波全市层面的“强师”计划。自2016年起,宁波启动两轮针对乡村教师的专项培训计划。其中的一个核心举措是组建市级“名师工作室”,由城区顶尖教师领衔,定期深入山区海岛学校,开展沉浸式教研指导。

宁波市名师、海曙区教研室副主任叶青,就是一位典型代表。她常常在山区学校一住就是数日,与乡村教师共同备课研课,将先进的教学理念与方法带到乡村一线课堂。

这种“带上来”与“沉下去”相结合的机制,效果正在显现。象山新桥学校教师陈奚露,在加入名师工作室并参与10多次教研后感慨地说:“视野和思路一下子打开了。”如今,宁波已在乡村学校建立118个教师培训基地,实现乡镇全覆盖。下一步,要重点转向培养乡村校长与骨干教师,着力打造一批能带动一方的“领头雁”。

稳住乡村教师队伍,也是全省的共同课题。早在2015年,浙江就实施“乡村教师支持计划”,通过“定向培养、定向招聘”方式,为偏远地区输送本土化教师。

同时,政策在职称、荣誉、津贴上明显向乡村教师倾斜。“这些政策让我们感到被重视,留下来发展更有奔头。”一位在山区任教15年的教师说。

政策留住了人,而如何让课堂“活”起来,则考验着各地统筹教育资源的智慧。在宁波市教育局积极推动下,一批在甬高校等社会力量被引入乡村教育一线。自2025年秋季学期起,宁波市教育局统筹宁波大学、宁波工程学院等高校,以公益送课形式,将机器人、编程等前沿科技课程系统送入偏远薄弱乡村学校。截至目前,此类“送课上门”已覆盖20所乡村学校,受益师生超过5000人次。这不仅有效填补了部分乡村学校科技教育资源的空白,更在孩子们心中悄然播下探索未来、拥抱创新的种子。

除了好老师,一根网线也成为改变

战略中展现浙江担当。

干事创业 淬炼先锋队伍

“哪里工作成效突出,就让哪里交流发言,大家心服口服,也学到了宝贵的方法思路。”一位参加县(市、区)委书记工作交流会的同志感慨道。

每季度召开一次的县(市、区)委书记工作交流会,既是各地亮出发展实招、分享实践经验的展示平台,也是比业绩、赛担当的实干擂台。

学经验,找差距,促提升。我省持续完善县(市、区)委书记工作交流会机制,全面客观评价干部实绩,设立“忠诚担当实干争先奖”,充分激发县一级拼经济促共富的活力动力。建立省直单位处长工作交流会制度,以互学互促、比学赶超激励实干担当。

一直以来,组织为干部担当、干部为事业担当的鲜明导向,都是激发浙江千部干事创业的重要动力。这一年,动力更足了。

强化正向激励保障,推动千部敢为善为。出台关于进一步深化公务员职务与职级并行制度的《若干举措》和加强千部全周期激励《若干举措》,开展第三届全省“最美公务员”选树宣传,评选表彰省担当作为好干部。突出及时性和有功即奖,对在省委重点工作表现突出的5个集体通报表扬,对全省2200多名公务员、600多个公务员集体进行及时奖励。

事业发展,关键在人。面对新征程新使命,必须锻造一支忠诚干净担当的执政骨干队伍。

2025年以来,先后举办促进科技创新与产业创新深度融合等专题研讨班15期、“共同富裕大讲堂”20期,精心开展全省人工智能通识及应用专题培训并组织编写《人工智能通识及应用》读本,高规格办好全省高校党委书记、校长研修班……一系列精准培训,推动千部履职能力持续增强。

一年来,选人用人实干实绩导向更加鲜明。大力弘扬“六干”作风,以“三看”“三破”“三到”选任干部。通过开

展专题调研,及时启用优秀干部,对能力不强、担当不够的干部坚决予以调整,让实干者脱颖而出。抓好后继有人根本大计,常态发现培养优秀年轻干部。

一年来,考核评价体系更加完善。聚焦“考准、考实、考出干劲”,修订综合考核政策制度,改进优化推动高质量发展的政绩考核。建立考核日常监测机制,推动从“年终算一次”向“过程强管理”转变,更好做到“无感、无痕、无形”。

完成公务员绩效管理改革试点,探索健全更加精准科学的考核评价体系。一年来,千部管理监督更加严实。加强全方位管理和经常性监督,完善千部大监督体系,全力配合中央巡视及选人用人专项检查,扎实推进中央巡视涉组问题整改和整改监督,结合省委巡视对56个地方和单位开展选人用人专项检查。探索加强千部选任政商关系全过程把关,千部管理监督的笼子越织越密。

深化省管千部档案“质量提升、服务提升”专项行动,以更加规范、更加全面的档案工作支撑千部全链条管理监督。加强千部正确政绩观教育,系统构建有效防范和纠治政绩观偏差工作机制。动态完善市县问题清单,深入梳理分析政绩观偏差问题风险,提出有针对性的整改举措,筑牢思想和制度防线。

在宁波市江北区实验中学,每周都有语文、数学、科学学科的“远距同步课堂”,屏幕的另一端有位于慈城镇的江北区新城外国语学校,有地处城乡接合部的洪塘中学,还有温州市永嘉县云水学校。“我们从2019年开始探索,不同学校的师生通过屏幕一起思考与探讨,犹如坐在同一个教室学习。”江北区实验中学语文教研组组长王凌波说。

据统计,全省参与城乡同步课堂的学生已超过百万,乡村学校的孩子们实实在在享受到数字时代的“教育红利”。

传统中心城区、山区县、海岛县教育面临的挑战各不相同,破题之策也并不单一,需要构建一套组合策略。为此,浙江通过融合型、共建型和协作型三种城乡义务教育共同体建设模式,促进山区海岛县师资力量发展的“定向培养、定向培训、定向选聘”等方式,以及“城校+乡校”“强校+弱校”“名校+新校”等集团化办学模式,多路并进,从机制上系统性促进义务教育优质均衡发展。

推动城乡教育各美其美

对每一所乡村学校的去留,浙江秉持着同一个价值判断:该合并时,稳妥地送孩子去更广阔的天地;能保留时,千方百计把学校办出特色。

在此基础上,浙江正在构建的这种新型城乡教育关系,早已超越简单的“支援”或“反哺”,追求的是城乡教育在深度融合

后各美其美、美美与共的共生格局。

在调查一开始,看着变空、变小的乡村学校,记者的心绪有些复杂:既有对孩子走出去的欣慰,也有对乡土文化赅续的担忧。

好在,孩子们的变化悄然抚平了我们的种种忧虑。在淳安,有70余年办校历史的鸠坑乡中心小学完成了撤并,26名孩子沿盘山路走出了大山。起初,四年级的钱佳蕙在新宿舍掉眼泪,想念分开的好友。一个学年后,她就找到了与自己“有福同享、有难同当”的小伙伴。

更大的变化在足球场——曾经鸠坑乡中心小学的体育教师姚子潇为“凑出一支球队”而发愁,如今来到威坪镇小学后,他带领女子足球队在淳安县小学生足球比赛中拿下女子组金奖。转过过来的六年级老队员胡念依特别开心,这是她第一次跟着女子足球队到县里比赛。拿下金奖,对孩子来说特别珍贵。

一场关于告别的志恋,最终用成长与荣誉写就了答卷。

在这场变革中,孩子们展露笑颜,那些因生源减少而空置的校舍也获得了“第二次生命”。在浙江许多乡镇,它们并未被简单废弃,而是被因地制宜转化为“研学基地”“乡村少年宫”或“劳动实践场所”。在景宁,原大均乡中心小学被改造为集水域救援、窑陶工坊、农耕体验于一体的“大均行知研学学校”,成为全县学生就近开展实践教育的生动课堂。

更重要的是,乡村学校也在培育自己的教育新优势。在鄞州云龙镇,劳动课就在学校的菜地里。孩子们自己动手种菜,观察植物生长,学习生态知识;在宁海前童镇,学校用好国家级非遗代表性项目“前童元宵行会”这一乡土资源,依据国家课程要求系统开发,开设独具特色的校本课程,孩子们学着画抬阁、做灯笼,在笔墨与旋律中感受祖辈传下来的文化。

从全省来看,浙江正在构建的这种新型城乡教育关系,早已超越简单的“支援”或“反哺”,追求的是城乡教育在深度融合后各美其美、美美与共的共生格局。

“在地化”教育在浙江的乡村学校中蔚然成风。在安吉,许多乡村小学将绿水青山就是金山银山理念融入课程,开设生态观察、竹林探秘等特色课,孩子们是家乡生态文明建设的小小见证者和记录者。在嵊州,越剧故乡的学校把戏曲基本功训练纳入体育课,把剧本创作融入语文课,让传统文化在下一代心中生根发芽。这些“乡土课”让孩子们更爱家乡,也让学校在社区里有了新角色。

这并非一场告别,而是一次深刻的重逢——让教育与每个孩子的未来重逢,与乡土传承的价值重逢。最终,回应好实现人们对公平优质教育的美好期待。

这条路,仍需一步一步,扎实走下去。

本报温州2月9日电(记者 王艳琼 陆逢)2月9日晚,温州大剧院内戏韵悠扬,掌声如潮,“青春戏曲 百城芳华——浙江戏曲精粹温州巡演晚会·温州站”精彩上演。该晚会由中共浙江省委宣传部、浙江省文化广电和旅游局主办,浙江京昆艺术中心与各区市文化广电旅游局联合承办。近一周内,演出已相继走进宁波、舟山、台州等地。值得关注的是,晚会节目并非一成不变,每到一地都会邀请当地名家加盟,吸纳地方特色剧种与经典剧目,为观众献上专属的“限量版”戏曲盛宴。

温州站晚会以“青春戏曲”为主线,通过《钱江潮涌》《江南戏韵》《赏心乐事》《情深似海》《流光溢彩》《戏韵芳华》六大篇章的巧妙串联,荟萃全省18个戏曲剧种、近30家文艺院团的表演精华,为观众呈现了一台“戏美、人美、景美、曲美”的浙江戏曲艺术大中国。

本次晚会整合了中国艺术节、中国戏剧节、浙江省戏剧大赛、浙江戏剧“金桂奖”等重要赛事资源,集结众多优秀中青年演员同台献艺,打造了“名人、名团、名段”竞相辉映的戏曲盛景。温州专场在保留全省精品剧目与明星阵容的基础上,特别融入瓯剧、永嘉昆剧、平阳木偶等温州地方剧种,温州市瓯剧艺术研究院、温州市越剧院、永嘉昆剧团、平阳木偶戏保护传承中心等本土剧团演员登台表演,将古典文学性、传统戏曲美学与现代舞台观念相融合,展现了“南戏故里”的独特魅力。

当天,晚会专场配套市集——梧田老街年味市集举办,呈现戏曲表演、民俗巡演、新年灯会及梧田灯笼等传统年节活动,设置超过100个新年主题摊位。市集将持续至3月16日,以“文化+商业+旅游”深度融合的形式,打造一场贯穿新春的沉浸式年味体验。



“青春戏曲 百城芳华——浙江戏曲精粹温州巡演晚会·温州站”现场。温州市文旅局供图

斗力的基础。过去一年,我省着眼增强党组织政治功能和组织功能,以务实举措大抓基层,筑牢坚强战斗堡垒,激活末梢动能;

在乡村,遴选2000名村书记和后备力量参加全省示范培训班,提升推动乡村振兴能力。联动实施“村企共建促共富”行动,达成合作项目50余个。推进“共富工坊”向标准化规范化建设和市场化品牌化运营升级,累计建成各类工坊12542家,吸纳56.3万人就业。

在城市,加强居民小区党组织,全面推行社区、业委会、物业服务企业三方共治,总结推广西湖区治理经验,引导各方有序参与社会治理。深化党群服务中心专业化服务供给改革,有效集成整合社区食堂、居家养老等服务,打造“一老一小”融合服务场景,让阵地更温暖、服务更精准。

在新兴领域,扎实推进“两个覆盖”,成立网约配送行业党委,“浙里小哥哥”覆盖全省5000多个小区,常态长效加强流动党员管理。全面加强新时代党员队伍建设,制定出台党员教育培训工作《指导意见》,体系化全链条建强党员队伍。

健全省级层面党建引领基层治理协调机制,持续优化网格治理体系,不断提升基层治理效能。深化整治形式主义为基层减负,破解“小马拉大车”问题,全面建立乡镇(街道)履行职责事项清单,持续为基层松绑。

广聚英才 点燃创新引擎

省委十五届八次全会围绕“十五五”发展,明确提出“六个重大突破”,其中首位便是“在建设共同富裕、构建现代化产业体系上实现重大突破”。实现这一目标,人才为先,人才为本。

一年来,我省突出人才体制机制创新,深入实施人才强省战略,创新构建“135”人才强省体系,部署开展人工智能人才集聚等“五大行动”,加快打造各类人才向往的科创高地,持续强化创新浙江建设战略支撑。

戏曲盛会绽放「南戏故里」