

浙江建设职业技术学院：“三频共振”构建产教融合生态圈

周匀 王孟凯



以行业联合学院为平台,深入开展校企协同育人。(图片由浙江建设职业技术学院提供)

开门办职教,多元育人才。在数字经济与产业变革深度融合的当下,浙江建设职业技术学院作为国家“双高计划”高水平专业群建设A档院校,以打造全国建设类职业教育标杆为目标,通过构建服务同频的人才生态圈、合作同频的平台生态圈、供需同频的专业生态圈,形成了具有浙江辨识度的产教融合新模式。

2024年,该学校学生在浙江省职业技能竞赛中,获一等奖7项,共有5支队伍进入国赛;在世界职业院校技能大赛中获2金2银1铜的优异成绩。数字建筑行业产教融合共同体等6个项目列入浙江省教育厅2024年职业教育产教融合项目名单,“上虞历史经典与创新产业学院”获批浙江省首批县域产业学院;学校培养的学生获得社会广泛欢迎,2024届毕业生去向落实率达99.26%。

构建服务同频的人才生态圈

党建共建,凝聚合力,共创美好。

围绕青田县“大花园核心区”建设等工作,该校为青田孙坑村编制包含整村5年规划和项目库的《霞阳乡孙坑村落发展规划及景观提升设计方案》等多个规划;按照“一拆二整三提升”路径开展乡村风貌整治,争取各类资金1500万元,落实6个民生实事和产业项目;设立建筑业产业分院培训基地,开展农村工匠和闲置劳动力培训200余人次,打造形成研培产业……在丽水青田县,学校先后派出七任农村指导员,组建由城规、环境、给排水等专

业的教授、行业专家等30余人构成的共富专家智库,助力青田结对乡镇走出一条“农文体旅”深度融合的共富样板新发展道路。在输出优秀人才服务地方的同时,反过来又进一步促进了学校的人才素质提升,成为创新教师实践锻炼和协同培养机制的一次生动实践。

近年来,该校打破政校行企青年人才归属壁垒,全面构建教师全生命周期管理机制,纵深推进“双师型”教师队伍建设,为服务行业企业提供坚强的人才支撑。

政行企多岗实践。拓宽与行业主管部门、头部企业、科研院所等合作渠道,组织优秀青年教师到省建设厅相关职能部门挂职锻炼,让优秀青年人才到机关、到基层、到企业多岗实践,“复合型”成长。

协同式教师培养。以“集团+”“行业+”“企业+”协同培养,建好示范性职教集团、产业合作学院、行业联合学院和企业专业学院,架起沟通交流桥梁、掌握产业发展资讯、提升青年教师专业能力。

构建合作同频的平台生态圈

在浙江建设职业技术学院校内的“浙里建·未来建造中心”,学校工程造价专业师生借助自主研发的“典型咨询项目资料案例库系统”,正为某综合体泛光照明工程等项目提供造价优化方案。屏幕上实时滚动的成本数据显示:这套校企联合开发的系统,帮助企业平均缩短造价项目编审周期20%,累计节约建设成本超3000万元。“我们的课堂就是企业的研发车间。”该校工程管理学院相关负责人表示,

交通筑梦 共富启航

浙江交院“六位一体”激活畲乡发展新动能

周静 虞小燕 鲍婷婷

近年来,浙江交通职业技术学院(简称“浙江交院”)以服务交通产业发展为内核,找准支撑地方发展需求和发展特色的嵌入路径,坚持把“产教融行、产教融城”作为立足点,形成以“交通产业发展为依托、高校和科研院所为支撑、地方政府产业培育为着力”的新思路,不断培养高素质劳动者和技术技能人才。

浙江交院积极响应省委、省政府深化民族地区共同富裕、推进乡村振兴的战略决策,于2023年设立景宁民族学院,推动党建与业务深度融合,构建起“政校企·产创研”六位一体全要素产教融合创新体系。两年来,浙江交院为景宁

构建山区产业人才“造血库”

面对景宁“工业基础薄弱、高技能人才外流”的现状,浙江交院充分发挥省级A类帮扶单位的人才和资源优势,助力浙西山区走共同富裕之路。

浙江交院以“产教融合,工学交替”形式培养高素质技术技能人才,当年招收数控技术、汽车运用与维修两个专业学生90名,开展区域中高职一体化人才培养。2024年,景宁民族学院继续扩大招生规模,

服务智能汽车、新能源汽车及关键零部件、新型电池和高端装备制造三大主导产业,旨在推动景宁职业教育实现“跃阶攀高”,为景宁与全省同步建成共同富裕示范区提供有力的人才保障和智力支撑。在优质教育资源的赋能之下,浙江交院教师指导的景宁学生团队于2025年浙江省中职学校职业能力大赛中夺得汽车类赛项1金1银1铜,创下丽水市历史最佳战绩。今年3月,浙江省教育厅发布《关于公布首批县域产业学院立项建设名单的通知》,浙江交院景宁民族学院成功获批立项,成为全省职业教育助推县域发展的先锋实践。

浙江交院充分发挥人才和智力优势,在景宁县交通运输局设立“博士、教授工作站”“数字公路应用技术研究中心分中心”,帮助当地企业破解技术难题;在景宁挂牌多个名师工作室,提升学生专业素养,同时借助数智交通产业联盟、数智交通人才科创中心之力,构建山区

产业人才“造血库”,持续助力景宁高质量发展。

打造全要素产教融合创新体系

为了给畲乡景宁引入数字电商、新能源汽车等绿色产业,浙江交院专门成立了书记、校长任“双组长”的领导小组,学校各部门协同合作,以浙江省数智交通产业联盟为牵引,开展政企对接会,去年实施扶持“交农”“交旅”项目30余万元,打通“绿水青山”向“金山银山”的转化路径。

在通过景宁民族学院定向培养“长学制”技术技能人才之外,浙江交院更重点围绕汽车全产业链,积极联合优质校友企业——浙江交创汽车集团有限公司,促成“景宁数智交通产业培育基地”落地,2024年,基地入驻企业开展汽车线上数字化销



2023年3月浙江交通职业技术学院与景宁畲族自治县人民政府共同创建景宁民族学院。

平湖市职业中等专业学校:职普融通 多元成才

张卉卉 胡嘉颖

2025年1月,平湖市“院校企”教育共同体2024年年会在平湖市职业中等专业学校召开。本次年会聚集各方力量,探讨职普课程融合策略,多方携手提升人才培养质量。

在职业融通、产教融合、科教融汇的新背景下,社会需要更多具有全面素养的综合型人才。作为浙江省中职名校、浙江省中职“双高”学校,平湖市职业中等专业学校(简称“平湖市职业中专”)坚持类型教育,夯实基础地位,探索中职教育分类多样化办学,助力学生全面发展、多元成才。

多方合作 融通发展共拓培优路

今年的《政府工作报告》提出,“推进职普融通、产教融合,增强职业教育适应性。”平湖市职业中专积极推进中职课程改革,推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现融通发展,为学生的成长提供多样化选择。

为积极响应《国家职业教育改革实施方案》关于“专业设置与产业需求精准对接”的要求,平湖市职业中专创造性地设置了区域中高职一体化(长学制)、中高职一体化、中本一体化、冲刺本科三年制、综合高中、留学特色、民族融合等七大专业类型。

深化中高衔接、加强中高一体化贯通培养是加快构建中国特色现代职业教育体系,不断提升职业教育适应性的重要途径。学校与嘉兴职业技术学院、杭州职业技术学院等高校及独山港经济开发区等园区、企业多方合作开办的“区域中高职一体化”专业,实现了中职、高校、企业的无缝对接。

2024学年学校恢复性举办新型综合高中,构建形成了与普高一体化招生要求、一体化教学标准;设计完善了职普课程一体化融通要求和职普学籍一体化互转机制。

学校冲刺本科三年制专业重点围绕职教高考,着力夯实学生的文化基础知识、专业基础技能,助力学生高质量升学、高品质就业。留学特色专业积极拓

宽“职教出海”视野,以“中缅(越)丝绸之路学院”“东南亚鲁班工坊”为载体,深化语言技能国际化,大力开展“中文+技能”培训;推进专业标准国际化,重点构建“语言+专业”模式,有效搭建学生的海外成才路径。

协同创新 贯通融合共育优质生

2024年1月13日,独山港新材料产业学院一届二次理事会暨教学指导委员会一次会议在平湖市职业中专举行。作为学校与政府、高校、企业共同建设的四方合作“平湖样板”,该产业学院获评嘉兴市重点现代产业学院,已被打造为职业学校联系企业的桥头堡、企业对接人才培养的传输带、园区提升人才层次的孵化器。

融合对方,协同创新,类似这样的产业学院在平湖市职业中专还有很多,“需求导向,同栖共体”人才培养特色的

时尚产业学院;“职业导向,四阶递进”人才培养特色的数字化制造产业学院(牧野学院)……依托产业学院,平湖市职业中专创新构建了“双线互补、五层递进”的模块化课程体系,联合打造了“双线互补、立体画像”的多元化评价机制,通过真实项目驱动、现代学徒制培养,着力培育具有复合型能力的新时代



平湖市职业中等专业学校牧野学院普铣实训区。

胡嘉颖 摄

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

构建供需同频的专业生态圈

在行业转型升级的窗口期,产教融合让人才与技术为行业的突破发展“贴身”赋能。

浙江建设职业技术学院在推进产教融合的过程中,在平台载体建设方面进行了多种形式的尝试与探索。

建设校行合作平台。围绕浙江省住房和城乡建设部门支持学校高质量发展的举措,该校在强化科研创新支持、推进产教融合平台建设、聚焦人才培养质量等方面争取资源,深度参与浙江省建筑业的重大项目,助推学校健康发展。在此基础上,学校与行业协会紧密合作,与浙江省工程建设质量协会、浙江省消防协会等共建实训基地。同时,学校入选浙江省住房和城乡建设系统智库联盟首批成员单位,成为浙江省建设科技奖评选单位之一。

建设校地合作平台。该校依托杭州湾上虞经济技术开发区,协同省建筑业龙头企业及上虞本土建筑企业,打造“杭州湾上虞经济技术开发区智能建造市域产教联合体”,校行企共同服务当地建筑工业化、装配化装修、“好房子”建设、城市有机更新等。主动对接嘉兴、台州、温州等三个国家级智能建造试点城市,全面深化校地合作,共同开展技术研发、人才培养。与绍兴、金华、安吉、临安等市县合作,助力建筑产业工人队伍培养。

建设校企合作平台。学校与省建筑设计科学设计研究院、省城乡规划设计研究院、省建筑设计研究院在科研创新、产教融合、技能培训等方面开展合作,推动成果落地和技术应用。与浙江建设投资集团合作,面向“未来建筑”热点,共同投入1350万元,共建混合所有制的“浙里建·未来建造中心”项目。

以专业群对接产业链,该校将产业与人力、智力、技术等资源要素有效对接、优势互补,实现专业设置与产业需求的同频共振。

传统专业改造升级。围绕新一轮国家“双高”建设项目建设,瞄准培育壮大智能建造领域发展目标定位,将智能建造技术、建筑钢结构工程技术、建筑装饰工程技术等5个专业改造升级为智能建造专业群;瞄准居住智能体验技术革新的驱动者、全屋智慧生活服务的引领者、“好房子”设计和“好小区”标准示范的制定者的目标定位,将房地产经营与管理专业、建筑智能化工程专业、智慧城市管理技术专业等5个专业改造升级为“好房子”专业群。

新兴专业应运而生。融入浙江省“415X”先进制造业集群建设行动,聚焦新一代信息技术、高端装备、现代消费与健康、数字安防与网络通信、节能环保与新能源装备、现代家具与智能家电等产业集群,积极开辟新赛道增设新专业,瞄准低空经济、数字经济等人才需求,开设无人机测绘技术、物联网应用技术等专业。

“产教融合是办好职业教育的关键所在,是推进现代职业教育高质量发展的生命线。”浙江建设职业技术学院党委书记何青峰表示。

通过“三频共振”生态圈建设,该校不仅破解了传统政校行企合作“合而不深”的难题,更形成了教育链、人才链与产业链的深度咬合。其“动态适配、多元协同、数字赋能”的改革经验,将持续释放育人效能,为打造“中国建造”升级版注入新动能。

售,累计销售额超5100万元,并且助力景宁企业实现产值超3.2亿元,带动就业100多人。

此外,浙江交院积极建设交通产业生态智造基地、交通产业孵化基地、联盟成果转化中心、交通人才科技服务中心、交通产业聚合商贸区和产业学院教学实践区六大模块,创新链、产业链、人才链、教育链、资金链深度融合,形成“政校企·产创研”六位一体全要素产教融合创新体系,促进地方产业的发展和能级的提升。

据介绍,如今浙江交院“政校企·产创研”六位一体合作模式已辐射景宁、松阳、长兴、黄岩、钱塘、开化等10余个县(市、区),因地制宜构建起由政府、高校、科研院所、企业、科技服务机构等创新主体相互作用的创新生态圈,逐步打造交通产业和新兴产业的发展高地和新质生产力的发源高地,激发和释放人才活力,辐射带动区域创新发展,在之江大地奏响共同富裕的“协奏曲”。

现场工程师。

新形势下社会需要更多的复合型技能人才,中等职业教育必须正视“升学”导向和“职业”属性的两大基础特性,根据不同的专业类型,制定相应的人才培养方案,确保办学的多样性,专业的丰富性,育人的精准性。为浙江打造“全国一流、世界影响的职业教育高地”贡献力量。