

优化高校办学体制 赋能教育强省建设

祝鸿平

党的二十届三中全会关于深化教育综合改革部署以及中央《关于深化教育体制机制改革的意见》的重大举措。

激发高等教育办学活力的现实需要

高等教育是国民教育体系的龙头,肩负着高素质人才培养、高水平科学技术研发、高质量社会服务、高规格文化传承和对外交流的历史使命,是经济社会发展的重要支撑。浙江省委、省政府高度重视高等教育建设发展。新世纪以来,一批以省直厅局、省属企业和综合性经济合作组织为主的浙江水利水电学院等5所本科高校和浙江交通职业技术学院等12所专科层次高职院校,其主管单位统一调整为浙江省教育厅,学校相关干部管理权限、部门预算及国有资产管理关系作相应调整。同时,这批高等院校和宁波大学、浙江海洋大学、温州医科大学、嘉兴大学等其他4所普通本科高校,党组织隶属关系调整至浙江省委教育工委。

这轮管理体制优化调整涉及21所高等院校,约占全省现有普通高等院校总数的五分之一,调整力度之大、牵涉范围之广,堪称浙江高等教育发展改革史上的“大手笔”,将有力推动全省高等教育办学水平攀高跃升、提级赋能,对高等教育高质量发展产生深远影响。

落实深化教育综合改革部署的重大举措

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确指出,要“深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业发展生机活力”;2021年4月,在对职业教育工作作出的重要指示中强调,要“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”;2023年5月,就建设教育强国进行中央政治局第五次集体学习时强调,“要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。2024年7月,党的二十届三中全会强调,要深化教育综合改革,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,是落实习近平总书记重要指示精神和

国内外高等教育综合改革的顺势之为

近年来,国内外高等院校办学和管理体制也在随着办学环境和条件变化不断优化调整。据不完全统计,近10年来,全国共有14个省(区、市)完成了85所公办高职院校的体制优化改革,其中在调整后划归省级教育行政

部门管理的共81所,占调整院校总数的95.3%。湖南、广东两省大力推进省内高校管理体制划转,分别完成了10余所高校的管理体制调整。河南省从2022年开始,将30所高校从部门、单位主管划转为省教育厅管理。据了解,一些未进行优化调整的省份也正在积极筹划,推进高校管理体制优化调整工作。从国际上看,一些发达国家近年来也在实施高等院校管理体制优化调整工作。德国将原由中央政府、地方政府、举办者和部分行业分头行使的高等教育决策权与管理权,逐步统一由各州为主负责,避免高等教育管理多头指令,从而简化办事程序、提高办学效率。英国近年来也着手调整高等教育管理架构,将高等教育管理部门由原来的商业、创新与技能部(BIS)调整为教育部。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,正是当今国内外高等教育系统综合改革的顺势之为。

释放改革动力的制度安排

为确保管理体制机制改革动力有效发挥,我省方案全面梳理省级部门涉及高等教育的管理清单,进一步明确权责边界,规范行政管行为。优化简化项目申报、人才评审、人员招录、物资采购、资产处置、科研成果转化等审批报批程序,充分保障高校办学自主权。坚持向高校授权,为人才松绑,赋予高层次人才领军人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权。支持高校实施基础设施提质工程,加快解决高校办学空间不足问题。按照国家“两重”“两新”重大部署,支持高校谋划重大项目,争取国家政策支持。推动高校通过省部共建、省市共建、部门共建等方式,争取更多政策资源支持。健全完善高校综合考核评价体系,引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。深入实施“双一流196工程”“一校一策”,支持相关高校加强登峰学科、优势学科建设。高起点谋划高水平职业大学建设路径,加快打造高水平专业集群。统筹优化学科专业布局,探索建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科设置调整机制,建强基础学科,培育新兴学科、交叉学科,推动学科融合发展,支持更多高校申报入选博士、硕士授予权单位,

提升高校办学层次水平。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,提升我省高等教育办学水平的重要环节。

一体推进教育科技人才改革的有效路径

为确保管理体制机制改革深入推进,我省实施方案还深入贯彻教育科技人才体制机制一体改革要求,推动管理体制机制优化调整高校积极完善科技创新机制,提高科研成果转化效能,加快培育发展新质生产力。鼓励高校与各类高能级科创平台加大科研项目、人才引进合作力度,推进实施顶尖人才“互聘共享”计划,加强关键核心技术攻关。联合省内优势产业集群和重点产业园区打造产教联合体,推动相关高校与省内外行业头部企业和省属企业合作共建,建设技术创新中心和高水平研究机构,努力打造一批产教融合联盟和工程项目。深化高校干部人事制度改革,鲜明树立选人用人正确导向,规范完善高校领导人员选拔任用程序办法,大力选拔政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的干部。加大高层次人才引进、培育和使用力度,支持高校聘任海外高层次人才担任学术副校长。统筹高校干部资源,积极推动干部人才跨学校跨领域交流,选派高校干部到省重点实验室、高水平大学和实践一线培养历练。加大优秀年轻干部培养力度,加强对特色优势学科专业团队、精品课程建设团队、优秀教学团队负责人及关键岗位干部的跟踪培养。指导高校着力提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,指导相关高校修订完善议事决策、教育教学、人事调整、经费使用、资产管理等相关制度规定,优化内部管理层次和职能设置,建立科学决策、高效执行、从实监督、民主管理机制。大力推进教育数字化,深化“智慧校园”建设,推动服务师生事项高效快捷办理,以数字赋能提升治理效能。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,是一体推进教育科技人才改革、加快建设教育强省的有效路径。

【作者为浙江省教育科学研究院院长】

之江智库

习近平总书记强调,要常态化推进党纪国纪明纪守纪,建立经常性和集中性相结合的纪律教育机制,综合发挥党的纪律教育约束、保障激励作用。2024年4至7月,以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机,党内开展了一次集中性的党纪学习教育,这次学习教育在规范党员干部的言行、增强党员干部的纪律意识、纯洁党的组织方面发挥了重要作用。党纪学习教育不可能毕其功于一役,必须反复学习、反复教育,实现常学常新。

开展党内法规的常态化学习

涉及规范党员干部纪律言行方面的党内法规包括《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《国有企业领导人员廉洁从业若干规定》等,其中最主要的就是《中国共产党纪律处分条例》。《中国共产党纪律处分条例》的学习有多种形式,可以考虑邀请纪委领导或者具有不同学科背景的专家进行解读,多维度阐释条例内容,让党员干部明白什么可以做、什么不能做,在自己的心中建立起一道纪律的防火墙。个人自学也是党员干部增强纪律意识的重要举措。截至目前,《中国共产党纪律处分条例》先后共有5个版本,党员干部可以就5个版本的条例对照着学,以便更加全面详细地了解条例修改背后的原因,吃透“四种形态”设置和转化背后的政策,从而进一步提高思想上的自觉性和警惕性,更加清楚明白党中央关爱干部、保护干部的苦良用心。党员干部要经常提醒自己,对照“六大纪律”的主要内容规范自己的言行,做到利剑高悬、铭记在心。

发挥廉洁文化教育基地的阵地作用

目前我省共有50个省级廉洁文化教育基地,既从历史事件和历史人物的角度弘扬廉洁文化,也从以案为鉴的角度推动警钟长鸣,是党员干部接受廉洁文化教育、筑牢反腐败底线、增强纪律意识的重要抓手。各级党政机关和企事业单位可以通过开展主题党日、调研学习等方式,组织党员根据就近原则选择基地接受教育,提升党员干部党纪国纪明纪守纪的自觉和意识。其中作为4个省直基地之一的浙江省委党校党风党纪教育馆,自建馆以来,一直秉承加强党性党风党纪教育的宗旨,力求从正反两个方面帮助党员干部进一步筑牢反腐败意识、提高党性修养。党风党纪教育馆为我省高质量开展党纪学习教育发挥了重要的阵地作用和服务堡垒作用。据统计,从2024年4月初至7月19日,党风党纪教育馆共承接239场次外单位党纪学习教育,总计接待11462人次,场次多的时候,1天的接待量达到8至10场,受到了参观单位领导和党员干部的高度肯定。

用好反腐专题纪录片的警示效应

近年来,中央纪委国家监委联合有关媒体制作了一系列正风反腐电视专题片,从2014年到现在,已制作并播出了11部反腐败专题片,内容涉及“关键少数”“重点领域”“年轻干部”“四风一体”“红通人员”等多领域、多方面的腐败案件,记录了党的十八大以来,党中央全面从严治党向纵深推进的历程、成就和经验,向全国人民展示了我们党坚定不移反腐败的决心和信心,受到了人民群众的广泛好评。特别是今年年初《反腐为了人民》的热播,更是从一个侧面反映了党员干部对于自身纪律建设的高度重视。另外,大多数省份也制作了展示省一级层面的反腐专题片,这些落马干部的专题片包括政策解读、案例剖析、官员忏悔等,都是我们开展纪律教育的重要素材。我们应该充分运用好这些反腐警示片,各单位、社区、党支部等都可以考虑组织党员干部集中观看,结合自身工作和岗位风险交流心得体会,实现以案说纪、警示警醒的效果。在运用反腐纪录片开展党纪学习教育的同时,要认真学习领会,切忌把反腐纪录片当作电视剧来看,当作完成任务来看,一看了之、一笑了之,而是要把自己摆进去,端正态度,引以为戒,筑牢纪律底线。

注重精准施策的靶向教育

针对不同岗位、不同年龄、不同领域的党员干部,应开展具有针对性的纪律教育,做到靶向施教。针对“一把手”等“关键少数”,应着重在规范权力运行、加强权力监督、构建亲清政商关系以及强化“特定关系人”概念等方面进行党规党纪方面的教育;针对年轻干部,特别是一些级别较低但处于较高风险岗位上的年轻干部,更应加强理想信念教育,培养年轻干部追求艰苦朴素的生活作风和积极向上的健康心态,注重将纪律教育贯穿年轻干部职业全周期;针对金融、医药、政法等重点领域的党员干部,应针对岗位廉政风险防范以及涉及人情往来负面清单等领域进行重点教育和常态化教育,并增加廉政谈话的频次,多打预防针,增强当事人戒惧心理,筑牢他们不想腐的思想防线。

【作者为浙江省新型重点专业智库中共浙江省委党校全面从严治党研究中心研究员】

一线来风

健全常态化培训机制的基层探索

黄克浚

党的二十届三中全会提出,健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代能力建设能力。基层党校须通过健全常态化培训机制,着力解决干部思想来源“纯不纯”、履职能力“够不够”、廉洁防线“牢不牢”三大问题。

抓好理想信念教育。一是开设习近平新时代中国特色社会主义思想系列专题课程。云和县委党校按照“专家教授讲理论、领导干部讲政策、典型模范讲事迹”的教学方式,将党的革命传统、理论方针、创新思想、重大政策和重要讲话精神等更加有效地传授给基层党员干部。二是打造富有地方特色的现场教学基地。充分运用小顺、梅湾、黄家地等红色教学基地进行现场教学,以史鉴今、化教于心,深入开展党性教育,激发基层干部内心的责任感和使命感。三是营造观点碰撞的学习场景。邀请党政领导干部与学员面对面交流,围绕“我为云和谋发展一策”“我为云和改革谋一计”等问题,引导学员为推动云和高质量发展积极建言献策。

抓好专业技能培训。一是聚焦中心工作。云和县委党校立足以县城为重要载体的城镇化建设县级试点、“全域5A”、公同乡村建设等主题,县委政府中心工作。二是深耕县城

实践探索

近日,中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》明确提出“到2027年,乡村全面振兴取得实质性进展,农业农村现代化迈上新台阶”。乡村全面振兴的本质是乡村发展范式的系统性变革,必然要求人力资本实现从“传统型”向“新质型”的跃升。在这一背景下,职业教育作为经济社会发展不可或缺的教育类型,要突破传统路径依赖,构建“目标重构—生态创新—技术赋能”三位一体的实践框架,大力培育乡村新型人才。

重构育人目标体系,实现“价值—能力—知识”的深度融合

职业教育需突破传统“技能工具化”的单一培养范式,构建“价值引领—能力筑基—知识贯通”的三维育人框架,形成新型人才培养的系统性方案。

在价值维度上,需将生态文明理念与乡土文化认同深度融合人才培养全过程。通过将生态技术、循环经济理念植入课程体系,培育具有生态文明素养的新农人;借助非遗技艺的现代化转化,实现文化资本向经济价值的创造性跃迁。具体而言,应建立“课程思政+乡土实践”的双轨育人机制:一方面,在专业课程中嵌入生态农业伦理、乡村文化遗产保护等教学内容,例如在农业机械课程中增设“智能农业与低碳作业”专题,在旅游管理专业开设“非遗活化与乡村文旅”模块;另一方面,通过驻村实践、文化田野调查等沉浸式教育,让学生在真实乡村场域中体悟“知农爱农”的情感内核。这种价值塑造不仅关乎职业伦理的建立,更是破解人才“离农化”倾向的关键举措。

在能力维度上,需构建“数字素养为基、专业能力为干、创新能力为翼”的复合能力体系。数字素养培养贯穿各专业领域,如为涉农专业开设农业大

创新教育生态系统,推动“四链融合”的协同发展

职业教育的提质增效需要突破单一教育主体的局限,构建“教育链—产业链—创新链—政策链”四链深度融合的生态系统,形成人才培养与乡村发展的协同进化机制。

教育链精准对接产业链的核心在于建立需求导向的动态调整机制。通过构建“县域产业大数据平台”,实时采集乡村产业转型升级的技术需求、岗位缺口等信息,形成精准的“人才需求热力图”。例如,针对县域农产品加工业的智能化改造趋势,职业院校可及时开设“智能食品机械运维”专业;依据乡村康养产业发展态势,动态调整护理专业的康养旅游服务方向。这种对接机制使专业设置紧扣“预测性规划”转向“响应性调整”,确保教育供给与产业需求保持动态平衡。

深化技术赋能路径,重塑乡村新型人才培养生态

数字化转型正在重构职业教育的时空边界和育人模式,为乡村新型人才培养提供突破性解决方案。

【作者为浙江工商职业技术学院、北京师范大学未来教育学院】

开展经常性纪律教育的路径思考

许徐琪

重要窗口 理论周刊·知行