

# 优化高校办学体制

# 赋能教育强省建设

祝鸿平

党的二十届三中全会关于深化教育综合改革部署以及中央《关于深化教育体制机制改革的意见》的重大举措。

## 激发高等教育办学活力的现实需要

高等教育是国民教育体系的龙头,肩负着高素质人才培养、高水平科学技术研发、高质量社会服务、高规格文化传承和对外交流的历史使命,是经济社会发展的重要支撑。浙江省委、省政府高度重视高等教育建设发展。新世纪以来,一批以省直厅局、省属企业和综合性经济合作组织的浙江水利水电学院等5所本科高校和浙江交通职业技术学院等12所专科层次高校,其主管单位统一调整为浙江省教育厅,学校相关干部管理权限、部门预算及国有资产关系作相应调整。同时,这批高等院校和宁波大学、浙江海洋大学、温州医科大学、嘉兴大学等其他4所普通本科高校,党组织隶属关系调整至浙江省委教育工委。

这轮管理体制优化调整涉及21所高等院校,占全省现有普通高等院校总数的五分之一,调整力度之大、牵涉范围之广,堪称浙江高等教育发展改革史上的“大手笔”,将有力推动全省高等教育办学水平攀高跃升、提质赋能,对高等教育高质量发展产生深远影响。

## 落实深化教育综合改革部署的重大举措

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确指出,要“深化办学体制和教育管理改革,充分激发教育事业发展生机活力”;2021年4月,在对职业教育工作作出的重要指示中强调,要“深入推进建育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”;2023年5月,就建设教育强国进行中央政治局第五次集体学习时强调,“要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。2024年7月,党的二十届三中全会强调,要深化教育综合改革,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,是落实习近平总书记重要指示精神和

## 国内外高等教育综合改革的顺势之为

近年来,国内外高等院校办学和管理体制也在随着办学环境和条件变化不断优化调整。据不完全统计,近10年来,全国共有14个省(区、市)完成了85所公办高校的体制优化改革,其中在调整后划归省级教育行政

部门管理的共81所,占调整院校总数的95.3%。湖南、广东两省大力推进省内高校管理体制划转,分别完成了10余所高校的管理体制调整。河南省从2022年开始,将30所高校从部门、单位主管划转为省教育厅管理。据了解,一些未进行优化调整的省份也正在积极筹划,推进高校管理体制优化调整工作。从国际上看,一些发达国家近年来也在实施高等院校管理体制优化调整工作。德国将原由中央政府、地方政府、举办者和部分行业分头行使的高等教育决策权与管理权,逐步统一由各州为主负责,避免高等教育管理多头指令,从而简化办事程序、提高办学效率。英国近年来也着手调整高等教育管理架构,将高等教育管理部门由原来的商业、创新与技能部(BIS)调整为教育部。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,正是当今国内外高等教育系统综合改革的顺势之为。

## 释放改革动力的制度安排

为确保管理体制机制改革动力有效发挥,我省方案全面梳理省级部门涉及高等教育的管理清单,进一步明确权责边界,规范行政管理行为。优化简化项目申报、人才评审、人员招录、物资采购、资产处置、科研成果转化等审批报批程序,充分保障高校办学自主权。坚持向高校授权,为人才松绑,赋予高层次领军人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权。支持高校实施基础设施提质工程,加快解决高校办学空间不足问题。按照国家“两重”“两新”重大部署,支持高校谋划重大项目,争取国家政策支持。推动高校通过省部共建、省市共建、部门共建等方式,争取更多政策资源支持。健全完善高校综合考核评价体系,引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。深入实施“双一流196工程”“一校一策”,支持相关高校加强登峰学科、优势学科建设。高起点谋划高水平职业大学建设路径,加快打造高水平专业集群。统筹优化学科专业布局,探索建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科设置调整机制,建强基础学科,培育新兴学科、交叉学科,推动学科融合发展,支持更多高校申报入选博士、硕士授权单位,

提升高校办学层次水平。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,提升我省高等教育办学水平的重要环节。

## 一体推进教育科技人才改革的有效路径

为确保管理体制机制改革深入推进建议,我省实施方案还深入贯彻教育科技人才体制机制一体改革要求,推动管理体制机制优化调整高校积极完善科技创新机制,提高科研成果转化效能,加快培育发展新质生产力。鼓励高校与各类高能级科创平台加大科研项目、人才引育合作力度,推进实施顶尖人才“互聘共享”计划,加强关键核心技术攻关。联合省内优势产业集群和重点产业园区打造产教联合体,推动相关高校与省内外行业头部企业和省属企业合作共建,建设技术创新中心和高水平研究机构,努力打造一批产教融合联盟和工程项目。深化高校干部人事制度改革,鲜明树立选人用人正确导向,规范完善高校领导人员选拔任用程序办法,大力选拔政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的干部。加大高层次学术领军人才引进、培育和使用力度,支持高校聘任海外高层次人才担任学术副校长。统筹高校干部资源,积极推动干部人才跨学校跨领域交流,选派高校干部到省重点实验室、高水平大学和实践一线培养历练。加大优秀年轻干部培养力度,加强对特色优势学科专业团队、精品课程建设团队、优秀教学团队负责人及关键岗位干部的跟踪培养。指导高校着力提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,指导相关高校修订完善议事决策、教育教学、人事调整、经费使用、资产管理等相关制度规定,优化内部管理层次和职能设置,建立科学决策、高效执行、从严监督、民主管理机制。大力推进教育数字化,深化“智慧校园”建设,推动服务师生事项高效快捷办理,以数字赋能提升治理效能。所以,我省科学谋划这轮高等院校管理体制优化调整,是一体推进教育科技人才改革、加快建设教育强省的有效路径。

【作者为浙江省教育科学研究院院长】

# 以职业教育提质增效助力乡村振兴

夏玲玲

夏现伟

数据分析、物联网设备运维等通识课程;专业技术能力需对接乡村新兴业态,针对农村电商发展需求,设置直播运营、供应链管理等实战化课程模块;创新创业能力培育则通过“校村共创”模式实现,如组织学生参与乡村民宿改造、农产品品牌策划等真实项目。这种能力建构模式打破了传统专业的封闭性,使人才具备应对乡村复杂场景的跨界整合能力。

在知识维度上,需建立动态更新的知识谱系,重点覆盖三大领域:一是智能技术应用知识,包括农业无人机操作、智慧灌溉系统管理等;二是乡村治理知识,涵盖集体经济、生态补偿机制等内容;三是文化传承知识,涉及传统手工艺数字化保护、乡土建筑修复技术等。

通过构建“模块化+项目化”的课程体系,实现知识学习与问题解决的深度融合。例如,将“乡村污水处理技术”理论知识融入农村环境整治实际项目,让学生在技术应用中深化认知。

## 创新教育生态系统,推动“四链融合”的协同发展

职业教育的提质增效需要突破单一教育主体的局限,构建“教育链—产业链—创新链—政策链”四链深度融合的生态系统,形成人才培养与乡村发展的协同进化机制。

教育链精准对接产业链的核心在于建立需求导向的动态调整机制。通过构建“县域产业大数据平台”,实时采集乡村产业转型升级的技术需求、岗位缺口等信息,形成精准的“人才需求热力图”。例如,针对县域农产品加工业的智能化改造趋势,职业院校可及时开设“智能食品机械运维”专业;依据乡村康养产业发展态势,动态调整护理专业的康养旅游服务方向。这种对接机制使专业设置从“预测性规划”转向“响应性调整”,确保教育供给与产业需求保持动态平衡。

在能力维度上,需构建“数字素养为基、专业能力为干、创新能力为翼”的复合能力体系。数字素养培养应贯穿各专业领域,如为涉农专业开设农业大

产业链是四链协同的实践场域,其核心功能在于为教育链与创新链提供真实场景与技术靶点。通过将企业生产环节转化为教学项目,将产业痛点转化为科研课题,产业链以“问题导入—资源开放—成果转化”的路径反哺教育链与创新链。这种双向互动不仅使教学内容紧贴乡村技术迭代需求,更通过“真岗实练”破解产教“两张皮”困局,形成“教育赋能产业—产业反哺教育”的共生关系,为乡村技术应用与人才价值实现提供实体支撑。

创新链赋能教育链体现为“研—教—产”的闭环互动。职业院校应建立“技术攻关反哺教学”的传导机制:将教师参与的乡村光伏电站建设、生态循环农业系统研发等科研项目,转化为“新能源技术应用”“农业生态系统设计”等教学案例;同时吸收乡村工匠的实践经验,开发“传统建筑工艺的现代应用”“地域性作物栽培技术”等特色课程。这种双向赋能既提升了教学的先进性,又加速了技术成果的落地转化。

政策链是四链协同的稳定基石,其功能在于通过制度创新破解体制机制障碍,激活资源整合效能。需构建“省级统筹设计—县域自主创新”的弹性政策体系:省级层面建立涉农专业建设标准、产教融合激励政策等框架性制度;县域层面则根据本地特色产业制定实施细则,如茶叶主产县可出台“茶产业人才专项培养计划”。同时建立“职业教育资源包”县域流转机制,通过师资共享平台、虚拟仿真实训基地等建设,缓解乡村职业院校的资源约束。这种制度设计既保证规范性,又保留地方创新空间,形成政策供给的“梯度效应”。

深化技术赋能路径,重塑乡村新型人才培养生态

数字化转型正在重构职业教育的时空边界和育人模式,为乡村新型人才培养提供突破性解决方案。

## 之江智库

习近平总书记强调,要常态化推进学纪知纪明纪守纪,建立经常性和集中性相结合的纪律教育机制,综合发挥党的纪律教育约束、保障激励作用。2024年4至7月,以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机,党内开展了一次集中性的党纪学习教育,这次学习教育在规范党员干部的言行、增强党员干部的纪律意识、纯洁党的组织方面发挥了重要作用。党纪学习教育不可能毕其功于一役,必须反复学习、反复教育,实现常学常新。

### 开展党内法规的常态化学习

涉及规范党员干部纪律言行方面的党内法规,包括《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《国有企业领导人员廉洁从业若干规定》等,其中最主要的就是《中国共产党纪律处分条例》。《中国共产党纪律处分条例》的学习有多种形式,可以考虑邀请纪委监委或者具有不同学科背景的专家进行解读,多维度阐释条例内容,让党员干部明白什么可以做、什么不能做,在自己的心中建立起一道纪律的防火墙。个人自学也是党员干部增强纪律意识的重要举措。截至目前,《中国共产党纪律处分条例》先后共有5个版本,党员干部可以就5个版本的条例对照着学,以便更加全面详细地了解条例修改背后的原因,吃透“四种形态”设置和转化背后的政策,从而进一步提高思想上的自觉性和警惕性,更加清楚明白党中央关爱干部、保护干部的良苦用心。党员干部要经常提醒自己,对照“六大纪律”的主要内容规范自己的言行,做到利剑高悬、铭记在心。

许徐琪

### 发挥廉洁文化教育基地的阵地作用

目前我省共有50个省级廉洁文化教育基地,既从历史事件和历史人物的角度弘扬廉洁文化,也从以案为鉴的角度推动警钟长鸣,是党员干部接受廉洁文化教育、筑牢反腐败底线、增强纪律意识的重要抓手。各级党政机关和企事业单位可以通过开展主题党日、调研学习等方式,组织党员根据就近原则选择基地接受教育,提升党员干部学纪知纪明纪守纪的自觉和意识。其中作为4个省直基地之一的浙江省委党校党风党纪教育馆,自建馆以来,一直秉承加强党性党风党纪教育的宗旨,力求从反正两个方面帮助党员干部进一步筑牢反腐意识、提高党性修养。党风党纪教育馆为我省高质量开展党纪学习教育发挥了重要的阵地作用和服务堡垒作用。据统计,从2024年4月初至7月19日,党风党纪教育馆共承接239场次外单位党纪学习教育,总计接待11462人次,场次多的时候,1天的接待量达到8至10场,受到了参观单位领导和党员干部的高度肯定。

### 用好反腐专题纪录片的警示效应

近年来,中央纪委国家监委联合有关媒体制作了一系列正风反腐电视专题片,从2014年到现在,已制作并播出了11部反腐败专题片,内容涉及“关键少数”“重点领域”“年轻干部”“风腐一体”“红通人员”等多领域、多方面的腐败案件,记录了党的十八大以来,党中央全面从严治党向纵深推进的历程、成就和经验,向全国人民展示了我们党坚定不移反腐败的决心和信心,受到了人民群众的广泛好评。特别是今年年初《反腐为人民》的热播,更是从一个侧面反映了党员干部对于自身纪律建设的高度重视。另外,大多数省份也制作了展示省一级层面的反腐专题片,这些落马干部的专题片包括政策解读、案例剖析、官员忏悔等,都是我们开展纪律教育的重要素材。我们应该充分运用好这些反腐警示片,各单位、社区、党支部等都可以考虑组织党员干部集中观看,结合自身工作实际和岗位风险交流心得体会,实现以案说纪、警示教育的效果。在运用反腐纪录片开展党纪学习教育的同时,要认真学习领会,切忌把反腐纪录片当作电视剧来看、当作完成任务来看,一看之了之、一笑之了之,而是要把自己摆进去,端正态度,引以为戒,筑牢纪律底线。

### 注重精准施策的靶向教育

针对不同岗位、不同年龄、不同领域的党员干部,应开展具有针对性的纪律教育,做到靶向施教。针对“一把手”等“关键少数”,应着重在规范权力运行、加强权力监督、构建亲清政商关系以及强化“特定关系人”概念等方面进行党规党纪方面的教育;针对年轻干部,特别是一些级别较低但处于较高风险岗位的年轻干部,更应加强理想信念教育,培养年轻干部追求艰苦朴素的生活作风和积极向上的健康心态,注重将纪律教育贯穿年轻干部职业全周期;针对金融、医药、政法等重点领域党员干部,应针对岗位廉政风险防范以及涉及人情往来负面清单等领域进行重点教育和常态化教育,并增加廉政谈话的频次,多打预防针,增强当事人戒畏心理,筑牢他们不想腐的思想防线。

【作者为浙江省新型重点专业智库中共浙江省委党校全面从严治党研究中心研究员】

## 一线来风

# 健全常态化培训机制的基层探索

黄克波

党的二十届三中全会提出,健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力。基层党校须通过健全常态化培训机制,着力解决干部思想来源“纯不纯”、履能力“够不够”、廉洁防线“牢不牢”三大问题。

抓好理想信念教育。一是开设习近平新时代中国特色社会主义思想系列专题课程。云和县委党校按照“专家教授讲理论、领导干部讲政策、典型模范讲事迹”的教学方式,将党的革命传统、理论方针、创新思想、重大政策和重要讲话精神等更加有效地传授给基层党员干部。二是打造富有地方特色的现场教学基地。充分运用小顺、梅湾、黄家地等红色教学基地进行现场教学,以史鉴今、化教于心,深入开展党性教育,激发基层干部内心的责任感和使命感。

三是营造观点碰撞的学习场景。邀请党政领导干部与学员面对面交流,围绕“我为云和发展献一策”“我为云和改革谋一计”等主题,引导学员为推动云和高质量发展积极建言献策。

抓好专业技能培训。一是聚焦中心工作。云和县委党校立足以县城为重要载体的城镇化建设省级试点、“全城5A”、公园乡村建设等县委、县政府中心工作,创新设置专题课,力求讲活、讲深、讲透。二是深耕县域

特色。以新型城镇化理念为指引,以教学需求为导向,出版了本土教材《忠实践行习近平新型城镇化理念的县域样本——云和实施“小县大城”发展战略21年的探索》,系统梳理了“小县大城”发展的理论逻辑、成就探索和经验启示。

三是与具体实践相结合。组织学员开展“小县大城”实践平台建设“街乡共治”社区治理、云和梯田旅游竞争力提升的实践锻炼,真正将课堂教学与县域发展紧密结合,达到学以致用的目的。

抓好纪律教育。一是坚持育人者先育己,在党纪学习教育中先学一步、学深一层。以领导班子领学、党支部书记带学、党支部督学、党员自学“四学联动”机制,压实学习责任,确保原原本本潜心学纪。二是坚持以训助学,讲好党纪必修课。开展学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》专题课集体备课,邀请县委纪委监委相关领导指导,把党纪学习教育与推进基本培训相融合。三是坚持发挥“活教材”和“以案促学”作用。开展“聆听一次地方党史党课、重温一次党旗下的庄严宣誓、参加一次革命场景教育”等活动,坚持正面引导与反面警示相结合,注重用身边事教育身边人,组织观看警示教育片,学习违法违纪典型案例,警示党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

【作者为中共云和县委党校常务副校长】

## 重要窗

# 理论周刊·知行