

观点

从武契奇的感叹看浙江机遇和担当

中国新闻名专栏
之江观察

张梦婷

5月27日,正在中国进行国事访问的塞尔维亚总统武契奇专程来到浙江嘉兴,走进教育集团未来工厂,现场观摩机器人应用场景,他由衷感叹:“这里就像22世纪。”

这家浙江企业自2018年布局塞尔维亚市场以来,已在当地建成10家工厂,吸纳数千人就业。今年2月,该企业还宣布将与塞尔维亚合作建设人形机器人生产基地。武契奇此次来访,既是一次老朋友的重聚,也是中塞两国在共建“一带一路”倡议下务实合作的生动缩影。

国际环境充满不确定性,“合作”的价值愈发凸显。5月25日,习近平主席在人民大会堂为武契奇总统颁授“友谊勋章”。两国元首共同见证签署20多项合作文件,发表两国关于持续推进构建新时代中塞命运共同体的联合声明和

志合者,不以山海为远。浙江作为民营经济大省和开放强省,既要算好经济账,也要算好战略账;既要鼓励企业走出去,也要做好服务送一程。

关于共同推动落实多项全球倡议的联合声明。

塞尔维亚是中国在中东欧地区的首个全面战略伙伴。作为中国—中东欧合作的前沿省份,浙江的桥头堡作用日益凸显。中国—中东欧国家经贸合作示范区在浙江宁波揭牌以来,累计进出口超3300亿元,年均增长率达17.2%。依托海关信息中心、商品输华绿色通道、特色商品常年馆等平台搭建,宁波正成为中东欧商品进入中国的主要落脚之地。“铁杆友谊”根基越来越深,浙江尤须在这场双向奔赴中走在前列,以更清晰的逻辑和更硬核的作为深化合作。

首先,应告别传统路径依赖,拓展合作纵深。近年来,浙江企业走出去的步伐明显加快,但投资布局前瞻性略显不足,途径较为单一,缺乏能辐射整个巴尔干地区的标杆项目。中国在塞尔维亚累计投资超过80亿美元,已成为塞

尔维亚最大外国投资来源国。其中,浙江企业的份额仍有较大提升空间。浙江的优势在于数字经济、跨境电商与块状经济,可以将这些成熟经验打包出海,在塞尔维亚打造“数字中东欧”样板间,以此为支点撬动整个中东欧的数字贸易网络。

其次,物流通则贸易通,要打通双向互济的供应链循环。塞尔维亚地处欧洲东南部,是名副其实的“欧洲十字路口”。浙江拥有全球最大的小商品集散地义乌、宁波舟山港以及“义新欧”班列,可主动对接塞尔维亚的交通枢纽优势,推动其成为“义新欧”班列进入南欧的集散中心,让浙江制造高效分拨至巴尔干乃至西欧市场。同时,可通过返程班列将塞尔维亚的特色产品等运回浙江。一去一回,货畅其流,有望形成良性循环。

再次,从单兵作战转向园区集聚,筑牢产业链条。浙江可鼓励省内汽摩

配、五金工具、家电等优势产能以产业园形式在塞尔维亚集聚发展,这不仅不是产能转移,更是供应链的深度延伸。借助塞尔维亚与欧盟、土耳其等国的自由贸易协定,实现原产地多元化,有效规避贸易壁垒。

最后,抢占新兴领域与服务贸易蓝海,培育面向未来的新增长点。随着人工智能、数字经济、绿色能源成为双方合作的新焦点,浙江在智能制造、工业软件等领域基础扎实,完全有能力嵌入这条新兴供应链,从卖产品升级为提供技术方案。此外,依托“免签+自贸+直航”的立体架构,浙江的数字支付、在线旅游平台及文化创意产业,也可在跨境支付、智慧旅游和文化服务等领域深度介入,抢占先机。

志合者,不以山海为远。浙江作为民营经济大省和开放强省,既要算好经济账,也要算好战略账;既要鼓励企业走出去,也要做好服务送一程。将地方发展的脉搏与国家战略同频共振,为中塞“铁杆友谊”增添更多生动的浙江注脚。

(作者系宁波大学中东欧经贸合作研究院研究员)

青年说·说青年 | 打破大学课堂沉默④

教师说

当下舆论似乎已经给大学课堂贴上了一个标签:沉默的大学生,沉默的大学课堂。大学生真的沉默吗?我不这么看。我反而觉得,不要把沉默当成学生的失语和课堂的失败。课堂讨论不是“脑筋急转弯”,沉默其实也是思考的声音,请多给课堂和学生一些沉默的时间。活跃的课堂,需要老师的精心组织,不是翻着PPT随意抛出一个问题,学生就应该“接住”。

我的课堂一向很活跃,经常活跃到我不得不踩刹车,叫停发言,或者“摁”住能言善辩者,请求学生给我一点“总结陈词”的时间。为什么大家如此踊跃?因为我的课堂讨论不是随意任性的提问,而是结构化的安排:会提前一天把第二天课堂要讨论的话题发到课程群,让大家提前思考,做好讨论准备。同学们因为比较充分的思考,查了相关资料,看了各种观点,有准备,有自信,有分享的冲动,所以能够迅速进入课堂的思辨场景,真正形成讨论。

老师只是临时抛出一个问题,课堂陷入沉默,是正常的,也是必要的停顿。我问过学生,他们其实不是沉默,而是努力在思考。到了高等教育阶段,他们对自己的课堂发言很慎重,有要求的,不会随意说出一个自己“未经深思熟虑的轻率判断”。审视问题,找到角度,形成观点,组织语言,这些都需要时间;如果随口说说那种口水化的、情绪化的、大路货式的判断,他们觉得是浪费课堂时间,也会被其他同学“看不起”。沉默,寂静,是他们在思考的声音。

很多时候,不是学生沉默,而是我们的课堂缺乏对沉默的耐受度,把沉默当尴尬,把沉默当失败,把“急着讲完自己准备好的内容”当成目标,而没有尊重思考和讨论本身的规律。

我也有过这样的困惑:如果让学生在课堂充分地讨论,或者留给他们沉默的时间,我准备的内容根本讲不完。一个在教学上卓有建树的前辈跟我讲,为什么你要讲完?相比讲完,启发学生的思考,让学生讨论起来,这更加重要,要把课堂交给学生。讲再多,没有互动,没有交流,没有讨论,那种填鸭式灌输,是无效授课。“急于把自己准备的内容讲完”的老师是自私的。以“讲”为中心的课堂,不考虑学生的接受,当然是沉默的。你讲你的PPT,我看我的手机,反正你的PPT逻辑中也没有学生的存在。

“讨论逻辑”深植于课堂,才能驱动起学生的参与。当然,课堂的活跃度也与讨论什么话题相关,议题的设置不是以“方便老师讲”为中心,而是以“贴切学生”“能引发讨论热情”为中心。在讨论的时候,还要避免某一种压倒性的声音形成专断压制,得保持课堂声音的多样性,这也需要适时的停顿和沉默。沉默,给思考留出时间,不接受“显而易见”或“理所当然”的答案,才会有“真正的理解”。给课堂沉默,就是打破“急于翻PPT”的教师中心主义,而把时间留给学生,留给思考,留给碰撞激发出的思想。

前段时间在一所大学讲座,有个同行问了一个问题:电子媒介的技术装置环境中,老师如何跟手机屏幕争夺学生课堂注意力,如何改变同学的低头习惯,让他们抬起头来?我说,这个问题本身可能有“问题”,可以把这个问题稍作修改:老师和学生如何一起去面对“低头看手机”这个问题?这不是老师要解决的问题,也不是孤立能解决的问题,而需要“老师和学生”作为教学共同体一起去解决。学生是课堂的主角,老师应该跟学生站在一起,通过以学生为中心的内容安排和有效讨论,去排除电子媒介对课堂注意力的干扰。

自信而精心组织的课堂,不会害怕沉默。
(作者系华中科技大学新闻与信息传播学院教授)

学生说

我和老师私下交流时,她建议我关注一个更尖锐的话题——“课堂已死”。这个词在社交媒体上挺火的,初听有点标题党,但细想之下,它逼我们直面一个更根本的追问:传统课堂赖以存在的那套地基,还在吗?

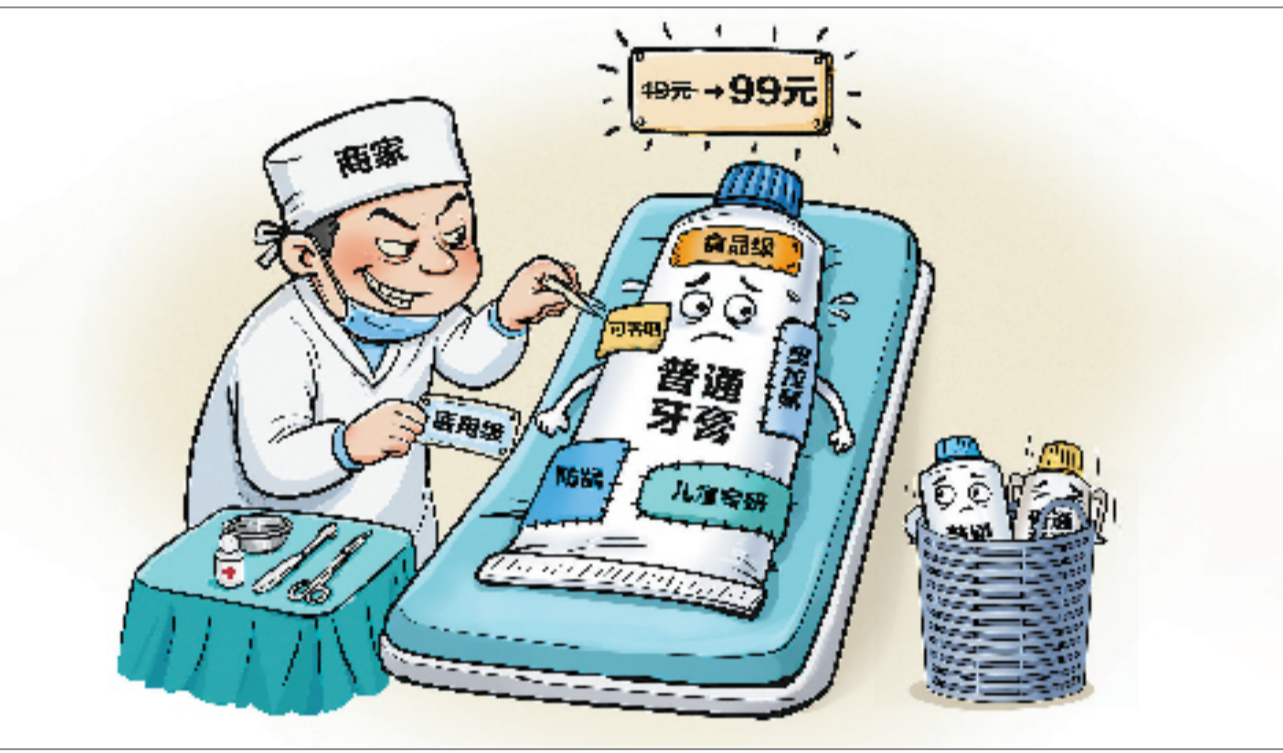
看到《浙江日报》刊发的“打破大学课堂沉默”系列评论第③篇文章,熊丙奇老师提到“让‘旧课堂’死去”,正好与我与老师的讨论形成呼应。不过我尝试从另一个角度——“知识垄断的瓦解”,来论证它的必然性,发出来供大家批评。

我之前的讨论,围绕“课程价值迷失”“授课方式陈旧”“学生角色错位”等方面展开。而“课堂已死”这个命题,或许能把这组专题讨论再往底层推一步。

我和老师的共识是:传统课堂的权威,建立在知识被部分人垄断的基础上。过去,学校和教师是获取知识的重要“门户”;而今天,尤其在AI时代,知识变成了“空气”——无处不在、随手可得。垄断一旦瓦解,那套“我讲你听、我考你背”的权力结构,自然就动摇了。

这带来的不只是“学生不爱听课”。或许是三重更深层的解构:一是知识垄断权的丧失,二是代际经验权威的失效,三是价值尺度的多元化。学生用沉默、刷手机甚至直接对抗,本质上是在表达“你提供的那套基于垄断的权威关系,我不认了”的态度。

所以,“课堂已死”未必是危言耸听,它更像一个诊断——死去的,是那种以知识传递为核心的旧课堂范式。真正的问题是,“旧课堂”死去之后,新课堂能否诞生?如果能,它长什么样?教师从“知识源头”转向“思想的领航者”,学生从“接收者”转向“共建者”,课堂从“信息传输带”转向“思维碰撞场”——这些是不是未来的路径?
罗通(作者系首都大学学生)



莫玩概念

在儿童牙膏市场上,某些商家利用信息差收割家长信任,玩起概念游戏,违规宣传“食品级可吞咽”“医用级防龋”等语术,不仅误导消费,更可能让儿童误以为牙膏可以食用。儿童产品应“严”字当头,平台要建立严格的审核与巡查制度,监管也须持续发力,共同守护孩子的健康底线。
林琳 朱激 作

这样的“学位帽”企业更欢迎

本报评论员 谭海涛

26日,浙江理工大学机械学院举行的一场毕业答辩备受关注。毕业生无需提交传统论文,而是以实打实的实践成果申请学位。这并不是特例,而是浙江省属高校推进专业学位研究生培养改革的生动缩影,标志着我省高校人才培养评价体系日益多元化,有利于让更多专注实践创新的人才脱颖而出。

人才培养不能只为“发论文”。此番改革,实际上是对去年开始施行的《中华人民共和国学位法》的积极响应。该法明

文规定,符合相关规定的实践成果与“学位论文”并列作为学位授予依据。破除“唯论文”不良导向,也正是当下高等教育发展的趋势。而我省在全省范围部署专业学位研究生以实践成果申请学位改革工作,并将其纳入高校综合考评体系,正是破解“唯论文”困局,让学生答辩从“纸上谈兵”转向“实战检验”的创新之举。

当然,用实践成果换“学位帽”,并不是否定学术研究的价值,而是让评价标准更多样、更科学、更贴合实际需求。长期以来,“唯论文”倾向在研究生教育中的弊端日益凸显。尤其是对于一些强调

技术突破与实际应用的专业学位研究生来说,并不“友好”。学生埋头写论文,学习过程却与工程实践脱节;高校产出大量“抽屉论文”,却难以转化为现实生产力。此外,学术学位与专业学位培养同质化的问题,也背离了专业学位设立的初衷。而凭借实践成果获授学位,体现了“分类培养、因材施教”的教育规律。

破除“唯论文”,仅仅聚焦于毕业答辩环节还不够,也要贯穿于人才培养的全流程。这一举措其实本意就是在培养模式上倒逼高校强化产教融合,推动研究生深入产业一线。高校可以探

索如何将“产业需求”深度嵌入专业学位研究生培养的评价体系全链条,完善校企协同评审机制,让企业专家在评价中拥有更多话语权,让更多研究生把论文写在车间里、成果落在生产线上。

对浙江来说,此举事关做深做透教育、科技、人才一体化改革发展,推动科技创新和产业创新深度融合“两篇大文章”。高校是科技创新策源地,人才培养主阵地,只有不断完善人才科学评价机制,才能实现“人尽其才、才尽其用、用有所成”,让浙江高校培养的人才有力支撑创新浙江建设全面成势。

当外卖贴上“特殊”封签

——杭州市拱墅区市场监管局开启外卖治理3.0版

者遇到纠纷,扫描二维码即可进入“品质外卖消费服务专线”,直接向监管部门反映情况。这条更直接、更快速的维权通道,实现了从“被动受理”到“快速响应”的转变。

同时,聚合区的运营方还设立了先行赔付保障基金。当消费者与商户产生纠纷且无法解决时,运营方将配合市场监管部门共同调解,对于符合条件的情况由运营方先行赔付。

在安全管控方面,该局也从“日常巡查+AI预警”升级为设置快检室,对食材快速抽检,力争从源头守住食品安

全底线;烈日高温,该局还按商家的规模,免费提供3—5套不等的保鲜盒,以规范商家分类储存食材。

从“动线交叉”到“一门一窗”

走进三号“大运河品质外卖聚合区”的“菜小递”点位,二十余个外卖档口整齐排列,入口处的阳光厨房显示屏和统一的不锈钢取餐口颇具科技感。

很难想象,半年前这里还是令监管人员犯难的外卖聚集区。由于是由农贸市场改造而成,陈旧的设施和档口的布局,

给食品安全监管增加了难度。

改造启动后,拱墅区市场监管局提前介入,根据实际设计了整体“动线分离”的布局:每家档口“一门一窗”,确保商家入口和外卖取餐通道完全分开,避免人员动线交叉导致食材污染;在后厨人员动线上设置验菜区、快检室、消毒间等,确保食品安全和外卖品质。同时,进入聚集区的食材依次经过共享仓库、共享加工间后再次到达各外卖档口,保障食材加工“不走回头路”。

此外,所有入驻商户均安装“阳光厨房”平台,从食材清洗到打包出餐全

过程接入监管平台和外卖App,消费者可实时查看后厨情况。

从“席地而坐”到“有处可歇”

环境的蝶变,带来了消费者的安心,更实现了多方共赢。

对于聚集区内的商家而言,改造前档口内的通风条件差,一到夏天就要在高温的操作间里咬牙坚持;改造后,区域内统一安装了新风系统,不必再受高温和油烟的困扰。空闲时,还能在条件更好的休闲区休息。

此外,在拱墅区市场监管局的指导下,聚合区还建立了一整套完善的激励机制,比如对食品安全评分高、投诉率低、用户评价好的“放心商户”给予租金减免和流量扶持。截至目前,已有30余家优质商户获得租金减免和流量奖励。

同样有感的是还有外卖骑手,“以前取餐路线七弯八拐,现在一进门就清清楚楚,节省了时间和精力,环境也比之前更好了。”正在骑手休憩驿站休息的一位外卖员说。

从“一门一窗”阻断交叉污染,到“一签一码”锁住全程安心;从“阳光厨房”让加工透明可见,到“制度兜底”让食品安全无忧……拱墅区不断拓展改革深度,把治理的精度化作民生的温度,守护舌尖上的安全,让品质外卖成为大众美好生活一个温暖的注脚。

绍兴市柯桥区:联训联培育头雁 奋力共建中心镇

金燕翔

近日,绍兴市柯桥区南部三镇“聚力中心镇·领航共富路”能力素质联训班开班,40名村社书记及优秀“两委”干部、后备人才参训。本次联训由平水镇党委和浙江农业商贸职业学院联合主办,通过“理论授课+现场研学+经验分享+交流研讨”提升基层带头人履职能力。

南部山区是柯桥区“缩差共富”的主战场。以平水省级中心镇为枢纽,该区正着力推进南部三镇组团发展。蓝图落地,还需头雁领航。本次联训的主要目的,就是为基层深化落实《关于强

化党建引领助推省级中心镇建设促进南部三镇片区组团发展的若干举措》提质增效赋能。

据介绍,联训为期四天,不仅邀请了高校专家、资深干部、优秀村书记、村庄运营主理人现场授课、分享经验,还安排了赴义乌开展“循迹溯源”现场教学,实地学习先进村社在组团共富、乡村治理、产业发展中的成功经验,推动理论学习与实战应用深度融合。

联训内容贴合基层工作实际。围绕“三有”村社干部队伍建设,聚焦基层带头人能力提升,设置了基层党建、作风建设、中心镇发展等主题,深入讲解

“千万工程”实践、生态价值转化、农创客引育、网络舆情应对、心理调适疏导等内容。

基层强则治理强,头雁优则乡村兴。近年来,柯桥区通过常态化开展赋能培训、结对帮带等举措,全力推动基层干部能力升级。今年,更是打破镇域壁垒,在南部三镇积极探索“片区联建、党员联训、干部联培”的“三联”新模式,推动组织、产业、人才、服务深度融合。

着眼于拓宽干部视野,柯桥区还在南部三镇推行村(社)干部跨镇联培机制,选派村(社)干部到区内重点村以及城市社区进行交流锻炼。比如,平水镇合心村

党支部书记任利成被选派到柯桥街道红梅社区,深度参与社区与周边商超、企业食堂、线上团购平台的对接工作。

有了外界支撑,更需练好内功。2025年,平水镇紧抓省级中心镇再获命名契机,有效推动建设提速、实力跃升、治理增效。今年该镇更是以“产业提速、环境提优、共富提质、作风提效”四大攻坚行动为抓手,全力推动各项工作再上新台阶,其中,包括:

围绕“4+X”兴村共富链招大引强、快建快投、培优育强、激活发展引擎;深化政务服务改革,落实惠企政策,强化人才引育,厚植创业沃土;深化“乡创飞

地”模式,建强共富片区,优化公共服务,擦亮共富名片;弘扬“六干”作风,引导干部一线历练,守牢廉洁底线。

战鼓催征急,扬帆正当时。平水镇

上下正统一思想、凝聚共识,奋力将中心镇建设的“规划图”转化为高质量发展的“实景图”,积极为柯桥区发展作出平水镇新的更大贡献。



柯桥区南部三镇村社书记联训班 图片由柯桥区平水镇人民政府提供