

我省公布首批县域产业学院立项建设名单,推动优质高职资源下沉 为县域打造“工匠后备军团”

本报记者 金春华 谢丹颖 林婧 徐坊 谢甜泉



他所说的,是浙江省教育厅最近公布的首批县域产业学院立项建设名单。

这是浙江首次以省级层面统筹推进建设此类高等职业教育院校。“我们希望通过高职资源全面下沉,探索职业教育赋能县域发展的新路径。”省教育厅职业教育与成人教育处处长陈达说。

职校为何要下沉到县?县域产业学院又能发挥怎样的作用?记者来到宁波、温州、湖州、金华等地进行采访。

县域产业学院,渐趋“燎原”

首批县域产业学院,全省共27个试点,分布于11个设区市。

磐安现代中药产业学院、瑞安汽车产业学院、景宁民族产业学院……熟悉浙江经济的人,从名称上就能发现,这些学院与各县特色产业紧密相关。

“县域产业学院,有望成为县域高水平技能人才以及科技研发、技能培训的孵化器。”省发展规划研究院高级工程师陈达伟说。

眼下正值毕业生求职就业高峰期。湖州职业技术学院很多毕业生,早已拿到offer。

“我们的毕业生很抢手,除了留在湖州就业的,大都去了杭州、上海等城市。”该校科技与服务地方处副处长陈亮亮说。

高职院校培养的人才,一直很难流入县域——年轻人大都喜欢到大中城市就业,高职院校又基本聚集在地级市以上的大中型城市。

但近年来,县(市、区)优势产业不断进阶升级,人才缺口进一步加大。“月薪过万招不到技术工人”等话题频上热搜。

“周末工程师等模式在一定程度上缓解了县城的引人难题。但产业发展到现在,很多县已觉得‘不解渴’,希望身边就有一群专家,并能在当地培养一支‘产业工人后备军团’。”德清县职业中等专业学校副校长杨月明说。

以德清为例。这一浙北小县,在“高手环伺”中找到了地理信息产业等新发力点,落成了浙江省地理信息产业园、德清通航智造小镇、德清现代家具与智能家电集群等产业平台,“抢先”落地国家级车联网先导区,对技能人才需求迫切。

与其引而不来,不如自己培养,这是很多县(市、区)的应对之举。

2023年,教育部与浙江省政府联合印发《关于加快职业教育提级赋能

服务共同富裕示范区建设实施方案》,鲜明提出建立“县域产业学院”,并明确“以县域为单位”“依托区域块状特色经济”“由高水平高职院校牵头”等要求。

去年,浙江出台加快构建现代职业教育体系的实施意见,确定要建设50个左右县域产业学院。

业内人士形容这是“水到渠成”。一方面,浙江县域整体实力在提升。“小家电之乡”慈溪、“国际纺都”柯桥、“电器之都”乐清……截至去年底,浙江GDP超过千亿元的县(市、区)已达33个,占全省县(市、区)总数的三分之一多。随着“三大差距”日益缩小,县域承载能力不断提升,人才吸引力也在上升。

另一方面,进入职业教育改革深水区的浙江,已早早布局“下沉到县”。

浙江有着雄厚的职教资源,全省职业本科高校和高职高专院校中,有15所入选首轮中国特色高水平高职学校和专业建设计划,数量居全国前列。浙江省现代职业教育研究中心最近发布的一份研究报告显示,2007年开始,浙江多地就在探索高职院校到县域设立分校区。目前,全省各地已自发探索建设88家“县域特色产业学院”,形成一定规模效应。

这些县校合作相当紧密:有的是为推动县域优势产业转型升级而设;有的基于本地产业战略发展规划适度超前设置。温州等地还形成了“一县一产业学院”布局。

“大家都是围着产业和需求转,一拍即合。”张启富说,2007年,浙江工商职院就与宁海县、宁海模具行业协会、浙江华宝塑料模具有限公司等一同建立产学研基地,合作根基深厚。这为2024年6月,浙江省模具协会、宁海县模具协会、浙江工商职业技术学院共建成立宁海模具产业学院奠定坚实基础。

“五金之都”永康,4万多家制造业企业中,大多是中小微企业。“它们缺少研发能力,但嗅觉灵敏、产品更新快。校企合作,取长补短。”永康市职业技术学校党委书记胡赞说。这是学校与金华职业技术大学、本地企业共建浙中五金智造产业学院的主要目的。

“我们把车间和技术部门、工人都‘搬’了进来,也让学生参与到产品设计及制造全过程,实现学校与企业的无缝对接。”永康市钰隆科技有限公司总经理周金明说。双方共建的产学研平台,每年为省内外200多家机械制造企业提供生产效率和工艺提升整体解决方案120余套,定制非标刀具、刀盘3600多套。

“很多学生毕业前就赚到‘第一桶金’。这对个人职业成长、对整个青瓷产业发展,都很关键。”工作室负责人程洋洋说。

不过目前,县域产业学院想要更好发展,仍存在一些难题。相对于平台建设、专业设置等难题,一些涉及人的问题,解决起来更难。

师资是一大短板。有多位负责人表示,现在很多老师尽管博士出身,但大都是按学科体系培养的,实践能力相对不足。湖州有位老师直言,自己第一次到企业,就被一个实操问题难住了,“捣鼓半天也不知道怎么操

从“3+2”到“1+3+1”

“我们现在的实训,跟工人师傅从事生产是一样的。”在浙中五金智造产业学院,工业机器人专业学生小吴在数字化车间“调试”设备。借助数字孪生等新技术,学院将课堂“搬”到生产线上。

虚拟仿真技术,将生产、研发与教学、培训融合起来,成为学校、企业、学生等多方合作的新见证。

“这次全面开展县域产业学院建设,将加大改革力度,以更好地推进教育、科技、人才一体化。”陈达伟说。

浙江省现代职业教育研究中心主任、金华职业技术大学党委书记王振洪介绍,县域产业学院的布局,会同时考虑县域产业所需和教学基础条件,由设区市内水平较高,辐射能力较强的高职院校牵头推进,将优质职教资源下沉到县,并将本地资源利用最大化,实现“1+1>2”。

宁海模具产业学院四楼,人来人往十分热闹。这里的精密模具研发中心是国家级协同创新中心。出现在此的专家,来自省外的知名双一流高校大连理工大学、省内的省重点建设高校浙江工业大学等院校,以及国家家电模具工

机遇、挑战与希望

县域产业学院的成长之路,面临诸多机遇与挑战。

首批立项建设时间,给了一年。据悉,这是考虑到各地建设条件相对成熟。立项就是为了加速各地的探索,加强高职资源下沉的力度。

“五金之都”永康,4万多家制造业企业中,大多是中小微企业。“它们缺少研发能力,但嗅觉灵敏、产品更新快。校企合作,取长补短。”永康市职业技术学校党委书记胡赞说。这是学校与金华职业技术大学、本地企业共建浙中五金智造产业学院的主要目的。

“我们把车间和技术部门、工人都‘搬’了进来,也让学生参与到产品设计及制造全过程,实现学校与企业的无缝对接。”永康市钰隆科技有限公司总经理周金明说。双方共建的产学研平台,每年为省内外200多家机械制造企业提供生产效率和工艺提升整体解决方案120余套,定制非标刀具、刀盘3600多套。

同样影响县域产业学院“生命力”的,还有所

程技术研究中心等科研院所。

“搭建平台,与企业和高校科研机构一道,开展产业共性技术的创新开发与应用,是我们的优势,也是责任。”中心负责人郑子军说,最近3年,浙江工商职院的宁海模具产业学院、慈溪智能家电产业学院,已为两地企业提供76项技术服务,解决关键技术问题并授权发明专利59项,培训员工3.2万人次。

技能型人才是产业发展的核心要素。协同育人,是县域产业学院另一项重要任务。

“我们的目标,是本地招生、本地培养、本地就业。”温州职业技术学院永嘉学院院长李朝说,学院成立3年多来,已为当地泵阀产业输送技能人才近500人。

这背后,涉及一项重大改革。

传统职教体系中,中职、高职几乎是“各管各”,跟区域内特别是县域产业合作不甚紧密。很多学生上了高职,或高职毕业去企业,都会发现专业知识有缺失,或企业设备的操作技能不熟悉,需要再花较长时间补课。

2022年,浙江开始探索区域中高职一体化人才培养改革。永嘉学院开

设了全省首个实行“1+3+1”培育的实验班。

“新模式将传统的‘3年中职+2年高薪’打通,设计全新的课程体系和教学标准。第一年,重点培养学生的文化底蕴与职业素养,厘清其职业发展路径。第二至四年,重点培养专业知识和技能的融合能力,强化实操应用。第五年开始顶岗实习,培育解决实际问题的能力。”温州市教育局职教处处长吕信恩介绍。

“学校帮我们早早做好职业规划,读书、找工作不再迷茫。”永嘉学院学生徐嘉俊还未毕业,但在当地头部泵阀企业方正阀门集团多岗位锻炼。等通过顶岗实训考核后,他便可正式入职。

方正阀门副总工程师郝文明是永嘉学院的外聘副教授,他对能找到这样一批年轻的技能人才也很满意,“他们按企业需求培养,能力水平有保障,而且更容易扎根,这对企业而言,非常重要。”

采访中,不少院校负责人还雄心勃勃地说,将借鉴德国等地的职业教育先进经验,为县域培育一批拔尖的技能人才,甚至大国工匠。

不少地方还在探索提升社会对职业教育的认可度和接受度。去年底,温州试点中高本一体化改革,以破除职校生升格“天花板”。

虽面临种种挑战,但县域产业学院带来的改变,已有目共睹:

县域技能人才多了。在海岛舟山,岱山绿色石化产业学院近40%毕业生服务于本地企业。宁海模具产业学院和慈溪智能家电产业学院,累计共有1841名毕业生留在当地工作,专业对口率超80%;永嘉学院去年毕业生就业率100%、留在当地的比例达70.59%……

各地建设技能型社会有了新抓手。多家学院面向区域中小微企业开展技术服务、技能培训与职业资格鉴定。

“浙江制造”注入了新力量。杭州城西科创智能制造产业学院、镇海绿色石化产业学院、乐清数字经济产业学院……一批与浙江“415X”先进制造业集群紧密结合的学院设立,助力打造全球先进制造业基地。

“以前老想着逃离县城。现在,我的很多师兄师姐已经证明小县城也可以有大作为。我也要向他们学习,努力成为未来的‘浙江工匠’。”宁海模具产业学院大一学生小林向记者分享了这一生日愿望。

这,何尝不是县域产业学院的愿景?

链接

职业院校赋能 县域发展历程

孕育萌芽阶段 1978—2005年

强调把高等职业教育融入区域经济社会发展大局、探索政校企多元主体合作、推进城乡教育和教育结对帮扶、加强中等职业教育与高等职业教育衔接。

探索起步阶段 2006—2016年

从服务区域经济社会发展的广阔视角,逐步细化并聚焦于县域这一基层单元。政策导向不仅强调职业教育需紧密贴合区域发展需求,更明确提出要深化其在县域经济社会发展中的核心作用。

通过加强立足区域的职业学校建设、做大做强县级骨干职业学校、加强实训基地建设推进产学研合作,以及探索高职院校在县域设立分校等举措,旨在构建一个更加贴近县域实际需求、能够高效服务于县域产业升级与经济社会发展的职业教育体系。

初步形成阶段 2017—2022年

浙江各级政府对职业院校赋能县域发展给予了高度重视与支持。相关政策不仅巧妙地将“产业学院”的概念融入职业教育发展的整体布局之中,而且明确提出要推动高等职业教育资源向县域深度下沉。

规范发展阶段 2023年至今

出台了一系列创新政策,明确提出建设与县级块状特色经济相适应的县域产业学院的战略目标,形成“一县一特色”技术技能服务格局。2024年11月印发《关于开展县域产业学院建设工作的通知》,提出拟建设50个左右基础条件好、育人功能强、产教融合深,支撑贡献大的县域产业学院,助力县域本土技术技能人才的高规格培养和高质量就业,提升县域产业发展能级。

2025年公布首批县域产业学院立项建设名单的通知,首次以专项建设形式,开始全面建设县域产业学院。

(来源:浙江省现代职业教育研究中心《县域特色产业学院赋能共同富裕研究报告》本报记者 谢丹颖 整理)

