2024年8月26日 星期一
责任编辑：李雅南 联系电话：0571-85312158

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

美丽中国，生态化与现代化的融合创新

陈学明

早在2018年召开的全国生态环境保护大会上，习近平总书记就指出，生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的十八大以来，我们推动生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。6年时间过去了，随着生态文明建设的深入展开，我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清了。生态环境保护没有止境，生态文明建设还在路上。党的二十届三中全会为到二〇三五年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国，提出必须七个方面的“聚焦”，而其中一个方面就是“聚焦建设美丽中国”。这就对生态环境保护、生态文明建设提出了新的要求。

党的二十届三中全会再次强调“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”。无论是到二〇三五年基本实现社会主义现代化，还是到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国，这一现代化的核心内容和主要标志就是人与自然的和谐共生。进行生态文明建设在一定意义上就是实现生态现代化。那么实现生态现代化是不是就意味着在现代化领域再加上一个生态领域的现代化？并非如此。习近平生态文明思想对社会主义现代化的贡献体现在要让生态现代化渗透到其他领域，让其他领域同样也经历一个绿色转换的过程。中国式现代化是全面的、整体的现代化，这种全面性、整体性不仅仅体现在现代化涵盖着各个领域，而且表现于各个领域之间的现代化的相互渗透，其中首先是生态领域的现代化对其他领域现代化的渗透，也就是党的二十届三中全会强调的“加快经济社会发展全面绿色转型”。这次党的二十届三中全会又再次强调中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，就是为了说明中国致力于实现生态化和现代化统一，实现生态化和现代化共融共赢。赋予现代化生态向度，使人与自然和谐共生在全面实现现代化中起着基础性、保障性的作用。

与此相应，倡导生态文明也并不意味着仅仅在各个领域的文明形态上再添加上一个生态文明，而是强调生态文明将与现实的社会中的其他领域的文明贯通在一起。习近平总书记明确指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”他把生态文明建设和经济建设、政治建设、文化建设、社会建设并列在一起，构成中国特色社会主义“五位一体”的总体格局。习近平总书记还特别提出在“五位一体”总体布局中，生态文明建设是不可或缺的。他指出，在“五位一体”总体布局中，生态文明建设是其中一位；在新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略中，坚持人与自然和谐共生是其中一条；在新发展理念中，绿色是其中一项；在三大攻坚战中，污染防治是其中一战；在到本世纪中叶建成社会主义现代化强国目标中，美丽中国是其中一个。这充分体现了我们对生态文明建设重要性的认识，明确了生态文明建设在党和国家事业发展全局中的重要地位。习近平总书记把生态文明与其他四个领域的文明，把生态文明建设与其他四个领域的建设贯通在一起，实际上塑造了五大文明协调发展的整体性文明类型。

党的二十届三中全会把下一个时期生态文明建设的战略任务和目标表述为“聚焦建设美丽中国”，这也是意味深长的。“美丽中国”是习近平生态文明思想的一个原创性概念。党的二十届三中全会更明确地把“美丽中国”作为生态文明建设的愿景，将“美丽中国”纳入全面现代化建设的战略目标，就使“生态化”与“现代化”的融合创新，由价值论转向了实践论。也就是说，生态化乃至整个现代化的愿景与目标在中国人的眼里，更清晰、更具象化了。“美丽中国”既是中国特色社会主义的战略目标，又是现代化与生态化相结合所形成的最终成果。“美丽中国”战略目标以“绿色”作为中国式现代化的底色，从而中国式现代化又成了一种“美丽现代化”。这标志着中国的生态文明建设、中国式现代化的进程，已进入一个新境界、达到一个新的高度。把“美丽”作为现代化的向度和标志，意味着中国共产党人对现代化建设规律认知的进一步深化，也意味着对社会主义现代化的认识达到了新的境界。而且“美丽中国”概念的提出，就使现代化、生态化建设不是悬浮于理念世界的空洞口号和美好理想，而是成为具体的实践行动。以习近平同志为核心的党中央已明确做出规划：到2035年基本实现“生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现”，到本世纪中叶建成“富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”，“美丽中国”建设已经有明确的时间表和路线图。习近平生态文明思想使中国人民清醒地认识到，当代中国正处于现代化与生态化复合叠加的关键发展阶段，一场波澜壮阔的为“现代化”赋能“美丽”，为将自己的国家真正建设成“美丽中国”的社会实践正在中国进行。

党的二十届三中全会的主题是进一步全面深化改革、推进中国式现代化，会议对进一步全面深化改革做出了系统部署，也包括对生态文明建设的改革做出了部署。中国式现代化是在改革中不断推进的，必将在改革中开辟广阔前景，相应地，中国的生态文明建设也是在改革中不断推进的，也必将在改革中不断往前发展。党的二十届三中全会把改革的重点放在相关的体制与机制的改革上，同样相应地，对有关生态文明建设的改革也主要是围绕着生态文明的体制机制展开。全会所提出的“聚焦建设美丽中国”在一定意义上就是聚焦深化生态文明体制机制改革。党的二十届三中全会所做出的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），有关生态文明建设的文字基本上是涉及生态文明体制机制改革的。《决定》用“必须”和“加快”来表述进行生态文明体制机制改革的重要性和迫切性，这就是“必须完善生态文明制度体系”“加快完善落实绿水青山就是金山银山理念的体制机制”。《决定》还具体规划了以下三个方面的改革，即完善生态文明基础体制、健全生态环境治理体系、健全绿色低碳发展机制，而每个方面的改革下面又细化为若干操作性极强的改革内容。

中国的生态文明建设进展到今天，确实已到了聚焦解决生态文明的体制与机制问题的时候了。在生态文明建设问题上，人们的思想认识业已提高，积极性已充分调动，目标与方向也已明确，现在迫切需要的是“依靠制度”，一方面巩固已有的成就，另一方面推动取得更大的成就。具体地说，“依靠制度”解决以何种方式和手段有效推进生态文明建设的问题；“依靠制度”解决以什么样的标准来衡量生态文明建设成效的问题；“依靠制度”解决以什么途径确保生态文明建设与其他领域的建设相互协调的问题。生态文明建设要靠法治保障，而生态立法是生态法治建设的前提和基础。我们知道制度建设从来都是有助于解决根本性、全局性问题的，而生态文明建设无疑是一场革命性的变革，它所涉及的广度、深度和力度前所未有，生态文明建设所面临的问题必须坚持依法依规、从严从实、动真碰硬，用制度约束和规范才能最终解决。正如习近平总书记指出：“只有实行最严格的制度、最严密的法治，才能为生态文明建设提供可靠保障。”用最严格制度最严密法治保护生态环境，必须不断推动制度创新，持续增加制度供给。党的二十届三中全会是一次历史性的推动制度创新、增加制度供给的会议，其中包括了有关生态文明建设的制度创新和制度供给。习近平总书记曾经搭建起生态文明制度的“四梁八柱”，党的二十届三中全会则在此基础上，通过全面深化改革，将生态文明建设的体制、机制更趋于完善和系统化。党的二十届三中全会顺应生态文明建设的大势，抓住了生态文明建设当下所面临的最关键最迫切的体制与机制问题，引导中国人民聚焦于“建设美丽中国”，聚集于生态文明的体制、机制的改革，这一会议的精神，这一会议通过的《决定》，必将成为中国人民建设“美丽中国”的行动指南。

【作者为复旦大学哲学学院、马克思主义学院教授、博士生导师】

社科论衡

思政课要将道理讲深讲透讲活

黄燕

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，党中央围绕加强思政课建设作出了系统要求与安排。习近平总书记对学校思政课建设提出了一系列内涵丰富、思想深刻的论述。他强调思政课的本质是讲道理，要“把道理讲深、讲透、讲活”。

将思政课道理讲深

深是相对于浅而言，意为深度、深刻、深入。思政课的政治属性决定着必须将道理讲深。一是讲道理的人功夫要深。思政课教师要以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”作为自身不懈追求，以深厚的理论功底、争做为学为人的表率赢得学生，成为学生喜爱的人。只有这样，才能理直气壮地讲深道理，才能让学生真学真懂真信，让道理入耳入脑入心。二是讲的道理要深刻，不停在浅表。要站在培养听党话、跟党走的时代新人战略高度，将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党治国理政之道、党的主张立场观点等原理、学理讲深刻，使学生对马克思主义理论有整体性的理解和把握。深刻把握党的历史发展的主题主线、主流本质，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，将党的价值追求、奋斗历程、精神风范、世界视野等事理和情理讲深刻，不断激发学生爱党爱国爱社会主义的深层情感。三是从学术学理上深挖，不可浅尝辄止。思政课要广泛涉猎各学科经典理论和最新成果，深化对党的创新理论、方针政策的研究阐释解读，引导学生深刻理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，从中感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，从而自觉地在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

将思政课道理讲透

透是相对于不透而言，意为透彻、彻底、通透。抓住事物的本质和根本逻辑，以理服人，是思政课赢得学生的重要方法。习近平总书记指出，要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。要把道理讲透，一是要直面问题将道理讲透彻。面对中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，思政课要讲清重大命题“为什么”“是什么”和“怎么办”的内在理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，通过生动、深入、具体的纵横比较、今昔对照，以透彻的学理分析说服学生。二是联系实际将道理讲彻底。关联现实，要深化世情、国情、党情、民情等研究，深入了解中国国情和当代中国实际，带领学生运用系统思维、辩证思维、战略思维、底线思维、精准思维等科学思维方法，理实结合、宏微并重、层层递进，把思想过程、内在逻辑和深刻道理讲彻底。三是要回应学生所思所惑，让道理通透人心。面对学生在理想与现实、小我与大我、主义与问题上的现实困惑，思政课要坚持以学生为中心，深入开展学情调研，真诚听取学生真实观点看法意见。在掌握学生的专业背景、认知特点和疑惑问题基础上，从一个个具体问题切入，运用马克思主义立场、观点和方法，抽丝剥茧、由表及里、由浅入深，耐心答疑解惑，引导学生打通已知、未知、欲知连接点，获得真知、触类旁通，使学生能在纷繁复杂中看清本质、笃定通透，进而能动地自我解放、自我建构，扣好人生第一粒扣子，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

将思政课道理讲活

活是相对于呆板、死板而言，意为生动、活泼、接地气。一是在教学风格上力求生动活泼。根据学生的认知特点、认知规律、思维习惯，思政课要善于用学生喜欢的话语表达，以得体的仪容举止，或理性或庄重或激情或风趣，用深刻的洞见增强思想性，以广阔的视野增强吸引力，以生动的解读增强亲和力，让思政课既“有意义”更“有意思”。构建课堂师生共同体，善用提问、讨论与启发，激发学生的探究欲、求知欲，营造开放、真诚、心灵对话的课堂氛围。二是在教学素材选择上力求鲜活生动。虚实结合，要善于从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中挖掘丰富的思政教育元素，利用网上网下生动的教学资源和素材，用身边耳闻目睹的鲜活典型案例与翔实数据，就事论理、寓理于事，把精深的思想、宏大的理论深入浅出、有滋有味地讲活讲新。要善用小故事讲好大道理，激活事实和材料，把道理本身的生命力讲出来，升华故事的思想性、理论性，让理论之“盐”有机溶于故事之“菜”中。邀请领导干部、党建专家、先进群体、榜样人物，走进思政课堂，开展主题宣讲、理论阐释、互动对话等，构建大思政育人格局。三是在教学方法上力求灵活接地气。理论联系实际，要把思政小课堂与社会大课堂结合起来。采用实践体验、角色体验、活动课、室外课、课外调查等教学形式，带领学生走出校门、深入社会，走进工厂、农村、田野等广阔的社会大课堂，让学生近距离洞察社会，在投身社会实践的真实情境中体验、实践与反思，从而深刻认识国情、了解社会、滋养内心、理解世界，在祖国大地上受教育、长才干，知行合一、贡献力量。

【作者为浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心中国计量大学研究基地研究员】

修好党性教育这门“心学”

王启江　童锦博

专家观点

重视党性教育，加强党性修养，不断推进党性教育常态化、制度化、长效化，是中国共产党的优良传统和强化自身建设的重要法宝。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在纵深推进全面从严治党、党的自我革命的伟大实践中，更加重视党性教育的布局和深化，从本质内涵、衡量标准、提升路径等角度提出了更加全面深刻的论述，如“党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石”“党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的‘心学’”“干部的党性修养、道德水平，不会随着党龄工龄的增长而自然提高，也不会随着职务的升迁而自然提高，必须强化自我修炼、自我约束、自我改造”，特别是“心学”的定位和论断，凸显了党性教育的极端重要性，确立了党性教育前所未有的高度。

党性教育的时代价值

当前，我国正处于迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，然而国内外环境仍然复杂多变，发展面临的压力和挑战依旧严峻。重视党性教育的价值，才能推动百年大党之路走得更加长远、更加坚定。

协同推进中国式现代化破题解难。中国式现代化道路会不断出现新情况新问题。如何提升在全球产业链、价值链中的竞争地位，跨越“中等收入陷阱”以及构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局等考验着我们。如何警惕和防范“黑天鹅”“灰犀牛”事件，如何在危机中保持定力、强化忧患意识、坚持底线思维，这是加强党性教育的内在要求。

助力以伟大自我革命引领伟大社会革命。当前，影响党的先进性、弱化党的纯洁性的因素是多元且复杂的，特别是在积极推进党风廉政建设和反腐败斗争向纵深发展的过程中，依然存在各类新型腐败和隐性腐败问题。加强党性教育，不断提升自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，着力推进以党的自我革命引领社会革命，支撑我们不断战胜前进道路上的各种风险挑战，从胜利走向新的胜利。

正确树立新时代党员干部“三观”。判断党员干部是否具有坚强的党性，最基本的是看其是否正确树立了权力观、政绩观、事业观。在社会变革深刻变化、知识迭代更新周期不断缩短、新事物新情况层出不穷的当下，党员干部必须主动适应、及时调整，以稳固正确的“三观”立身，方能抵制各种诱惑和围猎，守住初心，稳住立场。强化党性教育，可以帮助我们收获思想境界和人生处境的层层跃升。

党性教育的路径选择

如何使百年大党始终保持团结统一、生机活力，是一道重大现实课题，推进党的建设，修好党性教育这门“心学”，同样也是每一位共产党员的永恒课题。

一是突出领导干部“关键少数”作用。充分认识各级党政“一把手”和领导班子抓实抓好党性教育的极端重要性和现实紧迫性，明确主体责任，切实树立起党性教育是“必争之地”的理念。建立完善组织领导体系，形成党委（党组）统一领导、“一把手”主抓直管、其他班子各司其职的党性教育齐抓共管格局。领导干部要担起“关键少数”责任，既做参与者，也要做引领者和监督者，充分彰显以上率下的坚强决心和坚定意志，为对标对表、逐级抓好落实作出表率、形成示范，更好激发党性教育内生动力。要将“关键少数”抓实抓好党性教育纳入考核重要内容，对“一把手”履行“第一责任人”职责，亲自部署、重点保障，以及班子成员从严教育管理监督分管领域党员干部情况进行全方位考核。用好考核“指挥棒”，注重考核过程和效果相统一，及时梳理总结经验做法，有计划复制推广，切实带动党性教育由表及里，处处开花结果。

二是发挥各级党校“主阵地”作用。习近平总书记指出，在干部教育培训中，理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键。党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”，“党校姓党”，给予了党校在干部教育培训和党性教育中不可或缺的重要地位。要进一步发挥党校在党性教育中的主渠道和主阵地作用，牢记和践行“为党育才、为党献策”的党校初心，高举党的旗帜，践行党的使命，把稳党性教育的时代主题。进一步加强学员对马克思主义经典著作的学习思考，引导学员读原著、学原文、悟原理。要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，更加突出理论教育、党性教育主业主课地位，推动学习党的创新理论同学习党的二十大精神等贯通融合、一体领悟，进一步夯实学员党性修养根基。要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，融入学员入校到毕（结）业各环节，综合评价学习培训全周期党性教育成效，不断提高党性教育的针对性和实效性。

三是把握党内集中教育“先导性”作用。2006年，党中央发布《关于加强党员经常性教育的意见》，为建设学习型政党、推进党的执政能力建设和先进性建设提供了制度依据。党的十八大以来，全党先后深入开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，今年，全党又深入扎实开展党纪学习教育，这种集中性经常性教育和党的二十大报告中指出的“健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系”是一脉相承的。特别是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育将“学思想、强党性、重实践、建新功”作为总要求，党纪学习教育将党章和党规党纪学习作为重要内容，更加突出了主题教育“先导性”作用和党性教育“基础性”作用，党员干部进一步强化理论武装，夯实党性根基，切实增强思想自觉、政治自觉和行动自觉，常学常新、抓长抓常、久久为功，才能更好地把制度优势转化为治理效能。

四是深化红色资源“浸润式”作用。面对党性教育需求不对称不平衡、内容形式较为单一等问题，要坚持深化红色资源时代价值的挖掘和培育工作，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，推动宝贵“钙源”转化为生动的党性教育资源。深度开发党性教育基地，把红色人物、红色故事与敢为人先、精彩蝶变等串接起来，打造提升现有党性教育体验式教学平台，形成具有本土特色的党性教育实践体系。统筹发挥党性教育重要资源和平台作用，在打造党性教育示范样板、活动品牌、传播阵地、精品力作、理论成果等方面实现新提升、新突破，进一步增强党性教育的引领力、传播力、感染力。此外，注重发挥先进典型引领作用，大力选树、培养、管理、宣传先进典型，建立革命建设和改革开放的亲历者见证者及其后代、重大战略的示范推动者和作出重大贡献的先锋模范者，以及最美公务员等“最美人物”的党性教育人物库、基因库，邀请先进典型宣讲授课，讲好党史故事、传播党的声音，进一步让党员干部产生共鸣、受到激励，双向互动、见贤思齐，不断放大党性教育成效。

【作者单位：省委党校党性教育研究中心】

新书荐评

最近，复旦大学出版社出版了浙江省民营经济研究中心主任单东教授的《民营经济新论》，全书内容全面、观点鲜明、论述严谨、史料丰富，具有很强的历史感和现实意义。

作者为了弄清民营经济及其相关概念，考证了“民营”一词最早出现在20世纪30年代初，并对民营、民营企业、民营经济、民营化等概念一一厘清。作者围绕党中央和浙江省委、省政府的中心工作对民营经济开展研究，提出了很有针对性的问题和建议，如民营企业与国企的公平竞争问题、民营企业的融资问题、民营企业的对外贸易问题、民营企业的品牌建设问题、民营企业的科技创新问题、民营企业的社会责任问题、民营企业的人才问题、民营企业的传承问题、民营企业的党建问题、中小民营企业如何转型升级问题等等。