

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

健全全过程人民民主制度体系

肖立辉

全过程人民民主,是中国共产党的团结带领中国人民不懈追求民主、发展民主、实现民主的伟大创造,是党不断推进中国民主理论创新、制度创新、实践创新的经验总结。中国共产党的奋斗史,是团结带领人民探索、形成、发展全过程人民民主的奋斗史。党的二十届三中全会对“健全全过程人民民主制度体系”作出重要部署,强调“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”,加强人民当家作主制度建设、健全协商民主机制和基层民主制度、完善大统战工作格局是社会主义政治建设领域的主要改革任务。总的要求是:坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,坚持和完善我国根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度,丰富各层级民主形式,把人民当家作主具体、现实体现到国家政治生活和社会生活各方面。

发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求

发展全过程人民民主,是社会主义国家政治现代化的必然要求。在社会主义现代化国家建设进程中,离不开社会主义民主的支撑作用。

人民民主是中国式现代化在政治领域的集中体现。政治现代化是中国式现代化的重要组成部分,为中国式现代化顺利推进提供坚实的政治条件。中国式现代化民主观的价值追求和价值理想,为中国式现代化提供了重要政治支撑和价值指引,是中国式现代化在政治层面、政治领域“落地生根”的本质性要求,为打通和实现其他领域现代化相互融通提供民主法治支持。政治民主化是中国式现代化在政治领域的核心构件,为现代化建设提供政治基础和保障。中国式现代化蕴含的这些独特民主观及其伟大的民主参与,是对世界现代化理论和实践的重大创新。

现代化要处理好活力和秩序的关系,全过程人民民主能够在活而不乱、活而有序的动态平衡中行稳致远。在现代化的历史进程中,处理好活力和秩序这对关系是一道世界性难题。习近平总书记指出,“中国式现代化应当而且能够实现活而不乱、活跃有序的动态平衡”。一方面,坚持和加强党的全面领导,特别是党中央的权威和集中统一领导,有助于在民主发展中实现政治的稳定和秩序的构建。中国共产党凭借其独特的思想引领力、组织凝聚力、道德感召力和行为示范力,凝聚了政治权威,实现了有效的社会动员和有序的民主参与,为现代化进程提供了稳定的政治秩序和政治环境。另一方面,中国式民主坚持以人民为中心、人民至上,实现了人民全程参与的民主。通过全程参与的民主,不断完善民主制度、丰富民主形式,实现了有效的社会动员和有序的民主参与,确保人民群众的理性表达,激发

人民群众的积极性、创造性和活力,有效发挥人民的主体性。全过程人民民主的独特价值与制度优势在于,通过将民主和权威、秩序与活力有机统一起来,实现二者的动态平衡,确保中国式现代化既充满活力又保持稳定有序,努力造成既有集中又有民主、既有纪律又有自由、既有统一意志又有个人心情舒畅的生动活泼的政治局面,在民主活力中体现了对效率的追求,从而破解了当代美西方民主与现代化过程中这些关系的失调和失序。

中国式现代化既促进物的全面丰富,也促进人的全面发展。在现代化过程中实现“物”和“人”的有机衔接和高度统一,需要各领域现代化建设的支撑和依托,而全过程人民民主能够在政治建设领域满足人的现代化和主体性的根本需求。人的自由而全面的发展是国家政治、经济、社会、文化和科技现代化的根基。人是现代化建设的参与者,现代化成果的共享者,现代化过程必须坚持人民的主体性,用制度体系保证人民当家作主。在人的现代化维度上,全过程人民民主是培育在公共领域具有契约精神和权利意识的“现代人”不可或缺的社会主义民主政治实践。通过全过程人民民主的生动实践,对人民的需求进行利益综合、利益整合,通过民主的程序,上升为国家的公共利益,根据利益需求导向转变为国家的政策,以不断满足人民的需要。从人民主体性来看,全过程人民民主是属于人民、依靠人民、为了人民的民主,是在推进中国式现代化中充分尊重和发挥人民主体地位的生动实践,是人类历史上人民真正当家作主推进现代化进程的政治新创造,坚持共建共治共享,通过各种民主形式和渠道,参与决策、监督和管理国家事务,实现民主权利的行使。在制度的现代化维度上,发展全过程人民民主的国家制度建设可以真正实现人民主体地位,体现人民意志、代表人民利益、保障人民权益、激发人民创造活力。

以制度建设为主线,健全全过程人民民主制度体系

要把制度建设摆在突出位置。制度优势是一个国家的最大优势,制度竞争是国家间最根本的竞争。在一个国家的各种制度中,政治制度处于关键环节。从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会发展与国家治理的辩证关系角度来看,一方面,作为国家制度体系的关键环节,一个国家的政治制度取决于这个国家的经济社会基础,这是由生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑这一马克思主义基本原理决定的。生产关系一定要适应生产力的发展,包括政治、法律、意识形态在内的上层建筑也要适应经济基础的变化。党的二十

届三中全会强调,需要通过进一步全面深化改革,推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障。另一方面,一个国家的政治制度反作用于这个国家的经济社会基础,乃至起到决定性作用,全面深化改革本身就是在生产关系、上层建筑方面进行改革,同时发挥上层建筑、生产关系对经济基础和生产力的反作用。

铸牢根本制度,完善基本制度,创新重要制度。中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系,起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度,其中具有统领地位的是党的领导制度。筑牢根本制度,在政治领域首先要筑牢党的领导制度、人民代表大会制度。中国共产党的领导是根本的领导制度,是中国特色社会主义制度的最大优势。人民代表大会制度是社会主义政治建设领域的根本制度。新中国成立以来,在中国共产党领导下,我们建立了中国特色社会主义政治制度,除了人民代表大会制度这一根本政治制度之外,还有中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度这三个基本政治制度,以及人民政协制度、社会主义协商民主制度、基层民主制度、统一战线制度、民主集中制等重要制度。经过多年的改革发展,我们已经巩固和发展了中国特色社会主义制度优势,根本制度日益巩固,基本制度不断完善,重要制度创新取得丰硕成果。通过发展全过程人民民主制度,全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系更加健全。

把人民当家作主具体、现实体现到国家政治生活和社会生活各方面

人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心,发展社会主义民主政治就是要用制度体系保证人民当家作主。

充分发挥人民代表大会制度在实现全过程人民民主中的重要制度载体的作用。人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排。坚持好、完善好、运行好人民代表大会制度,要在人大行使立法权、决定权、任免权、监督权等方面要进行有效管用的改革创新,特别是在决定权方面健全人大议事规则 and 论证、评估、评议、听证制度,使决策和决定更加体现民意,民主化、法治化水平不断提高;监督权方面,健全人大对政府、监察委员会、法院、检察院的监督制度,强化人大预算决算审查监督和国有资产管理、政府债务管理监督。要充分发挥人大代表的作用,各级党委、政府应该为人大代表发挥作用提供平台、整合资源、创造条件。

充分发挥人民政协在全过程人民民主特别是协商民主中作为专门协商机构的作用。社会主义协商民主是我国人民民主的重要形式,在增进共识、增强合力方面成效很大。人民政协要积极参与协商平台、协商渠道建设,就经济社会发展重大问题和涉及群众切身利益的实际问题广泛协商,广纳群言、广集民智。一是要健全吸纳民意、汇集民智工作机制;二是要健全协商渠道的制度化平台;三是要加强各种协商渠道的“协同配合”。这离不开党总揽全局、协调各方的领导核心作用。浙江杭州等地建立了新时代协商民主实践中心,发挥着重要展示窗口、集成协商平台、履职为民载体、团结联谊空间、实践体验基地等功能,参与必然是无序的、混乱的;二是有秩序地参与,也就是说民主参与不能伤及社会秩序,破坏社会稳定;三是有排序地参与,任何一次参与行为,都可能会有多个目标,有主要目标、有次要目标,这就要求参与者对参与的目标进行优先级排序。全面发展全过程人民民主,实现人民当家作主,不仅有完整的制度程序,也有完整的参与实践。中国特色社会主义制度,坚持把国家层面民主制度同基层民主制度有机结合起来;中国特色社会主义民主政治建设实践,也要使国家政权层面和基层社会层面的民主实践有机衔接、良性互动。扩大人民有序政治参与,支持和引导人民群众理性表达自己的利益要求,在基层群众自治过程中,拓宽基层各类群体、各类组织和群众有序参与基层治理的渠道;在企业事业单位的民主管理中,完善企业职工参与管理的有效形式。

完善大统战工作格局,是完善发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量政治作用的政策举措。充分发挥统一战线的政治优势,努力构建和谐的政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系和海内外同胞关系,巩固党的执政基础。这五大关系是政治领域和社会领域中涉及党和国家工作全局的一些重大关系,也是统一战线需要全面把握和正确处理的重大关系。要正确认识和处理好这五大关系,坚持围绕中心、服务大局,发挥新时代统一战线的强大法宝作用,充分发挥统一战线人才荟萃、智力密集、联系广泛、资源丰富的优势。无论是哪一个阶级、阶层和群体,无论是哪一个党派团体和个人,我们都要团结,最大限度地各种积极因素都调动起来,从而有利于加快推进社会主义现代化建设,有利于实现祖国完全统一和中华民族的伟大复兴。

【作者为中共中央党校政治和法律教研部副主任,教授】

理论同期声

刘世锦:第十三届全国政协经济委员会副主任,中国环境与发展国际合作委员会中方首席顾问,国务院发展研究中心原副主任、研究员,博士生导师。长期以来致力于经济理论和政策问题研究,主要涉及宏观经济、产业发展、经济体制改革等领域,先后在国内外重要刊物上发表学术论文及其他文章200余篇,独著、合著、主编学术著作20余部。

近年来一系列产生重要影响的研究成果的直接领导者和主笔者,包括与世界银行合作的《2030年的中国:建设现代、和谐、有创造力的社会》《中国:推进高效、包容、可持续的城镇化》等研究报告,提出中国经济增长速度将会放缓、进入增长阶段转换等判断的著作《陷阱还是高墙:中国经济面临的真实挑战和战略选择》,较早引入中国经济新常态重要观点的著作《在改革中形成增长新常态》等。参加党的十八届三中、五中全会和党的十九大报告的起草工作,是国家“十五五”规划专家委员会委员、国家应对气候变化专家委员会委员、中国经济50人论坛成员等,兼任若干大学教授和博士生导师、若干省市和城市顾问。曾多次获得全国性有较大影响力的学术奖励,包括孙冶方经济学奖、中国发展研究特等奖等。

近日,国家统计局公布的数据显示,上半年我国国内生产总值616836亿元,按不变价格计算,同比增长5.0%,国民经济运行总体平稳、稳中有进。

当前,我国经济正处于从高速增长向高质量发展的转型期,如何稳经济稳增长是一个长期的话题。中国经济到底有没有新的增长潜能?我认为有,而且很大。主要有两个方面:一个方向是横向需求空间,简单地说,就是缩小不同群体在终端消费的差距。现阶段我们既要注重扩大消费总需求,也要进一步区分生存型消费和发展型消费。所谓生存型消费,是以个体消费为主,而发展型消费较多地采取集体消费或者公共服务的方式。在我看来,在这个阶段,包括低收入群体在内,以吃穿和其他日常基本消费为主的生存型消费(无论是不是被充分满足)已趋于稳定,部分地区的耐用消费品、房地产基建相继出现了历史需求峰值,在消费领域的增长,将更多是由社保、医疗、卫生、教育、文体娱乐、金融服务、交通通信等发展型消费来拉动。且很多时候,发展型消费光靠个人努力是不够的,还需要政府搭台子、建制度、出资金,实际上与政府二次分配特别是推动公共服务的能力直接挂钩。

下一步,扩大消费要找准痛点。在消费类型上,抓住以基本公共服务为依托的发展型消费。在对象上,则要瞄准中低收入群体,提升基本公共服务水平,包括人力资本投入等,既解决他们的“后顾之忧”,又挖掘新的消费空间。

另一个方向是纵向升级动能,以新技术激活新的增长空间,推动经济往上走。一是对现有产业链价值链进行改造升级,二是重视、培育和发展新兴产业、未来产业。近年来,国家已经采取很多积极举措,中央作出了发展新质生产力的部署。按照我的理解,新质生产力就是利用新技术全方位提升全要素生产力,新技术包括数字技术和新的绿色技术等。在这方面,浙江有条件也有能力继续走在前列。

需要注意,现阶段发挥中国经济的增长潜能,已不仅仅是扩总量的问题,更涉及深层次的结构改革。结合论坛的主题——共享与发展,我以“促进包容性的城乡融合发展”为重点展开谈一谈。多年来,我们持续推进城市化,大城市的城市集聚度已经很高。从国际经验来看,到了这个阶段以后,有一个所谓的“郊区化”过程,即城市核心区的一部分和资源适当疏散,在城市之间特别是现在讲的“都市圈”中“圈”的部分,有大量中小城镇要发展。在这一部分,中国还有很大的增长潜力和空间。党的二十大报告将新型城镇化从“战略”这一层面提出,强调推进以人为核心的新型城镇化,就传递出一个强烈的信号。

如何在实践中促进包容性的城乡融合发展?我认为要实现“三个平等”,进一步破解城乡二元结构。一是身份平等,主要涉及户籍制度改革。二是权利平等,包括进一步缩小城乡基本公共服务差距,推动城市公共服务加快向农民工等农业转移人口覆盖等。三是财产权益平等,包括加快推进城乡间要素资源双向灵活流动,深化农村土地制度改革,赋予农民更加充分的财产权益等。

以结构性改革推动中国经济实现新的增长,“摸着石头过河”的方法不能丢,不同时期要过不同的“河”。在持续发挥国家顶层设计指向、鼓励基层和企业,要进一步加强政策自主,减少不必要和过度的干预,鼓励基层和企业结合实际情况多做一些自选动作、积极探索,有些时候也要允许试错探索。这样的话,中国经济增长的潜能才能充分释放。

(本报记者 周宇晗 整理)

打开“思想”频道
洞察识大势

关注“学习有理”
精思明至理

重要窗口 理论周刊·新论

专家观点

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人、培养时代新人重要保障。党的二十届三中全会对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署,强调“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系”。我们要坚持问题导向,在“共学共研、共育共联、共建共享”上下足真功夫、练好真本事,不断推进思政课一体化提质增效,努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

强化组织领导,全域共建共享,推进思政育人一体化布局

顶层设计事关发展战略。思政课一体化建设是一项系统性、全面性、整体性的工程,必须加强顶层设计和规划引领,坚持“一盘棋”谋划布局,有效统筹各方力量和各种资源。要注重制度先行,制定符合地方实际和特色的思政课一体化建设实施方案,采取统一架构、分步推进的策略,由各地党委教育工委牵头,多部门协同配合,设立工作专班,形成党委政府主导、学校主体、部门联动、社会参与的“多维联动”工作格局。要注重示范引领,每年认定一批条件成熟、工作成效显著的学校作为试点学校,并给予相应的支持和奖励,及时总结试点学校的实践经验和运行机制,并向中小学推广,形成“以点带面”的辐射效应。积极组建由高校牵头、不同学段学校参与的区域一体化联盟,共同开展思政教育共建共享活动,并将学校参与一体化建设工作纳入综合督导评估体系,逐步健全完善立

德树人机制,确保各项任务得到有效落实。

强化高校引领,融汇思政力量,推进师资队伍一体化建设

高校在思政教育上拥有强大的人才优势、突出的科研优势、独特的平台优势和丰富的资源优势。习近平总书记指出:“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。”要注重选派高校教学经验丰富和理论功底深厚的思政课教师,通过实践体验、案例分析、互动研讨等方式开展“点对点”沉浸式指导,引导大中小学思政课教师树立一体化思维模式。要改变过去“背靠背”“各顾各”现象,转变为“面对面”“手拉手”,确保“守好一段渠,护好一条河,种好责任田”,接续跑好“接力赛”,奏响“协奏曲”。要注重整合校内外思政力量,形成一个由高校名师、道德楷模、非遗传承人、企业精英、乡镇优秀干部等组成的庞大“专家库”,将本土文化教育资源融入思政课,创新教学方法,使思政课更加有滋有味。注重强化师德师风建设,制定并实施一系列针对思政课教师的研修培养计划,通过集中培训、在线学习、实践锻炼等方式,切实提升思政课教师的职业素养和教育教学能力。

强化纵向贯通,聚焦课堂教学,推进思政课程一体化递进

大中小学思政课在教学内容、教学方法、教学评价等方面,既有侧重又相互关联,既内在统一又阶梯式递进,比如小学注重道德情感、初中注重思想基础、高中注重政治素养、大学注重使命担当。推进思政课一体化建设,既要注重学段特色,又要注

胡天生

重学段间衔接,注重“跨学段教研合作、跨学科交叉融合、跨区域协同发展”。要坚持以学科知识体系为主导,以学情分析为基础,处理好课程体系、教材体系和教学体系之间的关系,始终以课程标准和国家统编教材为遵循,精准把握各学段思政课的具体教学目标、基本教学方法及教学重点内容。健全集体备课机制,定期组织各学段思政课教师进行集体备课,共同研究教材、分析学情、设计教案。开展“同课异构”“同题异构”活动,根据各学段学生特点和教师教学风格进行教学设计,实现优势互补。启动特色思政课程研发,有机融入地方特色和区域特色文化元素。推进大中小学思政课有效衔接,探索课程研发“1+3+N”模式,不断提升课程魅力,“1”是指由高校马克思主义学院领衔,负责统筹规划和指导大中小学思政教育的衔接工作;“3”是指高中、初中、小学三个学段在高校引领下开展同一主题思政课教学观摩,实现小学“故事链”、中学“逻辑链”、大学“问题链”的有机衔接;“N”是指将有关成果经验汇入N所学校进行实践推广,形成具有地方特色的思政教育模式。

强化多维联动,激活育人功能,推进思政资源一体化利用

思政课一体化内在要求“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合,校内校外、区域内、线上线下协调联动,政府、学校、家庭、社会同向发力,推进协同育人,凝聚育人合力,形成立体化、多渠道、全覆盖的“三全育人”新格局。要注重资源整合,形成资源共享、优势互补的育人资源体系,实现思政教育资源的优化配置。特别是要善用社会资源,建设一批“大思政课”实践教学基地,把思政课堂搬到生产劳动和社会实践

第一线,贴近学生思想、学习和生活实际,让学生爱听爱学、听懂学会、入脑入心。注重信息化建设,着力建设数字化、智能化、个性化的思政育人平台,满足各学段教师的教学需求以及学生的学习需求。注重合作交流,积极探索思政育人的校地合作、馆校合作、校企合作等不同模式,推动优质思政教育资源、先进教育理念、优秀人才队伍在合作共享中发挥更大作用。

强化问题导向,坚持守正出新,推进难点堵点一体化破解

思政课一体化建设工作局面的打开,思政课建设的内涵式发展,取决于我们对一体化改革创新问题的认识 and 解决程度。围绕思政课一体化改革创新中的重点难点问题,如教育理念贯通不够、师资队伍结构不适应、学情把握不深入、跨学段教研备课欠缺、一体化考核评价及数字化应用不足等问题,需要进一步加强理论研究与实践探索。要推动常态化下沉式行动研究,切实用好调查研究“传家宝”,高校马克思主义学院应发挥自身优势带头做好调查研究,关心关注低学段教学场域,特别是困扰低学段思政课教师的真实问题与迫切需求;深入开展青少年成长规律与思政课一体化建构关系的内在机理研究,确保思政教育在各学段间的连贯性和一致性,促进青少年在思想、道德、情感等方面的健康成长;加强“段际规律”研究以破解思政课一体化建设中的“瓶颈”“壁垒”“梗阻”问题,提升工作的科学性、针对性和有效性;注重学情分析,突出靶向发力,注重将主导性、主体性和针对性统一起来,在推进家校社协同基础上促进知行协同发展。

【作者为浙江理工大学马克思主义学院院长、教授】