

学习有理

因地制宜发展具有浙江特色的新质生产力

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

“新质生产力”概念首次提出以来,习近平总书记对其作出了一系列重要论述和重大部署。今年两会期间,习近平总书记强调“要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力”,为各地结合实际推进新质生产力发展指明了方向、提供了遵循。2023年9月,习近平总书记在浙江考察时赋予浙江“中国式现代化的先行者”新定位和“奋力谱写中国式现代化浙江新篇章”新使命。浙江和浙江人历来就有“一张蓝图绘到底”的韧劲和“干在实处、走在前列、勇立潮头”的拼劲,我们在发展新质生产力量上要敢打头阵、勇当先锋、争当尖兵,加快打造更多具有示范引领意义的标志性成果,因地制宜地走出一条富有浙江特色的新质生产力发展道路,做到勇敢立潮头、永远立潮头。

因地制宜发展新质生产力的浙江需求

新质生产力理论是浙江推动“八八战略”走深走实的最新理论支撑。20多年前,时任浙江省委书记习近平同志经过深入调查研究和系统思考谋划,为浙江量身定制了省域发展全面规划和顶层设计——“八八战略”,并前瞻性提出“要结合各地的产业基础和环境功能,优化生产力布局”。20多年后,习近平总书记指出“高质量发展需要新的生产力理论来指导”,提出了“新质生产力”这一马克思主义中国化的最新成果。20多年来,“八八战略”的实施,深入挖掘了浙江八大优势,指引浙江生产总值跃上8万亿新台阶,为浙江因地制宜发展新质生产力指明了科学路径、奠定了先行优势;而“新质生产力”的提出恰逢其时,将为“八八战略”走深走实提供重要理论支撑。

发展新质生产力是浙江实现高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力代表先进生产力的演进方向,通过技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级,能够为高质量发展提供新动能、催生新业态、提供新模式、创造高效率。面对多重挑战叠加的严峻考验,浙江发展面临着“爬坡过坎”的现实困境。发展新质生产力是浙江加快破解新的“成长烦恼”,解决资源要素缺乏、发展动能减弱、发展空间受限、发展不平衡不充分“四大难题”,推动高质量发展的重要着力点和关键战略选择。

发展新质生产力是浙江推进共同富裕先行示范的必然选择。2021年5

月,党和国家赋予浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命。共同富裕是社会主义的本质要求,“共同”指向公正合理的分配关系,“富裕”指向高度发达的社会生产力水平,解放和发展生产力是实现共同富裕的根本途径。新质生产力本质是先进生产力,具有高科技、高效能、高质量特征,将为实现共同富裕提供强大动力,而共同富裕则为新质生产力发展擘画最终目标。

因地制宜发展新质生产力的浙江路径

习近平总书记强调,发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业,要防止一哄而上、泡沫化,也不要搞一种模式。为将新质生产力这篇文章做出特色,浙江应坚持从自身实际出发,聚焦发展数字经济、民营经济、绿色经济中的资源禀赋和产业基础,探索新质生产力发展的浙江方案。

聚力“创新制胜”,加快科技体系和能力建设。科技创新深刻重塑着生产力基本要素,拓展了劳动资料和劳动对象的边界,是发展新质生产力的核心要素。近年来,浙江走“改革路”,打“创新牌”,区域创新能力连续两年位列全国第4位。但与广东、北京、江苏等领先区域相比,浙江在基础研究投入、高端科技资源、标志性成果等方面仍存在短板。因此,要牢牢把握“科技创新”这一牛鼻子,以科技创新赋能产业变革和布局,为浙江新质生产力发展提供内在动力。聚焦智能计算、生物医学、半导体材料、地球物理等领域加快打造高能级科创平台,布局大科学装置(集群)和新型研发机构,提升重大科创平台能效。推进省实验室梯队培育与错位发展,深化以杭州城西科创大走廊为引导的科创走廊体系建设,联动全省科技创新资源。实施关键核心领域攻关工程,紧扣“315”科技创新体系重点领域和“415X”先进制造业集群,发布攻关项目和研发计划,深入推进“双尖双领”计划与“登峰学科”建设,实现技术追赶到局部领先的转变。提升科技创新成果转化应用效能,加强政产学研用深度融合,加快建设一批技术转移转化中心、概念验证中心、共性技术服务平台、中试熟化基地,促进创新成果与市场需求有效对接。

聚力“数字变革”,推动浙江经济凤凰涅槃。数字经济以数据为新型生产要素,以数字技术为核心驱动力,与新质生产力具有天然的契合性,是发展新质生产力的重要抓手。从“数字浙江”到数字经济创新提质“一号发

展工程”,浙江以先发优势积极抢占数字经济竞争制高点,2023年全省数字经济核心产业增加值9867亿元。因此,要充分发挥浙江数据资源丰富、数字企业集聚、数字经济活跃的优势,布局新质生产力发展新赛道。加快推进数据交易流通,深化公共数据授权运营,大力推进数据在医疗健康、商贸物流、工业制造、社会治理等领域应用场景的先行先试,充分发挥数据要素乘数效应。围绕数字安防、网络通信、智能计算、智能光伏、集成电路、数字内容等标志性产业,培育一批具有国际竞争力的“链主”企业和“专精特新”企业,构建数字化企业雁阵发展格局,打造世界级数字经济产业集群。加快推进数实融合,深入推进全省中小企业数字化转型,迭代升级“产业大脑+未来工厂”新模式。引进培育一批数字化服务商,争创一批国家级数字领航企业、5G全连接工厂、智能制造示范工厂和优秀场景。统筹推进各地数字基础设施建设,超前布局人工智能、区块链等新型应用基础设施,建设数字基础设施安全保障体系。

聚力“对外开放”,深度融入全球分工合作。习近平总书记强调,要扩大高水平对外开放,为发展新质生产力营造良好国际环境。浙江经济发展具有优质的对外开放基因。20多年来,浙江坚持对外开放,高水平参与“一带一路”建设,不断提高对内对外开放水平。要充分发挥浙江区位优势,坚持“跳出浙江发展浙江”,以开放型经济促进浙江新质生产力发展。深入实施“地瓜经济”提能升级“一号开放工程”,着力推动开放型经济水平、双循环战略枢纽地位、制度型开放体系“三个再提升”。依托高质量共建“一带一路”、《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)等,深度参与全球产业分工和合作,增强国内国际资源高效配置、要素有序流动,开展产业平台共建、应用市场互通,引进一批“大好高”以及专精特新的外资项目,扩大国际产业链合作范围。深度融入全球创新网络,围绕气候变化、能源安全、环境保护等全球问题深化中外联合科研,主动设置、积极参与、牵头组织国际大科学工程和大科学计划,引导全球先进优质要素资源来浙流转,打造国际成果转化转移示范区。

聚力“产业布局”,加快建设现代化产业体系。当前,新一代科技革命正以前所未有的力量牵引着产业变革,经济增长方式逐渐摆脱传统的生产要素密集型,转而迭代升级为创新

主导的知识技术密集型,由粗放型转为绿色可持续发展。浙江具有鲜明的“块状经济”特征,也有发展生态经济的山海优势。20多年来,浙江不断探索从传统“高消耗、高污染、低效益”块状经济向“低消耗、低污染、高效益”现代产业集群转型升级的路径。发展具有浙江特色的新质生产力,必须充分发挥浙江产业特色和生态优势,优化调整产业布局,促使经济增长方式从要素和投资驱动转向创新和效率驱动。深化推进“415X”先进制造业集群培育工程,聚焦打造全球先进制造业基地目标,争创国家先进制造业集群,推动省级特色产业集群和高成长性“新星”产业集群向国家产业集群跃进发展,梯度培育中小企业特色产业集群。加快培育集成新能源、新材料、电子信息等战略性新兴产业,以及未来网络、元宇宙、空天信息等9个快速成长的未来产业,引导各地市结合自身科技创新能力、资源禀赋和产业基础明确主攻方向和发展重点。开展科技创新成果应用示范工程,形成可复制、可推广的成功模式,以示范带动传统产业转型升级,实现传统产业高端化、智能化、绿色化。

聚力“深化改革”,切实激发高质量发展内生动能。习近平总书记强调,发展新质生产力,必须进一步深化改革,形成与之相适应的新型生产关系。重塑与新质生产力相适应的生产关系才能推动资源有效配置,释放发展活力,增强发展韧性。作为最活跃的创新主体,民营经济与生俱来拥有创新优势,是浙江发展新质生产力的生力军。因此,要贯彻浙江引领改革风气之先的特质,发挥民营企业活力优势,着力破解新质生产力的形成发展过程中的体制机制障碍。加大经济体制改革力度,继续深入推进营商环境优化提升“一号改革工程”,持续深化政务服务增值化改革,强化企业全生命周期服务,针对企业金融、人才、税收、创新等痛点难点精准施策,进一步激发企业主体活力。加大科技体制改革力度,优化平台、项目、技术和人才的一体化布局,探索新型举国体制开展科技创新的浙江模式,建立颠覆性、非共识基础研究选题发现机制,完善基础研究联合资助机制、常态化科学问题凝练机制,探索建立成果转化承接机制,推动更多科技成果在浙落地转化。

【执笔者:周青、冯雅,特约研究员,单位为杭州电子科技大学新质生产力研究院】

之江青年论坛

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政建设,深刻阐述了思政建设的重大意义以及一系列重大问题,为新时代思政建设指明了方向、提供了方法。高校思政课要从“理、情、事”三个维度,做到“讲理、育情、说事”相统一,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

理,主要指道理。思政课的的本质是讲道理,就是以讲道理的方式教育引导学生,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。第一,把握讲道理的内容指向。高校思政课重点就是要把“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”道理讲深讲透。通过这些道理,教育引导學生充分认识到马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、开放的理论,要读马克思主义经典,悟马克思主义原理,学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,自觉做马克思主义的笃信笃行者。弘扬伟大建党精神,厚植爱党情怀,筑牢对党忠诚,让听党话、跟党走信念成为一种自觉追求。高举中国特色社会主义伟大旗帜,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,全面掌握这一思想的重大意义、科学体系、精髓要义、实践要求,把握好这一思想的世界观和方法论,从这一思想中悟规律、明方向、学方法、增智慧。第二,明确讲道理的实践要求。高校思政课应把道理讲深、讲透、讲活。把道理讲深,需要思政课教师做到穷理问道,“理论只要彻底,就能说服人”,就是要把道理讲得彻底,要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生。把道理讲透,需要思政课教师做到因事言理,道理都蕴含在具体事情之中,就是要用身边故事阐述治国理政的大道理,让学生知其言明其义,知其然更知其所以然。把道理讲活,需要思政课教师做到情理融合,学会情感教学,把情感这一要素作为有效的教学手段,善于运用充满真情实感的话语形式,与学生进行情感上的互动和共鸣,从而把深刻的道理讲得吸引人、感染人、打动人。

情,主要指情怀。情有所归,方能心有所寄、身有所往。高校思政课应重点培育学生“三种情怀”。第一,培育学生的家国情怀。家国情怀是中华民族最为深厚的历史情感,是一个人对对自己国家、民族以及家庭所表现出来的深情大爱。高校思政课需教育引导學生热爱家庭、孝敬父母、尊敬长辈,“重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风”,大力培育新时代家庭文明新风尚。高校思政课应把爱国主义教育作为永恒主题,不断创新爱国主义教育的形式和内容,教育引导學生大力弘扬爱国主义精神。第二,培育学生的人民情怀。人民情怀是马克思主义的本色。大学生作为党的事业接班人,必须秉持人民情怀,坚持人民至上。高校思政课需教育引导學生站稳人民立场,树立高度的情感自觉,对人民群众充满深情厚谊。高校思政课应将课堂搬到社会实践、田野考察、乡村振兴的第一线,教育引导學生经常深入基层、深入群众、深入基层、访民情、听民声、解民难,厚植爱民情怀,在服务人民群众中茁壮成长。第三,培育学生的人类情怀。习近平总书记指出,新时代中国青年,要有家国情怀,也要有人类关怀。高校思政课需教育引导學生树立“全球观”和“世界公民”意识,以构建人类命运共同体为己任,拓展国际视野,厚植兼济天下、放眼世界的人类情怀,积极弘扬全人类共同价值,切实扛起维护世界和平与发展的责任担当,为构建人类命运共同体贡献青春和力量。

事,主要指故事。一个故事胜于一打道理,高校思政课要会讲故事、讲好故事。第一,从讲故事的内容来看,高校思政课应重点讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事以及革命的故事、英雄的故事等等。通过这些故事来教育引导學生坚定理想信念,求真理悟道理明事理,长志气增骨气强底气,明大德守公德严私德,爱党爱国爱社会主义,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。第二,从讲故事的方法来看,高校思政课讲故事,首先需要老师满怀深情。“以情感人”是思政课重要的使命职责和方式方法。讲好各类故事,离不开情感构建。习近平总书记指出,教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。高校思政课老师应用情讲好各类故事,真正用故事打动学生、引导学生。高校思政课讲故事,需把思政小课堂同社会大课堂结合起来,组织各种精彩、精炼的故事载体,把中国道路、中国理论、中国制度、中国精神、中国力量寓于其中。第三,从讲故事的主体来看,习近平总书记强调,讲故事,不仅老师讲,而且要组织学生自己讲。高校思政课教学离不开教师的主导作用,更需发挥好学生的主体作用。要善于运用小组研学、情景展示、课题研究、课堂辩论等方式,让学生成为讲故事的主体,在讲故事中感悟马克思主义的真理力量、中国共产党的人格力量、人民群众的创造伟力。

【作者为宁波大学副教授】

有力监督赋能基层有效治理

徐佩华

基层有力监督与有效治理紧密相连,相辅相成。有力监督是实现基层有效治理的关键保障,能够推动制度的完善、权力的规范运行以及公共利益的最大化。为了实现有力监督,仙居县不断创新监督方式和手段,提高监督效率和精准度。

深刻把握社会矛盾新变化,推动基层监督下沉落地。矛盾就地化解、风险源头把控,实现“小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交”。近年来,仙居准确把握基层矛盾的转移变化,聚焦人民群众关切关切的问题,把监督融入基层治理全过程,抓实乡镇(街道)纪检监察工作,结合党纪学习教育,不断优化工作机制,进一步解决基层监督人情干扰多、监督力量少、监督能力弱等问题,给基层监督“高压线”通上“强电流”,持续整治群众身边的不正之风和腐败问题,充分发挥监督在基层治理中的基础性、保障性作用,做到监督于信访问题未发之时、监督于基层矛盾微末之处,真正实现矛盾源头化解。

创新构建四级联动协作网,护航清廉村居走深走实。村(社区)是基层矛盾的前沿,也是监督有效覆盖的难点。仙居从规范权力运行入手,打造“党委主责主抓、纪委监委监督协助、部门各负其责、村级民主监督”四级监督体系,制定“小微权力”运行清单,积极探索与“一肩挑”和任期变化相适应的村社干部管理监督机制,建立“三提一沉两规范”工作机制,形成县级提级监督、乡镇直接监督、同级常态监督的严密监督网。加大统筹力度,建立片区协作机制,乡镇以行政村为单位,由纪委统筹村监会建立若干个纪检工作组,形成监督小分队,让基层监督从伸出去的“一个手指”变为有力握紧的“一只拳头”。加强与民主监督贯通融合,推行“村居微巡查”活动,由乡镇纪委牵头各村村居委

学习有理

从服饰风尚看两宋时期的兼容并包文化

和 溪

灯笼莲蓬花中为锦纹以进”,这便是后来闻名天下的“灯笼裤”。神宗时奢靡之风更盛,到徽宗时已是“奉身之欲,奢荡靡极”。服饰最是首当其冲,不仅各种时尚款式花样百出,甚至还出现许多奇装异服,其中最有趣的莫过于“一年景”了。宋代著名诗人陆游在《老学庵笔记》中说:“靖康初,京师织帛及妇女首饰衣服,皆备四时。如节物则春幡、灯球、竞渡、艾虎、云月之类,花则桃、杏、荷花、菊花、梅花,皆并为一景,谓之一年景。”

通观两宋时期的服饰风尚,可以发现奢侈与简朴、流行与回归之间常常处于一个拉锯的状态。南宋初年,人们的服饰曾一度回归太祖时期的俭朴之风;但随着经济的复苏,到孝宗时,服饰奢侈之风再度兴起,并席卷民间,以至于大儒朱熹发出了“今衣服无章,上下混淆”的感叹。

两宋服饰发展的“常”与“变”

华夏衣冠作为中华文化的特有象征符号有着“昭名分,辨等威”的作用,同时又极具包容性与凝聚力,不仅是儒家思想及社会身份的外在表征,更蕴含着中华民族的价值规范和道德伦理。因此,历朝历代的礼制都对不同阶层的人们所应当穿着的服饰的布料、色泽、纹样等作了细致的规定,遵循礼制的规定是服饰发展的“常态”,而有违礼制服饰的出现则是服饰发展中的“变态”,又称之为“服妖”。宋人敬畏自然,重视阴阳五行、灾异、祥瑞,他们把“服妖”视为洪水猛兽一般,认为“服妖”是败坏礼俗、有伤风化、腐化人心的行为。宋人在记录服妖现象时常常会强调征兆和结果,却又恰恰经常上政治事件,比如被赋予政治象征意义。事实上所谓的“服妖”往往是当

时新流行的服装或首饰,因为它有别于传统,一时间无法为持保守审美的人们所接受。除与政治联系之外,还存在着因服饰制作过于奢侈,穿着僭越、不合礼制,或穿用胡服而被认为是“服妖”的情况。

由于两宋时期商品经济、城市经营活动不断发展,农业、手工业、制造业水平都达到前所未有的高度。在物质基础极大丰富的情况下,人们在自然追求更加稀少及珍贵的东西来标榜自己的身份或显示自己的与众不同。加之两宋时期庶民社会勃兴,阶级流动加快,使得官方对于服饰的等级限制相对没有那么森严明确,于是社会上便出现了各种“擦边球”式的流行服饰。站在现代的视角看,“服妖”现象从某种意义上说其实也是一种时尚创新。

服饰发展中的“常”与“变”是时时互动的,前代之“变”往往发展成为后世之“常”,甚至成为官方服制,宋代形制的外国公服便是如此。宋代公服形制外袍内裤,脚着乌靴,腰佩革带,外袍圆领、大袖,袍下摆加横襕,也称“袍衫”。这套衣服中的乌靴、革带、圆领袍均源自胡服。这一着装从胡服、武士戎服到隋唐常服,再到宋代公服,经历了一个胡服常服化,常服礼服化的过程。两宋服饰发展中“常”与“变”的互动过程,体现了我国传统服饰发展的开放性与包容性;两宋时期的服饰发展是在不断融合各民族服饰元素、大胆改革创新中滚滚前行的。

两宋服饰风尚的当代启迪

在高度发达的商品经济及多元社会文化的影响下,宋人的服饰风尚也是多元的。一方面在尚文抑

武、儒学复兴的大环境下,文人的审美影响民间,引领风尚,宋代服饰一改唐代的鲜艳浓烈,款式略显保守,用色偏重淡雅,崇尚自然质朴;另一方面虽然中央政府和儒士大夫极力推崇等级分明、尊卑有序的衣冠制度及节俭的服饰风尚,但在实际应用中这一理想却被社会经济的繁荣所动摇,上至皇室下及士庶,在服饰使用时都不断尝试突破礼制的界限,在可能的范围内极尽靡侈之事。一方面由于两宋时期地缘环境特殊,在外部政治及军事压力下禁止士庶效仿胡人衣装,以明华夷之辨;另一方面战争促成了民族的反复合融,胡服舒适、实用、便利的优点,始终影响着宋人的衣着。虽然官方称其为“服妖”并多次下达禁令,但在现实生活中,宋代服饰是胡汉交融的,除了朝服、祭服和士人们所提倡的深衣完整保留汉制,其余服饰均或多或少受到胡服的影响。总而言之,宋人在多元社会文化的影响下,对唐以来的服饰风尚进行继承、发展、改变,从而形成自己独特的服饰审美体系,这一体系虽然缺少唐代恢弘的气魄,但却蕴含着宋人独有的闲云野鹤、风中贤士般的价值取向,这样散散自在、淡雅质朴的衣着展现出两宋独特的服饰风尚。

在传统服饰元素日渐被人们重视的今天,当代服饰文化的传承与创新应当看见历史,坚持中国本位,立足当代,讲好中国故事,从日常生活与服饰风尚入手,以贴近时代、贴近生活的方式推动形成服饰文化的新制造、新服务和新业态,构建中国服饰文化的新形态。

【作者为浙江财经大学特聘教授】

学习有理

重要窗口

理论周刊·新论