

学习有理

从中共一大党纲看纪律立党

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

中国共产党的百年历史,从一定意义上说,就是一部不断加强纪律建设的历史。对于一个诞生在无政府主义泛滥和极端险恶革命形势下的小党,能够始终保持团结统一,发展成一个世界第一大执政党,其中离不开嘉兴南湖会议上通过的中共一大党纲中对党员纪律的严格要求。中共一大党纲也从此奠定了纪律立党的基石。

中国共产党重视党的纪律建设的历史背景

坚持纪律立党是现实斗争的需要。建党初期,无政府主义曾作为一股重要的社会思潮在中国传播。无政府主义又名安那其主义,是欧洲19世纪上半叶产生的一种极端民主主义政治思想,鼓吹个人绝对自由,反对一切权力和权威,反对一切国家和政党,幻想一夜之间消灭所有形式的国家,建立一个绝对自由的“无政府状态”的社会。十月革命以后,马克思主义者与无政府主义者展开了长期的论战,双方在《新青年》上互致书信,围绕着“自由与纪律”的问题,进行了激烈交锋。在早期党组织成员里,很多人都信奉无政府主义,如在北京早期党组织、广州早期党组织里都有无政府主义的信奉者,后来在陈独秀、李大钊等人的努力下,无政府主义者纷纷退出了早期党组织。经过与无政府主义者的斗争,陈独秀意识到纪律的重要性,在一大召开之前,向大会提出的书面意见中就包括党纪,他称之为纪律。

坚持纪律立党是马克思主义建党理论的重要内容。严明的政治纪律是马克思主义政党的重要特色之一。1859年5月18日,马克思在致恩格斯的信中指出,“我们现在必须绝对保持党的纪律,否则将一事无成”。恩格斯说,“胜利的首要条件是严格遵守法律,而一切革命的高调和喧嚷都不可避免地会导致失败。这种纪律是一个有成效的和坚强的组织的首要条件,是资产阶级最害怕的”。列宁则主张党是以无产阶级的、自觉的、铁的纪律结合起来的统一的战斗组织,实行少数服从多数、部分服从整体的原则,不容许违反党纲、破坏党纪以及在党内组织派别集团。共产党人作为先进阶级的先锋队,党的纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规则,严明的纪律性不仅是马克思主义政党的本质属性,也是区别于其他性质政党的显著标志。

坚持纪律立党继承了俄共(布)党的纪律建设的经验。列宁把党的纪律放在极端重要的位置,他认为无产阶级政党要充当带领广大人民群众彻底推翻私有制,建立没有剥削、没有压迫

的美好社会这一艰巨的历史使命,必须以严格的纪律作为保证,“如果我们党没有极严格的真正铁的纪律,如果我们党没有得到整个工人阶级全心全意的拥护……那么布尔什维克别说把政权保持两年半,就是两个半月也保持不住”。中国共产党是在共产国际、俄共(布)的支持和帮助下成立的,其组织纪律制度基本延续了俄共(布)的严格作风。建党前夕,远在法国勤工俭学的蔡和森在给毛泽东的信中特别提到“党的组织为极集权的组织,党的纪律为铁的纪律,必如此才能养成少数极觉悟极有组织的分子,适应战争时代及担负伟大的改造事业”。毛泽东对此表示完全赞同。

中共一大党纲中关于党的纪律建设的文本解读

虽然一大党纲仅15条约700字,但是充分吸收了马克思主义的建党理论,通过对党纲的文本解读,我们深刻体会到中共建党初期就矢志不渝地加强党的纪律建设,对党的先进性纯洁性的不懈追求,体现了无产阶级先锋队的价值定位。

政治纪律。习近平总书记指出,“党的纪律是多方面的,但政治纪律是最重要、最根本、最关键的纪律”。一大党纲的第4条规定,“凡承认本党纲领和政策,并愿成为忠实党员的人,经党员一人介绍,不分性别、国籍,均可接收为党员,成为我们的同志。但在加入我们队伍之前,必须与企图反对本党纲领的党派和集团断绝一切联系”。从文本上看,这条规定是吸取了前期与无政府主义者争论的教训,进一步强化对马克思主义的信仰。再往更深处分析,可看作是党对思想纯洁的早期探索,事关政治纪律。中国共产党始终坚守马克思主义建党方向,早期北京党组织成员中有人主张自由的联合,反对党的纪律,最后都选择退出了党组织,虽然他们也很优秀,但是李大钊并没有挽留。

保密纪律。一大党纲第6条规定,“在党处于秘密状态时,党的重要主张和党员身份应保守秘密”。这是中共有关保密纪律最早的明文规定。关于保密的规定,最早可以追溯到1847年12月8日通过的《共产党人同盟章程》,共产主义者同盟作为第一个无产阶级政党,当时为了保守秘密,专门规定“各地区的支部彼此不得相识或保持任何联系”“盟员皆有盟内代号”。建党初期,当时共产党员的工作都是处于秘密状态下,主要是为了自身安全及开展工作。后来保密作为纪律直接延续了下去,包括被写进了入党誓词,成为全体党员共同遵守的一项重要纪律。

组织纪律。一大党纲在多处对党的组织纪律作了阐述,如第12条规定,“地方委员会的财务、活动和政策,应受中央执行委员会的监督”。这些规定强调了党的地方组织要接受中央的监督,并在一定程度上接受中央的工作指导,初步确立了中央与地方组织关系的原则,个人必须服从组织,地方组织必须服从中央,这也是早期关于组织纪律的表述。马克思高度重视组织性,“无产阶级在反对有产阶级联合力量的斗争中,只有把自身组织成为与有产阶级建立的一切旧政党不同的、相对立的政党,才能作为一个阶级来行动。为保证社会革命获得胜利和实现革命的最高目标——消灭阶级,无产阶级这样组织成为政党是必要的”。

工作纪律。一大党纲第14条还规定,“党员除非迫于法律,不经党的特许,不得担任政府官员或国会议员”。从文本的角度来看,是反对在政府中任职,实际上是反对剥削阶级腐朽思想和官僚习气的奴役,面对军阀混战、朝野之间竞相贪腐,以暴易暴和混乱如影随形的景象,使作为中国精英阶层的早期共产主义分子认识到,要保持党的先进性纯洁性,就必须坚决反对官僚习气等腐败现象。该项规定在讨论时曾引起激烈的争论,但仍被写进了党纲,成为对党员的又一项纪律,充分说明中共当时严格党的纪律,坚决保持自身在政治、思想和组织上的独立性取向。

中共一大党纲关于党的纪律建设的现实意义

树立了在党纪面前人人平等的意识。在中共一大上,代表们在讨论共产党员不得做资产阶级政府的官吏、共产党员不得参加资产阶级的政党及团体的时候,有的人同意,有的人则反对,意见出现了分歧,比如陈公博就持反对意见。尽管如此,这一条仍然写进了一大党纲。规定一旦制定,任何人都得遵守和执行。中共一大后,陈独秀即向陈炯明辞去广东省政府教育委员会委员长一职,虽然没有被批准,但他还是采取先请假、后辞职的方法回到上海,全面主持党的日常工作。陈公博得知党纲的明确规定后,在日记中写道,“参加大会的热情,顿时冷到冰点,不由得起了待时而退的心事”。陈公博最后经不住诱惑选择了退党。

以党纪推动党的先进性纯洁性的建设。我们党是用革命理想和铁的纪律组织起来的马克思主义政党,纪律严明是我们党的优良传统,也是我们党的力量所在。一大党纲虽然没有对党的先进性纯洁性作明确表述,但在字里行间处处体现了党的先进性纯洁性理

念。朱德深受孙中山民主革命思想的影响,先后参加了云南起义、护国战争等。蔡锷病逝后,护国军内部发生分化,沦为军阀争权夺利的工具,朱德救国救民的理想破灭了。俄国十月革命的胜利和1919年五四运动的爆发,深深打动了朱德,他从中看到了工人阶级的伟大力量,朱德专程到上海找到陈独秀,提出了入党申请。陈独秀虽然被朱德所感动,但并没有立即答应朱德的人党要求,鉴于党纲第4条“但在加入我们队伍之前,必须与企图反对本党纲领的党派和集团断绝一切联系”的规定,陈独秀建议朱德应该进一步加强对马克思主义理论的学习,可见当时申请入党把关相当的严格。朱德没有因陈独秀的拒绝而灰心,他专门前往欧洲学习,后来在周恩来、张申府的介绍下,加入了中国共产党,同时要求其中国共产党党籍对外保密。

以党纪推动党内政治生态的建设。严肃党内政治生活、净化党内政治生态,是党的建设中有根本性、基础性的问题,关乎党的团结统一,关乎党的生死存亡。一大党纲,是根据民主集中制的原则,把全体党员组成为一个统一意志、统一行动和统一纪律的战斗整体。第3条规定“本党承认苏维埃管理制度”,其核心就是集体领导制度,重大问题要由委员会集体讨论,第15条又规定“本纲领须经全国代表大会三分之二代表同意,始得修改”,这实际上说的又是集中。另外第10条又规定“工人、农民、士兵和学生的地方组织中党员人数多时,可派他们到其他地区去工作,但是一定要受地方执行委员会的严格监督”,这里说的又是纪律。我们可以看到,无论是民主还是集中,都需要遵守纪律。虽然中国共产党第一次在党章上明确提出民主集中制原则是1927年6月1日通过的《中国共产党第三次修正章程决案》,但是一大党纲中蕴含的民主集中制思想对健全党内政治生活,保证全党的团结统一和行动一致,发挥了巨大的作用。

习近平总书记始终把纪律教育作为全面加强党的纪律建设的一项基础性、经常性工作,曾语重心长地指出,“很多领导干部犯错误,最后在忏悔书中都说了对党章和党规党纪不了解、不熟悉,出了事重新学习后幡然醒悟,惊出一身汗。如果把党章和党规党纪学好了、掌握了,又自觉遵守了,防患于未然,就可以防止一些干部今天是个‘好干部’,明天是‘阶下囚’的现象”。正值全党开展党纪学习教育之际,重温一大党纲,从中汲取党纪的基因,对于推动党纪学习教育向纵深发展意义重大。

【执笔人:贾文胜,特约研究员,嘉兴南湖学院党委副书记、院长】

社科论衡

红色文化是我们党领导中国人民在艰苦卓绝的革命斗争中形成的精神文化结晶。习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。将红色文化融入思政课教学,是提高思政课教学实效性的必然要求。在推进“大思政课”建设中,须充分认识到用好红色文化、推动红色文化在立德树人、协同育人方面的重大意义,创新红色文化赋能思政课教学的实践路径。

挖掘红色文化,形成思政课教学“大资源”

红色文化主要有物质文化、制度文化和精神文化三种形式,不同形式的红色文化所承载的历史背景、人物故事、精神内涵、育人价值等都需要深入挖掘、梳理和研究。因此,加强对红色文化的挖掘,建立红色文化联建联学实践基地,深化对红色文化的理论研究,加快红色文化成果的转化和应用,构建起思政课教学的价值体系、内容体系和教学方法体系,为思政课教学提供“大资源”,发挥红色文化价值引领、服务大局、咨政育人和创新发展的独特功能,是做好大思政课的基础性和前提性工作。

整合社会资源,建设思政课教学“大课堂”

习近平总书记强调,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。所以,“大思政课”建设要立足现实,充分调动全社会的资源和力量,推动思政小课堂和社会大课堂紧密结合。创新文化史料的运用,开展现场体验教学、推进红色研学旅行等,携手基地、场馆、大中小学跨学校、跨院系、跨专业等互联互通、多点发力,形成移动的思政“大课堂”,推动红色文化理论研究成果和革命历史融入大中小学各学段思政课,推动大中小学思政课一体化建设,让红色文化发挥赓续红色基因、培育时代新人的作用。

强化协同合作,构建思政课教学“大平台”

在思想政治学科建设、专兼职思政队伍建设、文化品牌凝练等方面加强合作,构建思政课教学“大平台”,是推动“大思政课”建设走深走实的重要举措。一是以高校马克思主义学院为依托,整合全国优秀思政课教师和国家红色文物研究中心专家力量,搭建各类理论研究中心、课程开发中心和集体备课中心,加强思政课教学专家库建设和思想政治学科建设。二是运用数字虚拟技术创新红色文化的运用,加强与教育部门和大中小学协同联动,拓展“大思政课”实践教学基地,大力开展以弘扬伟大建党精神、革命精神和培育社会主义核心价值观为主线的思政课教学实践活动。三是打造线上和线下相结合的思政课教育宣传平台,结合大学生暑期社会实践、志愿服务、学科竞赛、调查研究等活动,加强思政课文化品牌建设。

突出教师主体地位,建设思政课教学“大师资”

习近平总书记强调:“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍”“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,而思政课师资则是落实好立德树人这一根本任务的重要力量。做好大思政课建设,必须抓好思政课教师队伍这个关键。建立一支专兼职相结合的思政课教学“大师资”队伍,强化学校辅导员、思政课教师等专职思政课教师 and 地方政府党政干部、纪念馆馆长、革命烈士后代、红色文化讲解员等社会兼职思政课教师通力合作,是办好“大思政课”的关键所在。

发挥机制保障作用,进行思政课教学“大统筹”。强有力的组织领导、一体化的运行机制是保障红色文化有机融入“大思政课”的重要保障。各级党政部门高度重视大思政课建设工作,以机制体制一体化统筹工作力量,实现主体上的联动、资源上的会聚、效果上的合力。将运用红色文化加强“大思政课”建设纳入发展规划,明确职责分工,细化分工举措,落实督促检查解决“大思政课”建设主体多元化带来的盲区。加强考核评价,将红色文化融入“大思政课”的程度作为思政课建设、学校首业高质量发展评价的重要内容,将纪念馆、博物馆等服务学校“大思政课”的情况作为场馆定级、运行保障和绩效评价的重要方面,通过多维评估,持续推动红色文化融入“大思政课”建设。

依托数字信息技术,创新思政课教学方式方法

用好红色文化,让“大思政课”鲜活起来,需要从“教”和“学”两方面创新方式方法。借力新媒体技术,通过数字虚拟方式创新红色史料展示方式,让红色文化以鲜活立体的方式走进校园、走进教材、走进课堂。结合大中小不同学习阶段,将符合年龄特征的方式史料有机融入思政课教学、国情省情教育,推出一批代表性课件、短视频、微电影、微百科、微纪录、动漫展等。同时依托数字信息技术,创新教学形式,增设云展馆教室、VR互动体验馆、虚拟仿真课堂等,让红色文化“活”起来,让思政课“炫”起来。当然,也可把思政课搬到博物馆、展览馆、陈列馆、红色研学中心等“大思政课”实践教学基地,让学生身临其境地在红色文化场景中观实物、悟道理、受洗礼。如浙江理工大学强化数字赋能“红色+”,上线“红传铸魂”品牌数字平台,持续系统地将“社会大课堂”与“思政小课堂”紧密融合起来。在虚拟现实教学活动中,教师要始终发挥价值引领作用,要把红色文化所承载的历史事迹与党的理论发展结合起来,做到史事有机结合、史论相互印证,增强思政课的深度,引导学生坚定“四个自信”,防止思政课的实践教学走进娱乐化、形式化的误区。

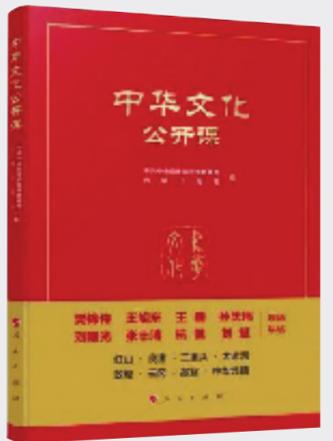
【作者为浙江理工大学党委副书记】

新书荐评

中央宣传部宣传教育局、光明日报社组织编写的“核心价值观百场讲坛”文化传承发展主题图书《中华文化公开课》,近日由人民出版社出版,在全国发行。

本书立足于“核心价值观百场讲坛”文化传承发展主题宣讲,邀请“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号获得者、敦煌研究院名誉院长樊锦诗,文化和旅游局党组成员、故宫博物院院长王旭东,中国社会科学院学部委员、历史学部主任、中国社会学会原理事长王巍,西北大学党委副书记、校长,文化遺產学院教授孙庆伟,国家图书馆副馆长、国家古籍保护中心副主任张志清,中国博物馆协会理事长、《中国博物馆》主编刘曙光,云冈研究院院长、北京大学考古文博学院教授杭侃等国内权威专家学者,选取江山、良渚、二里头、大运河、敦煌、云冈、故宫、中华典籍等中华文化典型元素,以广博深入的文化视野、生动鲜活的文物史料,深入浅出地文化阐释,带领大众深入探究中华文明多元一体的发展历程,感受中华文明守正创新、开放包容的鲜明品格,体悟中华民族优秀价值观念中蕴含的思想力量、道德力量、精神力量。

本书知识性、可读性、思想性俱佳,



图文视频并茂,文化内涵深刻,精选实景、文物照片近260张,链接精彩视频及重要文献近50个,让广大读者可以更加近距离触摸中华历史、感悟文脉流淌,让社会主义核心价值观在文化传承发展中共振共鸣,对于帮助广大干部群众坚定历史自信、文化自信,投身中华民族现代文明建设必将发挥积极作用。

重要窗口 理论周刊·新论

之江智库

习近平总书记强调,基层社区事务很多很繁杂,单靠政府是干不了,也干不好的,必须充分发挥社会各方面作用,激发全社会活力。党的二十大部署建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中,发展新时代具有中国特色的社会工作十分重要。

新时代社会工作的内涵

既往意义上的社会工作,生成于西方工业化和城市化的发展过程中,主要是针对社会困难群体而开展的专业化和职业化的服务活动。新时代的社会工作,置身于当前努力实现我国经济社会高质量发展,全力推进中国式现代化进程的时代背景和社会条件之下,得以赋予更加丰厚的时代内涵。无论是就社会工作的基本意涵而言,还是在社会工作的活动侧重上来说,事实上都有了较大拓展。可以说,新时代的社会工作,不仅在行动界域上变得更为宽泛,而且在社会功能上变得更为强大。

新时代的社会工作,是各级党委、政府在社会领域开展的,组织动员社会力量、解决社会问题、加强社会工作和促进社会建设的实践,本身具有系统综合的形态特征和实践指向。新时代的社会工作,必须立足于

“五位一体”整体布局和中国式现代化进程,在全面统筹和整体协调的基础上,通过相应的机制和平台,有效地把党建引领、社会调适、社会动员、社会治理、资源整合与社会服务等,加以集成并且融汇起来,从而将社会工作提高到新水平,全面助力经济社会高质量发展,广泛而持续地助益社会生活的和谐运行与社会文明的不断进步。

新时代社会工作的着力点

当前,我们要全面加强对社会工作的全面领导,全面推展新时代的社会工作,有效整合社会工作力量,助力经济社会的高质量发展,就要针对不同社会领域社会生活运行的特点,充分回应不同社会群体生存发展和成长成才的诉求,着重把握五个方面的工作侧重:

一是着力强化党建引领。要以习近平总书记关于社会工作的重要论述为指引,推动新时代社会工作高质量发展,为高质量推进中国式现代化提供坚强支撑和保障。进一步加强党建引领社会工作,通过政治引领,发挥好党组织以及党员的带头辐射作用,形成价值导向,将社会力量集中,作用于推动社会难题的解决,实现治理主体关系的新联结,让各治理主体在党建引领下协同发展,共同建设新的治理体系,促进政治稳定、经济发展和社会和谐。

二是着力推动资源整合。从其本质属性上来看,人们的关联互动和

资源的链接整合,自然凝聚出社会生活的共同体形态。共同体形态社会生活的实际运行,需要人们借助各类资源要素的链接整合和功能发挥,来为不同领域社会活动的开展和社会服务的供给提供支撑保障。资源要素的链接整合,构成新时代社会工作全面推展的基础条件,这不仅需要将蕴含于政府、企业、社区、学校以及社会团体与社会组织等多方面的资源要素链接整合起来,同时需要将本地的资源要素与外域的资源要素链接整合起来。

三是着力推动人才培养。专业化、系统化的人才培养教育,以及持续动态的知识更新、能力培训素养提升,是社会工作人才队伍成长发展的依托条件,也是达成各个领域社会工作预期效果的基础保障。社会工作人才培养,应当切实针对新时代社会工作的目标任务,予以统筹安排,协同推进。同时要贴合经济社会发展以及不同社会群体现实需求的变化,加强社会工作人才队伍的知识更新、能力培训和素养提升。日前,台州市谋划成立了台州社会工作学院,意在立足于制度、平台、体系三个层面,构建以人为本的社会工作人才全链式培养机制。由此,台州成为全省率先提出社会工作学院建设构想,率先完成学院规范审批和实现市县两级社会工作学院(学校)覆盖的地级市。各地新成立社会工作学院以后,可以在社会工作人才的教育培养和社会专业培训方面积极作为,不断提升专业工作人才队伍的专业水平和能力素质,为新时代社会工作的高质量发

展提供坚实的人才保障。

四是着力推动民生改善。一直以来,既往意义上专业化和职业化的社会工作,在社会生活中承继着“助人自助”的价值理念和优良传统,在为各类困难群体及个人提供帮助和服务,以及在为整个社会民生状况的切实改善方面,的确发挥了至关重要和积极有益的社会功能。新时代的社会工作,将有效吸纳既往社会工作专业优势呈现,服务活动开展,以及社会功能发挥等的经验与成效,同时对其在民生改善方面的优势和作用,予以拓展、深化、提升,从而可以在更高的起点上,产出更高质量的民生服务,应对和化解特定群体和个人的生活困难状况,提升社会大众的幸福感。

五是着力推动治理优化。社会生活的正常运转和社会文明的不断进步,需要社会生活保持一种稳定有序和健康运行状态,这有赖于社会矛盾的调处化解和社会治理的有效推行。在我国新的社会工作框架布局下,新时代的社会工作业已成为国家治理体系和治理能力建设的重要组成部分,理应紧贴现实社会运行的脉动和现实社会治理的需求,依托自身专业化和职业化水平的不断提高,积极参与到基层治理和国家治理的实践进程之中,对各类矛盾和问题给出有效回应和妥善化解,充分展现并且不断优化提升新时代社会工作的治理效能。

【作者为台州开放大学党委书记】