

本报记者对话美国肯恩大学校长雷波列特

我们的学生有力证明:中美关系的希望在人民

本报记者 赵琛璋

“通过加强交流,有助于年轻人更好地了解中美两国之间的共同点。”6月6日,身在温州、准备出席温州肯恩大学2024届毕业典礼的美国肯恩大学校长拉蒙·雷波列特博士接受本报记者专访时表示,“将创造更多机会,促进中美两国学生间的文化交流。”

今年是温州肯恩大学正式设立十周年。近日,雷波列特致信习近平主席,介绍中美合作办学情况及成果,分享对温州肯恩大学发展的愿景。

昨天他向记者表示,正如习近平主席所指出的,设立这样一所学校的初衷,就是培养既了解中国也熟知美国的青年使者,为促进中美友好搭建更多桥梁。

过去两年,雷波列特曾多次到访浙江,围绕促进温州肯恩大学在学科建设、科研创新、学生培养等方面实现新提升,进一步与两地政府加强对接、深化合作。“未来两校之间会在科研方面继续扩大交流,围绕人工智能、可持续发展等领域,开展更多科研方面的合作。”雷波列特说。

问:您当时为什么会给习近平主席写这封信?

答:我是在今年4月底,中国教育部正式设立温州肯恩大学十周年之际,写这封信的。我想向习近平主席表达我对他的远见和支持的感激之情,同时也想告诉他,温州肯恩大学所取得的惊人进步。我也分享了温肯在成功基础上继续发展的愿景。我们正在大步前进,扩大温肯的招生规模、师资队伍和学术成果;我们致力于成为越来越重要的支柱,服务于周边社区乃至更广泛地区的文化、教育和商业需求。

问:习近平主席复信中最让您感动的地方是什么?

答:我欣赏习近平主席对民间交流,特别是年轻人之间交流的重视。他们将是通向光明未来的希望,通过理解、合作和共同成长,造福人民、社会和经济。

问:在过去的两年里,您四次访问温州肯恩大学,而在过去的两个月里您已经访问了两次。这些访问,让您对学校产生了哪些新印象?

答:我不断被我们的学生、教职工对温州肯恩大学理念的认同所打动。这是一个真正的国际化校园社区。在温肯的18个本科专业和9个硕博研究生专业中,有来自40多个国家和地区的220余名专任教师,他们将文化理念和视角融入教育体验的各个方面。



6月6日,美国肯恩大学校长雷波列特在温州接受本报记者采访。

本报记者 刘琨 摄

问:作为中美交流与合作的重要平台,您认为温州肯恩大学还可以发挥什么作用?

答:在我的信中,我强烈赞同习近平主席的观点,即中美关系的希望在人民,尤其是我们的年轻人。我向他保证,温州肯恩大学和美国肯恩大学的学生正是这一观点的有力证明。

问:您还记得2012年第一次以董事会议员身份访问温州的情景吗?

答:我第一次是在2012年访问温州肯恩大学,它当时还是一张白

纸,但满载着未来的希望和承诺。现在以校长身份回来,看到短短12年间,特别是建校这10年,一个热闹的校园已经建成,服务于数千名学生,这十分令人惊叹。最重要的是,它不仅达到了我12年前的期望,还超出了这些期望。

问:作为美国肯恩大学的校长,您对温州肯恩大学有何期望?

答:我对温州肯恩大学的愿景与我们在新泽西州的肯恩大学所做的工作一致。我们正在利用现有的优势,创造新的能力以满足未来的需

求;重点围绕建设成为标志性研究机构——为我们周边社区乃至更远的地区服务。

随着温州肯恩大学师资力量的不断壮大和扩充,我们致力于进一步提升学校的学术影响力,重点放在与中国本土产业和社区合作的研究上。

问:温州肯恩大学的目标是培养具有国际视野和跨文化能力的人才。在您的访问中,是否有一些学生给您留下了深刻的印象?

答:本(Ben)是来自美国肯恩大学的一名大三学生,他来温肯度过

了一个学期。如今,他在新泽西州作为我们交换项目的大使,自豪地与同龄人分享他改变人生的经历。在美国肯恩大学国际学习中心工作的温肯交换生,也在借助个人经验帮助两个校区的学生面对遇到的文化差异。

还有雷克斯和亚历山德罗。雷克斯是曾去美国肯恩大学学习过的温肯学生,而亚历山德罗则是在温肯度过了一个学期的美肯学生。雷克斯说,和亚历山德罗的家人一起庆祝当地节日,是他在新泽西与同学一起体验美国文化的好方法。之后的学期,在雷克斯的鼓舞下,亚历山德罗与好朋友雷克斯一起来到了温州。在温肯,亚历山德罗深入了解了中国文化,并度过了一个具有变革意义的学期。他们的经历表明,我们的学生正在建立深厚的个人联系。

问:在国际人才培养方面,您认为温州肯恩大学目前有哪些地方做得不错,未来又可以做些什么呢?

答:温州肯恩大学教师研究影响力显著,他们的研究成果在全球范围内被引用。我们的学生也不负温州肯恩大学“于此启航,走向世界”的校训。我们最近一届毕业生中,超过75%被世界知名的大学录取。许多毕业生在中国一些最具创新性和代表性的公司工作,还有许多毕业生在浙江和其他地区创业。

(本报温州6月6日电)

温州肯恩大学党委副书记严晓鹏:

当好友谊使者和合作桥梁

本报记者 叶小西 纪驭亚

“我们要不辜负习近平主席的期待,把学生培养成具有全球视野,通晓国际规则和事务,具备创新、创造和开拓能力的国际化人才,当好友谊使者和合作桥梁。”整整一天,温州肯恩大学党委副书记严晓鹏一直沉浸在获悉习近平主席复信的激动中。

他向记者分享了一组数据:2023年,温州肯恩大学的升读率为75%,其中被牛津大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学等全球排名前50院校录取的学生,占升读总人数的59.53%,被世界排名前100院校录取的占72.67%。

培养高素质国际化人才的秘诀何在?严晓鹏带记者参观了校园。在这里,美式社团、双语毕业典礼、草坪音乐盛宴……6月的温州肯恩大学校园迎来了热闹又欢快的毕业季。

在“教学小班”上,只见学生们熟练地用英文与老师进行“battle”,显得从容不迫。

严晓鹏告诉记者,“小班教学”的重点并不是学生人数本身,而是教学模式的变化。例如,老师会规定学生在一周内查阅的文献,并需要通过自发的形式进行学习讨论,再在下次上课的时候进行相关知识分享,而不是老师讲课、同学被动地接受知识。

记者发现,在温州肯恩大学,跨学科发展的案例十分常见。比如,被哈佛大学录取的毕业生窦婉莹,她本科专业是计算机,但研究生申请的是计算生物学和定量遗传学专业。在学校的四年期间,她跨专业辅修数学和生物信息学两门课程,和教授一起做科研、发论文。

严晓鹏说,在一些高校跨专业比较难,但在温州肯恩大学,这十分容易实现。

“我们着眼于学生全面发展,确立了‘两个自由’的政策。第一是自由选专业,学生入学后如果觉得不适应所学专业,便可通过一定的程序申请转专业。第二个‘自由’体现



温州肯恩大学党委副书记严晓鹏(前右)参加温州肯恩大学亚运会志愿者出征仪式。

在,因学校与美国肯恩大学的教学计划、教学教材相同,学生也可以通过申请,自由选择就读地点。”严晓鹏说,这“两个自由”能够调动学生学习的内在驱动力。

此外,学校通过提供国际化的科研、实习、志愿服务等平台,为学生多样化发展提供了土壤。

“作为一所扎根中国、融通世界的中外合作大学,我们既要立德树人,又要培养学生的国际化视野,在国际化的环境中培养学子的爱国情怀。”严晓鹏介绍,学校坚持以立德树人为根本任务,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程和各环节。学校开设“中国国情与文化教育”课程,通过学术讲座、经典读书会、艺术节等活动塑造学生品格。

严晓鹏谈到,温州肯恩大学还结合当地经济社会发展需求,引进美国肯恩大学的优势专业。

他说,一所大学的成长总是要与服务地方发展紧密相连。根据温州经济发展需求,学校初步形成了以商科为主、文理并重的专业与学科体系。目前,会计学专业、视觉传

达设计专业、建筑学专业、心理学专业分获国际认证。

学校还建立了浙江省肯恩创新创业研究院、温州产业经济研究院、创意城市研究中心等平台,引导国际化师资队伍带领学生开展市场拓展、商业模式创新、商业战略及竞争力等领域的学术研究,助推地方经济发展。

作为浙江省和美国新泽西州友好省州合作项目,教育部把筹建温州肯恩大学列为扩大教育开放、以开放促改革的中外合作办学重大项目之一。

自办学以来,借助中美合作办学的平台,温州肯恩大学一直积极拓展中美合作的深度,扩大国际交流的广度,发挥推进中美交流和公共外交的重要窗口作用。截至目前,超过1700余人次中美学子互动交流。

“接下来,温州肯恩大学将牢记嘱托,锚定国际化高水平大学建设目标,打造中外合作办学的典范,朝着共筑友好交往的桥梁方向前行。”严晓鹏说。

(本报温州6月6日电)

温州肯恩大学艺术史教授米克:

了解中国历史,传播中国文化

本报记者 王艳琼

“Fantastic(好极了)!”得知习近平主席复信美国肯恩大学校长雷波列特,温州肯恩大学艺术史教授米克·保尔森·巴默颇感兴奋,她在手机上阅读新闻后,就分享给远在美国的家人,还给他们留言,“你们看,我在中国很好!”

今年50多岁的米克已经在温州肯恩大学就职4年。“当时就是受中美合作办学模式吸引。”米克说,她原先在美国一所公立大学教书,对中国文化颇感兴趣,看到美国肯恩大学的招聘信息后,满怀期待应聘来到中国。

“来了才发现,一切都很好!”来中国前,米克甚至有些“误解”,以为中国饮食都是辣的、中国建筑都是矮房……没想到,自己很快适应了温州的生活,海鲜好吃、蔬菜新鲜,交通也方便,空闲时她会去温州的文化景点参观、去温州乡村度假,还开始自学中文,甚至对温州话很感兴趣。

改变最大的,还属教学方式。“过去我站在美国角度讲述艺术史,现在近距离接触中国文化后,会以更宏观的视角来阐述。”说着,米克用手势比划长短,来形容中美文化的区别,“中华文化上下五千年,可以学习的内容太多了。”她表示,来到中国后,也让自己打开了认知,尝试站在国际视角去比较中西方艺术。

带着学生走进博物馆感受历史,是米克每学期都会开的一堂艺术课。温州博物馆里的国宝级文物、北宋磁窑青釉执壶,是她最喜欢的文物之一。站在展柜前,她让学生们围成一圈研讨学习。“这件作品的材料、釉面、装饰,展现了精湛的窑窑技艺,但造型风格却在印度、欧洲更常见。”米克赞叹于温州千年来的中西文化交流盛况和海上丝绸之路的辉煌。她也习惯用中西文物对比的方式,让中国学生从“家门口”的文物入手,理解不同时期中西方文化的差别,更好掌握艺术史知识。

“米克教授的教学彻底激发了



温州肯恩大学艺术史教授米克(左)为学生们演示意大利湿壁画作画过程。

受访者供图

我们的学习兴趣。”温州肯恩大学今年应届毕业生夏敏敏是米克的学生之一,主攻室内设计专业的她,辅修了一系列米克的课程,跟着老师开展文物项目研究、进行温州古建筑白象塔研究课题、翻译画册并制作配套文本,“把西方的知识运用到中国传统文脉中,非常有意义。”

像夏敏敏这样的学生还有很多,米克每学期在温州肯恩大学带教150多个学生。来到中国后,她忙于课程教学,这个暑假也列好了工作计划,要准备下学期的课程,还要继续中西文物的课题研究,“这对于中外友好交流也有好处,让更多外国人知道中国历史,更客观地了解中国深厚文化。”

实际上,米克早就开始在海外各大平台讲述“中国故事”。她举着手机给记者看,自己参与学校拍摄的《文物世界里的“千年商港”》视频,被发布在YouTube平台上,获得不少关注。视频里,米克走进温州朔门古港遗址、温州博物馆,熟练地讲述温州出土的文物和海上丝绸之路历史,“温州人很酷,他们总是周游四海!”她诙谐地讲述,也让外

国人看到了更具象的温州历史和温州人精神。

翻看日历,米克对中国传统节日赞不绝口。端午节快到了,讲到龙舟她手舞足蹈,说着“exciting(令人激动的)!”看烟花、划龙舟、吃粽子、逛灯会……全都是新鲜体验,中国传统文化让她着迷。

谈及中美文化交流,米克觉得,中美文化加强互动,尤其中美青年一代交流合作,在国际文化传播中,是不可或缺的一部分,她也期待更多中国学生了解中西方艺术的区别,融合应用,加强交流和学习。

“在温州的生活,让我变得更加开放包容。”米克分享道,因为温州肯恩大学,她得以来到温州,有这段丰富多彩的中国之旅,于自身学术而言也是宝贵的经历,她将会不断提高自己的专业知识水平,继续探索这个美丽国度深厚的文化故事,并且运用专业知识开展文化传播交流。米克还直言,将会走访中国各个角落,挖掘一段段“活的历史”。她呼吁更多美国教育界人士来中国走走看看,向世界传播美丽中国。

(本报温州6月6日电)