

学习有理

以党的自我革命引领社会革命的着力点

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

我们党坚持全面从严治党、推进自我革命,根本目的是为了保障党的伟大事业,引领伟大社会革命。在二十届中央纪委三次全会上,习近平总书记深刻阐述党的自我革命的重要思想,提出深入推进党的自我革命,要“以引领伟大社会革命为根本目的”。习近平总书记的这一重要论述,深刻阐明了党的自我革命和党领导的伟大社会革命的关系,为深入推进党的自我革命指明了正确方向。新征程上,深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,必须以引领伟大社会革命为根本目的,全面推进新时代党的建设的伟大工程,以党的自我革命引领伟大社会革命不断取得新的胜利。

推进政治建设领域的自我革命,加强对社会革命的政治引领

党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设的方向和效果,也决定党领导的伟大事业的方向和效果。如果马克思主义政党政治上的先进性丧失了,党的先进性和纯洁性就无从谈起。推进政治建设上的自我革命,根本的就在坚持党中央集中统一领导,坚定贯彻执行党的正确政治路线。中国共产党是国家最高政治领导力量,党中央集中统一领导是党的领导的最高原则。党的十八大以来,我们坚持把党的政治建设摆在首位,旗帜鲜明坚持和加强党的全面领导特别是党中央集中统一领导,严肃党内政治生活,严明政治纪律,净化修复政治生态,严肃查处违背党的路线方针政策、破坏党的集中统一领导问题,推动全党增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,实现了党的团结统一,确保党的理论、路线、方针政策和党中央决策部署得以有效贯彻落实。新时代新征程上,以引领伟大社会革命为根本目的深入推进党的自我革命,必须坚持旗帜鲜明讲政治,进一步教育引导全党深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,紧紧围绕推进中国式现代化这个最大的政治、高质量发展这个新时代的硬道理,集中一切力量、排除一切干扰,团结一致,坚定不移向全面建成社会主义现代化强国、推进中华民族伟大复兴的目标前进。

推进思想建设领域的自我革命,加强对社会革命的思想引领

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。党的十八大以来,我们党先后开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教

育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等六次党内集中教育,推动广大党员、干部特别是领导干部在思想上正本清源、固本培元,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,不断夯实全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,推动全党把党的创新理论转化为推进伟大事业的实践力量。新时代新征程上,以引领伟大社会革命为根本目的深入推进党的自我革命,必须把党的思想建设作为基础性建设,建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持不懈在深化内化转化上下功夫,切实把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

推进组织建设领域的自我革命,加强对社会革命的组织引领

组织建设是党的建设的重要基础。党的力量来自组织,党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现。党的十八大以来,我们党提出和坚持新时代党的组织路线,以组织体系建设为重点,增强党组织政治功能和组织功能,整顿软弱涣散党组织,推动各级党组织全面进步、全面过硬;坚持新时代好干部标准,着力培养忠诚干净担当的高素质干部队伍,用最坚决的态度、最果断的措施刷新吏治,坚决纠治选人用人上的不正之风和腐败现象,有力锻造了党和国家事业的中坚力量。新时代新征程上,坚持以引领社会革命为根本目的深入推进党的自我革命,必须深入贯彻新时代党的组织路线,聚焦增强党组织政治功能和组织功能,统筹抓好各级各类党组织建设,健强织密上下贯通、左右联动、充满活力、执行有力的严密组织体系,把广大党员、干部和各方面人才有效组织起来,把广大人民广泛凝聚起来;坚持以正确用人导向引领干事创业导向,健全完善全链条干部选用管用机制,着力破解干部上不能下难题,完善干部担当作为激励机制,坚持思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练相结合,不断增强领导干部领导现代化建设能力,聚天下英才而用之,把各方人才吸纳和集聚到党的事业中来,为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证。

推进作风建设领域的自我革命,加强对社会革命的作风引领

以优良党风凝聚党心民心,带动政风民风,是党的自我革命引领社会革命的重要内容。工作作风上的问题绝对不是小事,如果不坚决纠正不良风气,任其发展下去,就会像一座无形

的墙把我们党和人民群众隔开,我们党就会失去根基、失去血脉、失去力量。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央率先垂范、以身作则,以制定和落实中央八项规定开局破题,以钉钉子精神纠“四风”树新风,坚决反对特权思想和特权现象,踏石留印、抓铁有痕,刹住了一些长期没有刹住的歪风,纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾,以作风建设新气象赢得人民群众的信任拥护。但是,“四风”问题具有顽固性反复性,享乐主义、奢靡之风不时抬头,隐形变异行为潜滋暗长,铲除形式主义、官僚主义顽疾任重道远。新时代新征程上,坚持以党的自我革命引领社会革命,必须大力传承党的光荣传统和优良作风,锲而不舍落实中央八项规定精神,持续深化纠治“四风”,对享乐奢靡歪风露头就打,对隐形变异新动向时刻防范,对顶风违纪行为从严查处,把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出位置,抓住普遍发生、反复出现的问题深化整治,推进作风建设常态化长效化,以党的作风建设的成效带动政风社风民风持续好转。

推进纪律建设领域的自我革命,加强对社会革命的纪律引领

加强纪律建设是全面从严治党的治本之策。革命战争年代,我们党团结带领人民打败穷凶极恶的敌人、夺取中国革命胜利,靠的是铁的纪律保证。新的历史条件下,我们党要团结带领人民全面建设社会主义现代化国家,推进中华民族伟大复兴,同样要靠铁的纪律保证。党的十八大以来,我们把纪律建设纳入党的建设总体布局,坚持纪严于法、纪在法前,严明党的政治纪律和政治规矩,带动组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律全面从严,以严明纪律规范党员、干部履职用权,抓早抓小、防微杜渐,精准运用“四种形态”,推动全党纪律规矩意识全面增强,纪律建设取得重大成效。全面建设社会主义现代化国家是一项伟大而艰巨的事业,前途光明,任重道远。党面临的形势越复杂、肩负的任务越艰巨,越要加强纪律建设,越要维护党的团结统一,确保全党统一思想、统一行动、步调一致前进。要认真学习新修订的纪律处分条例,坚持把纪律建设摆在更加突出位置,既让铁纪“带电”、“长牙”、发威,又让干部重视、警醒、知止,使全党形成遵规守纪的高度自觉。坚持自我监督和人民监督相结合,以党内监督为主导,促进各类监督贯通协调,让权力在阳光下运行,让党员干部习惯于在监督和约束的环境中工作生活。

推进制度建设领域的自我革命,加强对社会革命的制度引领

党的制度建设是党的重要建设,

制度治党是管党治党的重要方式。坚持依规治党、制度治党是习近平总书记关于党的建设的思想的重要组成部分。依规治党深入人心,依法治国才能深入人心。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,把党内法规制度纳入中国特色社会主义法治体系,把制度建设贯穿党的各项建设,与时俱进完善党章,聚焦加强党的领导和党的建设推进制度创新,形成比较完善的党内法规体系,搭建起党和国家监督体系的“四梁八柱”,把权力关进制度的笼子里,推动党内法规制度与国家法律法规相衔接,开辟了依规治党、制度治党的新境界。新时代新征程上,我们党坚持以引领社会革命为根本目的深入推进党的自我革命,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本,以民主集中制为核心,加强党内法规制度建设,不断完善党的自我革命制度规范体系,扎细扎密扎牢制度的笼子,增强党内法规权威性和执行力;坚持依法治国与制度治党、依规治党统筹推进、一体建设,把党内法规与国家法律衔接起来,做到依法治国与依规治党相辅相成、有机统一,为新时代以党的自我革命引领社会革命提供根本性、全局性、稳定性、长期性保障,确保党和国家兴旺发达、长治久安。

深入开展反腐败斗争,为推进新时代社会革命提供坚强保障

深入开展反腐败斗争是全面从严治党、以党的自我革命引领社会革命的必然要求,是一场输不起也绝不能输的重大政治斗争。腐败是社会毒瘤,如果任凭腐败问题愈演愈烈,最终必然亡党亡国。反腐败是彻底底层的自我革命,反腐败斗争永远在路上。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,坚持无禁区、全覆盖、零容忍,领导全党开展了一场史无前例的反腐败斗争,查处一大批腐败分子,消除党内严重政治隐患,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,成功走出一条中国特色反腐败之路。但是我们也必须清醒地看到,反腐败斗争形势依然严峻复杂,遏制增量、清除存量任务依然艰巨。只要存在腐败问题产生的土壤和条件,反腐败斗争就一刻不能停,必须永远吹冲锋号。新时代新征程上,必须继续坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,特别要在铲除腐败问题产生的土壤和条件上持续发力、纵深推进,让反复发生的老问题逐渐减少,让新出现的问题难以蔓延,构建更加科学、严密、有效的治理腐败长效机制,推动防范和治理腐败问题常态化、长效化,以反对腐败的新成效为现代化建设和中华民族伟大复兴提供良好的环境和坚强保障。

【执笔者:刘靖北,特约研究员,华东师范大学-中国浦东干部学院中共党史党建研究院院长、特聘教授】

理论同期声



李志勇:中共中央党校(国家行政学院)哲学社会科学部教授、哲学博士。长期从事马克思主义理论、中国特色社会主义理论、政治学等方面的教学研究工作。主持完成国家社科基金课题和省部级课题多项,在《人民日报》《光明日报》《求是》《中央党校学报》等发表论文数十篇,出版著作3部,曾获全国党校系统第三届精品课奖。

“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,是当代中国马克思主义的一个重大创新。习近平总书记对“两个结合”特别是“第二个结合”的重要论述,表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度,表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。

为什么要有“第二个结合”?因为马克思主义基本原理要同中国具体实际相结合,首先就要装进中国人的头脑。但马克思主义进入中国人的头脑之前,我们的头脑中不是白纸一张,是有东西的,这就是中华优秀传统文化。马克思主义要装进来,一定要与原有的文化观念发生化学反应,融为一体,否则就无法指导中国实践。

第一,“结合”的前提是彼此契合,马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度的契合性。相互契合才能有机结合。

比如说马克思主义讲理想社会是什么?是自由人联合体,是共产主义社会。中华优秀传统文化的理想是什么?天下为公,世界大同,是不是高度契合?郭沫若1925年写的《马克思进文庙》,讲在文庙里逛马思聪和孔子的一段对话,最后孔子说咱俩的主张差不多,马克思直呼:想不到在这里见到一位2000多年前的老同志。当时的中国知识分子为什么能接受马克思主义?一个重要因素就是马克思主义描绘的社会理想和中国人描绘的差不多。当然这绝不意味着中华文化当中已经有科学社会主义,而是十月革命一声炮响,才给我们送来了马克思主义。所以这个关系一定要摆正,只是说契合。还有一条,马克思主义不仅和中华文化契合,我认为其实它和世界上不少民族的文化都契合。马克思主义揭示的是人类社会规律,反映的是人民群众的利益和愿望。不少民族都有美好社会理想,人们过好日子的想法都差不多,这是一个契合,社会理想的契合。思想方法也是契合的,马克思主义讲唯物辩证法,中国古代既有唯物论也有辩证法,当然它和马克思主义也不是一个层次,它是朴素的唯物论、朴素的辩证法,没有上升到这样的理论高度。所以为什么要创造性转化、创新性发展,就是还处在一个比较初级的状态,必须用马克思主义来激活它,提升它才能起作用。进一步地说,大家理解党,一定要理解到哲学高度,理解到中国哲学和马克思主义哲学对生活世界的关切这样的层面。“结合”不是硬凑在一起,马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度契合性。

第二,“结合”的结果是互相成就,造就了一个有机统一的新的文化生命体,让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。

什么叫互相成就?就是你帮帮我,我帮帮你,互相帮忙。马克思主义和中华文化是互相帮忙、互相成就的。谁成就了谁?首先是马克思主义成就了中华文化,马克思主义帮了中华传统文化的忙。如果没有马克思主义,中华传统文化就是过去时的,正是因为有了马克思主义这种现代文化,激活了中华优秀传统文化的因子,传统文化才成为现在的。怎么变成现代的?是靠马克思主义给它帮忙激活它,创造性转化、创新性发展,它才变成现代的。同时,中华优秀传统文化也帮了马克思主义的忙,中华优秀传统文化滋养了马克思主义。如果中国没有传统文化,马克思主义就是外国的,有了中华优秀传统文化,这一结合,马克思主义才成为中国的。这就是互相成就,你帮帮我,我帮帮你。“结合”不是简单的拼盘,不是物理反应,是化学反应,造就了一个有机统一的新文化生命体。这既不是书本上的马克思的马克思主义,也不是原本意义的中华优秀传统文化,而是结合成一个新的文化生命体。

所以马克思主义和中华优秀传统文化什么关系?这个关系我用两个词来表达,一个词就是激活,马克思主义激活了中华优秀传统文化。第二个词是滋养,中华优秀传统文化滋养了马克思主义。结果是“第二个结合”,让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的。

第三,“结合”筑牢了道路根基,让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深,拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。

我们走中国特色社会主义道路要回答好两个问题,一个问题是中国特色社会主义从哪里来?第二个问题是到哪里去?现在我们很关注到哪里去,我们画好蓝图了,本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国。从哪里来?也得说清楚。马克思恩格斯创立科学社会主义,后来中国特色社会主义一路走到今天。但一定要注意,这条路是中国人开创的。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,注定我们中国必然走一条适合自己发展特点的路子。

第四,“结合”打开了创新空间,让我们掌握了思想和文化主动,并有力地作用于道路、理论和制度。更重要的是,“第二个结合”是又一次的思想解放,让我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新。

我们对马克思主义不能教条,对毛泽东思想不能教条,对邓小平理论不能教条,我们今天的理论也在不断发展中,还得继续发展,今天这些结论在实践中也要不断完善、不断发展。怎么发展?还得“结合”。所以什么叫理论创新?创新就是“结合”。习近平总书记强调,“第二个结合”是又一次的思想解放。又一次思想解放什么意思?就是过去有几次思想解放。

中国共产党历史上大的思想解放我认为有三次,每一次思想解放最后就会产生相应的理论成果、实践成果。第一次大的思想解放是延安整风。延安整风的前提是什么?是毛主席1938年讲的第一个结合,讲了马克思主义中国化,延安整风是从教条主义当中解放出来,从对马克思主义的僵化理解中解放出来。延安整风让我们懂得了要以科学的态度对待马克思主义,不能教条化地对待马克思主义。有了这场延安整风,才有了毛泽东思想的确立。有了毛泽东思想的确立,才有了中国人民站起来。

第二次大的思想解放是改革开放之前的真理标准问题讨论。改革开放从哪里解放出来?从对社会主义的僵化认识中解放出来,从苏联模式的社会主义中解放出来。第二次思想解放,成果是什么?我们创立了邓小平理论,找到了一条新路,才逐渐富了起来。

今天的又一次思想解放,要解放的是什么?今天我们党面临的最重要的任务是什么?是现代化。我们是从对现代化的西方式理解中解放出来,我们应该并且一定要走出一条符合自己特点的新路子,这就是中国式现代化。而中国式现代化既离不开马克思主义指导,又离不开中华优秀传统文化滋养,我们的文化自信达到了新的高度。

所以看三次思想解放,第一次思想解放从马克思主义的教条式理解中解放出来,第二次思想解放从社会主义的教条式理解中解放出来,第三次思想解放从现代化的教条式理解中解放出来。三次思想解放对创立毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想发挥了重要作用。第一次思想解放的实践成果是站起来,第二次思想解放的实践成果是富起来,第三次思想解放则是为强起来提供根本遵循。

第五,“结合”巩固了文化主体性,创立习近平新时代中国特色社会主义思想就是这一文化主体性的最有力体现。

一个人有主体性,一个民族在世界上也要有主体性。我干出很多成就,我对世界有很多贡献,我是积极的,我是主动的,这叫民族的主体性。所以,一个民族要有主体性,始终离不开三个问题:“我是谁,我从哪里来,我到哪里去”,这是标准的哲学问题。所以说,“结合”巩固了文化主体性,我们中国人的文化主体性来自哪里?马克思主义同中华优秀传统文化结合,才有文化主体性。如果不结合,就是书本上的马克思主义,和中国没建立起联系。这就是“结合”巩固了文化主体性。

【本报记者 吴晔 整理】



打开“思想”频道
洞察识大势



关注“学习有理”
精明至理

新时代高校如何有效开展劳动教育

戴笑笑

之江青年论坛

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育,明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系,把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容。中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》则对新时代劳动教育进行了顶层设计和全面部署。新时代呼唤新的劳动教育,高等院校要加强对劳动教育的研究和实践,有目的、有计划地组织大学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,引导大学生树立正确的劳动观念,掌握基本的劳动能力,形成良好的劳动习惯和劳动品质,成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一,把新的时代要求融入劳动教育中。浙江省委“新春第一会”强调,深入实施人才强省战略,全面加强“三支队伍”建设,以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军,强力推进创新深化改革攻坚开放提升。其中,高素质劳动者队伍建设要落实“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”要求。高科技和产业变革极大地提高了社会

生产力,引发劳动形态的变化,呼唤具有更高劳动素养的劳动者,对劳动教育提出了新要求。高校可以通过与企业共同育人的模式,培养大学生的劳动素养。比如,浙大城市学院除了引导企业将研究机构设在高校,还把教学半径延伸到产业园区,为学生提供劳动实践机会;与云栖小镇共建园区,除了材料制造相关专业硕博生常驻学习实践外,本科生也可以利用周末来微校区进行实践劳动。除了走出去,还有请进来。浙大城市学院持续开展“劳模工匠进校园”活动,聘请优秀企业家和优秀创业者等作为创业导师、德育导师,利用其丰富的人生经验和工作经历,为在校大学生开设劳动教育课程,此举既能让劳动教育与高校创新创业教育相结合,培养学生的劳动能力,又能让学生更好地汲取社会经验,培养社会需要的创新型高素质应用型人才。

第二,将劳动教育融入思想政治教育中。马克思主义哲学实践本位论为劳动教育的本质与思想政治教育的本质提供了价值遵循。高校在教育过程中,将思想政治教育与劳动教育有机融合,探索新的教育模式,这不仅是在实践中培养人才的基本要求,也是新时代培养全面发展人才的必然趋

势。高校将劳动教育融入“大思政课”,充分发挥“大思政课”的全面育人作用,使学生在接受思想政治教育的同时,也能够通过劳动实践将所学理论外化于行,培育学生的使命担当和综合技能。例如,在课程思政与劳动教育结合上,教师引导学生结合职业生涯规划参与社会实践,让学生充分认识到自己专业学习的优劣势,并根据自身的能力和社会需要选择职业,不以眼前利益为主,要到祖国建设最需要的地方去,实现人才培养目的。浙大城市学院开设的《马克思主义劳动观概论》把理论课堂搬到了鲜活的实践现场耕读园。在耕区,学生在劳动教育实践导师的带领下,“沉浸式”地体验整地、播种、浇水、施肥、除草等劳动过程。劳作后,在一旁的读区,老师们通过围坐交谈的方式,引导学生在劳动中理解和形成马克思主义劳动观,探索“劳动+思政”协同育人模式。

第三,将劳动教育融入人才培养全过程。要在教育育人的过程中把劳动教育落在实处。高校要做好顶

层设计,全面多维渗透“三育人”的劳动教育理念,把劳动教育意识融入师生日常,将劳动教育纳入人才培养全过程,从而达到培养高素质劳动者的目的。浙大城市学院与杭州市总工会合作成立“杭州新时代劳动教育研究联盟”,建立劳动教育研究中心,融通校外跨界资源举办全国性新时代劳动教育论坛,提出了将培养学生“实践智慧”作为人才培养目标之一。“实践智慧”即劳动教育的综合体现,指人在实践中形成、并通过实践体现出的内在能力和综合素养。要培养学生复杂性、不确定性情境中沟通协作、灵活解决问题、反思提高的能力。把沟通协作能力、包容意识、团队精神、解决实际问题所需的综合素质、灵活运用专业知识的能力等作为学生培养的评价维度。把劳动教育融入大学专业类课程,设置高质量实践类课程、跨学科实践类课程,通过实践教学“真题真做”等手段为劳动教育提供支撑。把劳动教育融入就业、创新创业教育,构建创新创业实践、志愿服务、社会实践等多模块的协同育人模式。

【作者单位:浙大城市学院】