

# 专业与荣誉双轨并行 宁波破解班主任“成长密码”

竺佳 马亭亭

刚刚过去的2023年,对宁波的班主任们来说,是收获颇丰的一年:在浙江省中小学班主任基本功大赛中,宁波创下历史最好成绩,取得赛事承办与竞赛成绩双丰收;在长三角地区中小学班主任基本功大赛中,宁波派出6人参赛,人数系全省最多,最终2人获得一等奖,4人获得二等奖,再创佳绩;在全国中等职业学校班主任能力比赛中,宁波的班主任再次摘金……从全省赛场到全国赛场,宁波的班主任们一次次用实力和成绩证明了自身的能力。

当下的教育环境中,班主任的角色备受关注:一方面,有些家长反映,班主任将教育责任过多地推给了家庭;另一方面,班主任们表示“工作越来越难做”,这让社会不得不重新审视班主任的职责与定位。

学生需要怎样的班主任?宁波在培养班主任上又有什么经验值得借鉴?

## 如何培养更多优秀班主任

很多人聊起对自己影响最深的老师,往往首先提到的就是某一位班主任。

网络上一个题为“班主任对你的人生带来了怎样的影响”的帖子下,网友分享了许多故事。一位网友回忆:小学时遇到了一位动不动就家访的班主任,让他挨了不少骂,但长大后想想对这位班主任非常感激。另一位网友在初三时,因父母离异无心学习,好在有班主任的帮助让她走出了那段灰暗时刻。

由此可见,班主任对学生的影响深远。建设一支高素质专业化班主任队伍,又有多重要。

省教科院曾对全省11个设区市的2675名奋战在小学、初中和高中一线的班主任进行了深入调查。据这份调查显示,班主任基本上是在“无准备”或“准备不足”的情况下匆忙上岗的。第一次担任班主任时,未接受过班主任上岗培训的达到了46.8%,有近30%的班主任表示上任之初“手忙脚乱,遇到问题时常感觉无从下手”。

在这样的情况下,“摸着石头过河”就成了班主任最直接的成长方式。“班主任工作是最直面学生心灵的工作,它比教学工作更具复杂性和艺术性。”省教科院专家表示,班主任培养亟需系统性和专业性。

早在十多年前,宁波就开始通过每年举办班主任基本功大赛,以赛代训,选拔优秀青年班主任,开设专题培训班。

宁波市首届名班主任、宁波市实验小学教师茅燕琴说,这十年来明显感觉到宁波对于班主任的专业性要求更高了。过去自己当班主任,更多是从经验和情感出发;而如今,更多班主任从经验型向专业型转变,从副业向主业转变,提高班主任工作的专业性。

除了以赛代训选拔优秀青年班主任,宁波还把建设市、区(县、市)两级“名班主任”工作室作为重点工作,鼓励中小学校建立校级“名班主任”工作室,通过名班主任带动徒弟活动使全市的班主任走上“抱团专业成长”之路。全覆盖、分层次、科学合理的培训体系,也为班主任提供更多优质培训资源。

“曾经的我非常羡慕学科团队,他们有师父引领、有团队扶持、有平台展示,而班主任却是一个独行侠。”宁波市首批中小学名班主任工作室优秀领衔人代表、奉化区实验小学俞芬说,在宁波推出“班主任成长机制”时,自己在朋友圈里见到印象最深的一句评论就是“宁波班主任的春天来啦”。

如今,俞芬作为一个工作室领衔人,与一群志同道合的小伙伴,共同探索班主任专业化发展的方向和路径。以工作室为平台,近年来该工作室成员们在班主任岗位上实现了不同角度的华丽转型。据不完全统计,目前工作室成员共有78篇文章发表,23个课题获奖,成员获省级及以上荣誉59项,俞芬个人荣获浙江省德育特级教师,1位成员获市第二届名班主任,5位成员新晋市骨干班主任。

宁波镇海中学的班主任高培圣老师也是这项机制的受益者。2018年他获评第一届新秀班主任,2021年获第二届宁波市骨干班主任,2022年获第二届宁波市名班主任。2023年,高培圣老师成立了自己领衔的名班主任工作室。他不仅将多年经验传授给年轻教师,还鼓励他们积极参与各种活动,提升教学能力。通过这种培养模式,更多的年轻教师们迅速成长起来。在刚刚结束的长三角地区中小学班主任基本功大赛上,来自高老师工作室的青年班主任卜海军老师荣获高中组综合奖一等奖。

正是通过构建这一系列专业成长体系、激励机制、培训体系、荣誉体系,宁波的班主任们有了更多支撑。“一花独放不是春,百花齐放春满园”,班主任们发现,一路上同行的人正越来越多。



鄞州高级中学的同学们为班主任虞淑燕老师颁奖



宁波市鄞州高级中学第二届班主任文化节设立了老班告白墙



省班主任基本功大赛特等奖获得者厉玉立老师与她的学生们



第二批宁波市中小学名班主任工作室授牌 张培坚 摄

## 用真金白银激励班主任

每个家长都盼着孩子能遇到一个好的班主任。无论对孩子的成长,还是一所学校的整体氛围,好的班主任都至关重要。而在现实中,班主任却不好当,事情多、责任大,一些教师不愿当班主任,这种现象在全国也普遍存在。然而近年来,宁波却有了越来越多的优秀班主任,也有越来越多的教师愿意当班主任。

这与宁波市教育局出台的一系列创新制度举措密不可分。

为了鼓励老师担任班主任,宁波给予了大量资源,让班主任得到真金白银的奖励。早在2018年,宁波市就出台专项政策,要求学校在奖励性绩效工资、职称(职务)晋升、评优评先等方面向班主任倾斜,完善班主任岗位津贴制度,按教师职称(职务)结合担任班主任年限逐年增加,一改以往“不管担任多少年班主任津贴都是一个样”的问题。

此外,宁波还建立班主任专业成长体系,设置“新秀班主任”“骨干班主任”“名班主任”三级,分别给予市级“骨干班主任”“名班主任”每年1万元、3万元专项津贴补助。这一政策,被宁波班主任们称为“史上最优”的激励机制。

宁波市鄞州高级中学班主任虞淑燕说,教师学科专业的评定其实非常“卷”,想要在这条赛道上出彩非常难,而宁波又在学科专业评定外,为班主任开辟了另一条“赛道”。“宁波市教育局开展的班主任三级评选,打通了很多教师学科专业发展和班主任专业发展的职业双通道。”他说,班主任既可以选择参评学科专业序列,又可选择参评德育序

列。在政策驱动下,宁波班主任队伍建设走上“快车道”,班主任工作也发生了相应的转变。

随着宁波市级层面班主任政策的推出,各区(县、市)和学校纷纷跟进,让班主任拥有更多归属感、获得感和成就感。比如,镇海、北仑等地在教师绩效外设立班主任专项资金,不少学校还设立班主任工作室、班主任专项奖励。

除了物质激励,提升班主任的精神内驱力也必不可少。为增强班主任工作室荣誉感,2017年起,宁波市开始表彰担任班主任工作满30年教师;市、县教育行政部门和学校构建了市、区(县、市)、学校三个层次的班主任荣誉系列评选体系,通过评选“功勋班主任”“最美班主任”“优秀班主任”等荣誉,让班主任在岗位上更有幸福感、事业上更有成就感、社会上更有荣誉感。

宁波市鄞州高级中学、宁波诺丁汉大学附属中学等学校还设立班主任文化节,学生们通过各种方式表达对班主任的感谢。学校还推出心育讲座、德育沙龙等一系列活动,搭建班主任交流和展示的德育平台,增强班主任职业认同感。

虞淑燕说:“我记得在班主任节上,学生给我颁了一个‘最有行动力奖’,还有学生送了亲手画的漫画像,那一刻我觉得自己的辛苦真的被学生看到。”

## 赛事承办与竞赛成绩双丰收

2023年,宁波的班主任们取得亮眼成绩的背后,是一群人的不懈努力。

为推进中小学班主任队伍建设和专业化发展,提高新时代中小学班主任的综合素质、专业水平和育人能力,根据宁波市教育局工作部署,宁波市班主任专业发展指导中心开展了2023年浙江省班主任基本功大赛选手的培训与选拔活动。

通过专家讲座、往届优秀选手经验介绍、团队合作等方式,强化专业素养,为每个选手提出针对性的培养建议,积极发挥区县专业团队和名班主任工作室作用,开展个性化、精准性的强化训练。

过程中,有的老师重新思考班主任工作,有的挣脱了事务型工作的桎梏,有的坚定了走班主任专业发展路线的信心,大家更收获了一群志同道合的良师诤友,一股勇往直前的凌云志气,一份矢志不渝的班主任情怀。

据悉,浙江省中小学班主任基本功大赛从2022年起,开始采取由班主任工作成绩突出的县(市、区)轮流承办的方式,借以推动各地班主任工作迈上新台阶。2023年的比赛首次走出杭州,由宁波市鄞州区承办。

为保障大赛圆满举行,宁波市、鄞州区两级教育部门从年初就开始谋划,成立大赛筹备组,定期召开筹备工作推进会议,共同商讨大赛框架和各项事项,积极做好对接工作。

8个月的全力奔跑,终于迎来荣誉时刻。参加备赛和日常教学从来不是一道单选题。选手们说,经过比赛历练,自己对班主任工作理念有了进一步迭代和更新,也更加坚定地向着专业化班主任的方向迈进,“我们要把参赛中习得的理念和方法运用到日常工作中,让拨动学生心弦的艺术持久而绵长”。



高新区实验学校教育集团翔云校区(资料图)

(本版图片由宁波市教育局提供)