

# “八八战略”的深刻内涵与实践启示

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

## 二、运用马克思主义基本原理解决实际问题

“八八战略”贯穿着强烈的问题意识、鲜明的问题导向,体现了共产党人求真务实的科学态度和责任担当。

浙江有着“先天的不足”,也曾面临着“成长的烦恼”。习近平同志在《干在实处 走在前列》一书中概括 these 问题是,一些老问题未从根本上得到解决,一些新问题又不同程度地比全国先期遇到。比如经济发展中高投入、高消耗、高排放、低效益的粗放型格局尚未根本改变,人多地少、资源紧缺,能源、土地、水等资源要素和环境承载力的制约不断加大,社会公正、社会治安和社会矛盾问题、公共安全和安全生产问题、市场经济秩序问题等都亟待解决。正是在这样的大背景下,“八八战略”应运而生。

“八八战略”体现了对立转化、否定之否定、继承与创新的辩证思想。“八八战略”彰显了认识矛盾、化解矛盾、最终达到和谐状态的马克思主义矛盾论思想。“八八战略”的核心要义在于解决浙江经济社会发展的突出矛盾,推动全方位转型升级,是抓住主要矛盾、科学谋划和实施区域发展总体战略的卓越典范。

“八八战略”贯穿了顶层设计、统筹协调、总体推进的系统思维。“八八战略”蕴含了系统论的基本规律和逻辑思维,既具有开阔的世界眼光和高度的战略思维,注重科学周密的顶层设计和整体规划,同时能够抓住事物的关键点、紧要处,注重牵住“牛鼻子”,落一子而活全盘。

“八八战略”体现了否定之否定的辩证唯物主义发展观。“八八战略”是在听到不同声音、经过多次“否定之否定”后,进行的符合实际的科学决策。事实证明,不论转型升级的道路怎样曲折,坚持“八八战略”的前途是光明的。

“八八战略”发扬了继承与创新的辩证唯物主义。“八八战略”守马克思主义基本原理之正,创新时代新征程新事业之新,注重机制创新、科技创新、制度创新等协同创新能力,不断寻求“发展形势怎么看”“发展路子往哪

走”“发展动力哪里来”等重大问题的最优解。当前,浙江应始终坚持创新在现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为全省发展的战略支撑,加快建设具有全球影响力的科创高地、创新策源地和国际重要产业创新中心。

## 三、马克思主义认识论和方法论的生动实践

实践是认识的起点,也是认识的归宿,是全部认识的基础;认识来源于实践又指导实践,同时接受实践的检验。“八八战略”坚持一切从实际出发,把马克思主义基本原理同浙江具体实际紧密结合起来,在省域层面深刻回答了“怎样建设社会主义”“实现什么样的发展”“怎样实现发展”等基本理论和实践问题,体现了习近平同志马克思主义政治家的深刻洞察力、准确判断力和坚定战略定力。

2018年7月,习近平总书记在浙江省委关于“八八战略”实施15年情况报告上的重要指示中说:“八八战略”来自大量的调查研究。2015年5月,习近平总书记在浙江考察期间说:我在浙江工作时,省委就提出了“八八战略”。这不是拍脑瓜的产物,而是经过大量调查研究提出来的发展战略,聚焦如何发挥优势、如何补齐短板这两个关键问题。

习近平同志当年到浙江工作后,针对浙江面临的突出矛盾问题,以调查研究开局,历时10个月,走遍全省11个市、69个县(市、区)和大部分省直部门,经过深入调查研究 and 系统谋划,2003年7月10日在省委十一届四次全会上,作出“八八战略”重大决策部署,提出“进一步发挥八个方面的优势、推进八个方面的举措”,引领浙江开启了伟大变革之路。可以说,“八八战略”是源于实践而又指导实践,致力于增强实践自信、破解实践难题、提升实践动力、提高实践能力,是马克思主义认识论和方法论的生动实践。

## 四、体现了求真务实的工作作风

“求真务实”“钉钉子精神”是我党

一以贯之的工作作风。

“八八战略”是习近平同志主政浙江期间的工作主线和行动总纲。“八八战略”从调研谋划到决策部署,再到一个个抓落实,可以说贯穿了习近平同志主政浙江工作的全过程。

浙江省委十一届四次全会提出“八八战略”后,当年8月习近平同志到丽水调研时就有针对性地指出,对省委部署的“八八战略”,必须思想高度重视,必须摆上重要位置,必须结合实际贯彻,必须狠抓工作落实。当年12月召开的省委十一届五次全会,强调2004年是充分发挥“八个优势”、深入实施“八项举措”,扎实推进浙江全面、协调、可持续发展的狠抓落实年。

抓贯彻抓落实,就要像拧螺丝一样,越拧越紧,久久为功。2004年2月,习近平同志又在《浙江日报》“之江新语”栏目发表短论《抓而不实,等于白抓》再次强调,落实“八八战略”是加快浙江经济社会发展的客观要求,是广大人民群众的共同愿望,是我省今年和今后一个时期的战略任务。并进一步要求,对“八八战略”作出的总体规划和提出的各项任务,要一步一步地展开,一项一项地分解,一件一件地落实,一年一年地见效。

这“四个必须”和“四个一”,足以说明习近平同志抓贯彻落实“八八战略”的严肃性、坚定性和持久性,体现了求真务实的工作作风。

这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。对浙江来说,“八八战略”是取之不尽、用之不竭的巨大宝藏,是抢抓重要战略机遇期的导航灯,认识、适应、引领新常态的指南针,破解转型发展难题、开启科学发展之门的金钥匙,必须坚定不移沿着习近平总书记指引的道路奋勇前进,着力构建创新深化、改革攻坚、开放提升整体推进的新体系、新优势、新格局,努力以三个“一号工程”突破带动,持续推动“八八战略”走深走实,奋力谱写中国式现代化浙江篇章。

【执笔者:童亚辉,特约研究员,省文史馆馆员】

## “八八战略”与四个全面

“八八战略”是习近平同志在浙江省委十一届四次全会上提出的进一步发挥八个方面的优势、推进八个方面的举措的简称,同时也涵盖了习近平同志在浙江工作作出的一系列重大决策部署,其中就包括习近平同志在浙江省委十一届七次全会上提出“巩固八个方面的基础、增强八个方面的本领”的工作部署。这个重大部署的突出特点是从提高党的执政能力的角度,把推动党的思想、组织、作风、制度建设与推进经济、政治、文化、社会的发展有机结合,是协同推进伟大工程和伟大事业的典范。

## 强化党的领导核心作用

在浙江工作期间,习近平同志高度重视党的领导核心作用发挥,坚持围绕“中心”,强化“核心”,改进党的领导方式和领导方法。2003年《中共浙江省委议事规则》出台,完善了省委议事和决策机制。2003年,习近平同志提议成立省委财经工作领导小组并担任组长,为党领导经济社会发展提供了重要制度保障。推动健全完善了“一个核心、三个党组、几个口子”的领导体制和工作机制,保证党的全面领导落实落地。

党的十八大以来,党中央集中统一领导全面加强,明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量。全党增强“四个意识”,做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,确保党发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用,为自我革命引领社会革命提供了政治基础,保证了政治方向。

## 加强理论武装和对意识形态的领导

在浙江工作期间,习近平同志高度重视思想建设,提出一刻也不能忽视加强理论武装,一刻也不能放松对意识形态工作的领导,一刻也不能停止增强用发展着的马克思主义来指导新的实践的本领。同时,建立健全党委(党组)理论学习中心组制度,带头上党课、作形势报告。

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,把用党的创新理论武装全党作为思想建设的根本任务,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持不懈用这一创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,为新时代党和国家事业发展提供了根本遵循。从党的群众路线教育实践活动开始,全党至今已开展六次党内教育活动,学习教育制度化常态化。同时,党中央加强意识形态阵地建设和管理,推动意识形态领域形势发生全局性、根本性转变,淬炼了自我革命锐利思想武器。

## 加强干部队伍和基层组织建设

在浙江工作期间,习近平同志高度重视组织建设,按照提高素质、优化结构、改进作风、增强团结的要求,狠抓各级领导干部的自身建设;要求正确处理德与才的关系,正确对待民主测评;重视基层组织建设,提出并落实执政重在基层、工作倾斜基层、关爱传给基层;推动出台《关于认真贯彻落实“三真”要求、切实加强基层干部队伍建设的意见》。

党的十八大以来,党提出新时代好干部标准,坚持德才兼备、以德为先,坚持五湖四海、任人唯贤,坚持事业为上、公道正派;要求各级领导干部解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题,珍惜权力、管好权力、慎用权力;提出新时代党的组织路线,以提升组织力为重点,强化政治功能,完善上下贯通、执行有力的组织体系,树立加强基层建设的鲜明导向,推动各级党组织全面进步、全面过硬;要求不断把党的干部优势、组织优势转化为发展优势、治理优势。

## 以最彻底的自我革命推动事业前进

在浙江工作期间,习近平同志要求广大党员干部特别是领导干部,要切实转变作风,经常深入实际、深入基层、深入群众,加强调查研究。2004年,省委、省政府下发了《关于开展机关效能建设的决定》,推动全省上下深入开展“效能革命”,通过提升机关效能改作风、强作风,并在全国率先制定出台《浙江省惩治和预防腐败体系实施意见》,深入构建具有浙江特色的惩治和预防腐败体系。

党的十八大以来,党中央从制定和落实中央八项规定开局破题,持之以恒正风肃纪,刹住了一些长期没有刹住的歪风,纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾。我们开展了史无前例的反腐败斗争,以“得罪罪千百人、不负十四亿”的使命担当祛腐治乱,不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,“打虎”“拍蝇”“猎狐”多管齐下,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,消除了党、国家、军队内部存在的严重隐患。经过坚决斗争,全面从严治党政治引领和政治保障作用充分发挥,党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强,管党治党宽松软状况得到根本扭转,党在革命性锻造中更加坚强。

从在浙江工作期间提出“巩固八个方面的基础、增强八个方面的本领”到十八大以后的全面从严治党,习近平同志把加强党的领导和党的建设贯穿中国特色社会主义事业全过程和各方面,推动伟大事业不断前进。

【作者为中共浙江省委党校全面从严治党研究中心主任、教授】

# 三重路径打造高质量育人新生态

洪庆华

综合体,以“中枢+中台”的现代化治理模式,实现了跨专业、跨学科、跨部门、跨平台的资源整合、项目孵化和流程再造。“科教创新综合体”建设以服务地方发展的目标为牵引,使育人目标更加融入地方区域的发展,形成人才培养需求体系的新生态。

坚持和深化开放办学,就是要以为党育人、为国育才为根本目标,从经济社会发展需求的角度重塑育人理念,让中国式现代化的实践命题成为指引教师教书育人、学生成才成长的“指挥棒”。为此,需要把握三个方向:一是高校须与政府部门协同发力,让社会企业、政府机构成为除师生双主体外的第三类实践需求社会主体,这是开放办学的前提。二是要建立契约机制,努力开拓渠道,通过契约保障重点项目合作的方式,与企业、社会、政府等形成协同育人的合力,共同打造开放办学品牌项目,实现项目成果的转化。三是要加强校内跨界合作与激励保障,在校内要超越学科和专业设置的条状分割状态,以优化重组学科专业体系为抓手,探索多学科协同攻关机制,用新型的考核机制体现开放办学新模式的绩效。

## 重设育人体系:打造“行走的思政课”

习近平总书记高度重视高校思想政治工,强调“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。因此,必须坚持改革创新,整合校内外资源,提高思政教育的系统性、针对性和吸引力。浙大城市学院认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等文件要求,加快完善学校育人工作体系,构建学生理想信念教育齐抓共管机制,以开放办学、开放教育为导向,整合社会资源,推动“大思政”工作走深走实,有效落实

“立德树人”根本任务。

一是以“行走的思政课”为突破口,统筹推进思政课教学改革和校外思政资源建设,善用社会“大课堂”。成立由学校党委书记担任组长的“行走的思政课”专项工作小组,与省内各类企事业单位共建“新时代党建和思政教育研学基地”40余个,并依托基地组建由思政课教师、专业教师、辅导员、基地导师、朋辈导师共同组成的育人团队,推动思政课程与课程思政同向同行,构建场景化、沉浸式、体验式的思政教学体系。坚持“师生同修理想信念”,围绕“循迹溯源学思想促践行”“革命旧址讲新课”“共同富裕浙里行”等主题,组织开展多种形式的现场教学,每学期覆盖学生超过3000人次。

二是整合校内外思政工作队伍,构建“大思政”格局。聘请校外理论名家、优秀党政干部、企事业单位管理专家、各行业先进模范、思政教育骨干教师走进校园、走进课堂,推动“劳模工匠进校园”、大中小学思政教育一体化建设等工作走在前列。创新学校“大思政”工作协同机制,探索马克思主义学院与党委学工部、团委联合成立马克思主义学院党委,统筹校内“大思政”队伍,形成“大思政”合力,支持推动相关学院和部门成为牵引思政育人的“重点学院”“强势部门”,把力量分散的“独角戏”变为“三全育人”的“大合唱”。

## 重构育人空间:把城市作为“实验室”

浙大城市学院转设为杭州市属公办高校以来,积极融入城市发展,推动“分布式办学”等创新实践,引导师生深入杭州、了解杭州、奉献杭州,全校师生共同打破大学围墙式办学的现状,将城市当作学校教育改革的实验室,不断实现高校育人的空间重构。

一是以“微校区”建设为龙头,构

建与市县产业布局紧密结合的分布式办学新形态。目前,学校已在杭州市西湖区、高新区(滨江)合作落地创新研究中心,与临安、富阳、建德、淳安等地的合作也在积极谋划推进之中,同时,学校先后与省文化和旅游厅、市委宣传部等政府部门以及杭氧、中科曙光、新华三等头部企业建立了战略合作关系,成立国际文化旅游产业学院,并设立了多个产业班(特色班),不断深化产教融合、科教融合、城校融合。

二是积极融入杭州城市数字治理创新实践,成立“城市大脑研究院”,首创“城市数字治理创新班”,“城市数字治理”人才培养实践入选教育部首批新文科研究与改革实践项目。推动校园治理数字化,建设“校园大脑”并与杭州“城市大脑”互联互通,以服务导向、内外联动、整体智治的模式打造了70多个应用场景,尤其是推出了“学在城院”“学生成长导航”等数智平台,高质量推进教育教学改革,打造“数实融合、城校互通”的数字化教育管理新模式。

育人空间的开放重构,不仅在于实体办学空间的社会化拓展,还要注重数字化育人空间建设,主要做到两步走:第一步是在“打通学研用”上下功夫,通过“微校区”“科创中心”等形式实现分布式办学,全面嵌入、有效对接区域创新体系;第二步是不断引进行业内的领军型人才团队,探索数字化时代下的教育变革与重塑,打造适应未来社会的人才培养模式,培养适应未来社会的时代新人。

深化开放办学、创新育人生态是推进高校高质量教育体系建设、更好服务高质量发展的重要举措。下一步,浙大城市学院将进一步整合资源、创新机制,推进产教融合、科教融汇,深化地方合作、城校融合,加快建设特色鲜明、质量优秀、充满活力的高水平应用型高校。

【作者为浙大城市学院党委书记】

习近平总书记指出,“加快建设高质量教育体系”“提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。浙江省委、省政府出台《关于推进高水平大学建设的意见》和《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》,以超常举措加快推进高等教育强省建设,全面锻造服务高质量发展的硬核能力。浙大城市学院深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,认真贯彻中央和省、市决策部署,发挥“名城名校”叠加优势,创新推动开放办学,以三重路径打造高质量育人新生态,走出了一条特色鲜明的育人综合改革之路。

## 重塑育人理念:产教融合、科教融汇

习近平总书记强调,统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职教融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。这就要求我们把服务地方发展的“产教融合、科教融汇”作为育人理念改革的基本方向,提升教育服务经济社会发展的意识和能力。

近年来,浙大城市学院围绕国家和地方高质量发展的需要,推进与地方、企业的产学研协同创新,着力培养具有社会责任和实践智慧的应用型、复合型、创新型人才。学校把“科教创新综合体”建设作为改革创新的重要抓手,重点面向“数字中国”“制造强国”等国家战略和浙江三个“一号工程”,打破学科壁垒,优化专业设置,构建内外联动的科教创新发展新机制,在“城市数字治理”“智慧康养”“智慧交通”“国土空间规划”“智能制造”“数字贸易与金融”“文化保护与休闲旅游”“城市安全与应急管理”等八个领域布局建设科教创新