

# 一所山区县中的逆袭

## ——丽水育才高级中学的“因材施教”试验

本报记者 陈宁 林晓晖

开学伊始,位于遂昌县的丽水育才高级中学(下称丽水育才高中)高三(1)班教室门外,贴上了新一届高三学生的目标卡,这些十七八岁孩子心仪的大学,不少都是“清北复浙交”等名校。

在一所山区县中,这并非不切实际——刚刚过去的2023年高考,这所民办高中取得了本科上线率100%、特控线上线率80%的成绩;170多位毕业生中,2人被北大录取,9人被浙大录取,学校实现了“清北三连响”。

在人口不足20万的遂昌,这所创办5年的民办高中是怎么做到的?

近日,记者蹲点丽水育才高中,发现这所年轻的高中像一块崭新的“试验田”,引入了不少改革活水;同时,它又像一根敏锐的“探针”,深切感知到人才不足、资源稀缺等山区县教育的难点。

### 中间的“大多数”,如何因材施教

不少了解县中特点的人,会把目光停留在丽水育才高中100%的本科升学率上。

“难,的确很难。”在校长张万琼看来,一个绕不开的现实是,县城高中不乏尖子生,但“两头尖”的问题一直存在。十多年前,在遂昌县委、县政府的支持下,丽水育才初中部创立,给丽水育才高中输送了稳定的生源。“处于中间段孩子仍然是绝大多数。当城里高中想方设法培养更多顶尖学霸时,我们不能落下这些‘大多数’。”她说。

分管教学的副校长李尔康向记者展示了两张图。一张叫“雷达图”,综合分析学生成绩、找到偏科科目;另一张是大数据,主张不以单次考试论成败,通过多组考试数据找出每位学生的目标定位。

基于精准分析,去年11月,学校数学老师开始了颠覆传统的教学方式。在高三一堂数学课上,记者看到,40多名学生分为“A+层”和“A层”两个小班,分别对应数学成绩较好和相对薄弱的学生,两位老师分别授课,授课的内容、节奏并不完全相同。

为了这场教学试验,张万琼承受了各方压力。老师不理解:本就捉襟见肘的师资,还要“挤”出另一位老师,专门负责“托举”中游孩子,值得吗?家长疑惑重重:把一个班的孩子区别对待,会给他们造成心理压力吗?最后,她还是“硬着头皮”拍了板。

实践证明,分层教学让每个学生都找到了更合适的赛道。去年数学老师熊泽锋带教的高三A层班里,原本只有一个同学过“及格线”,到真正高考时,全班平均分达到110分。

由此,在城市学校工作多年、首次“接棒”县城高中的张万琼,了解了中间“大多数”学生的困境——问不出、不敢问,甚至没机会问;数理化课堂上,尖子生听得不过瘾,成绩弱的学生却跟不上;对未来,他们更关注自己跟不跟得上,能不能通过高考找到出路。

出路,是山区县中极受关注的词。

高三毕业生戴乐儿,刚刚收到浙江警察学院的录取通知书。高中初期,他的成绩并不算好,听说他想当警察的目标后,学校让他加入了“包保计划”:主课老师一对一负责辅



丽水育才高级中学辩论赛决赛现场。

丽水育才高级中学供图

导专业课,体育老师针对进校的体测项目对他进行加时训练,最后他以优异成绩被录取。

记者在丽水育才高中常常听到这样的故事——每天晚上自习,几乎所有专业课老师都会坐在办公室里,预留一小时的答疑时间,方便每位学生提问;高一年级,数学往往是难关,学校专设跟班老师,不承担班级教学工作,专攻学生短板;40分钟的历史课,老师在完成基本教学任务后,上课15分钟,剩下25分钟自由时间,供学生思考、复盘、交流等。

有着30多年教龄的语文老师唐巍认为,高考,让山区县孩子有了更多“走出去”的机会。所谓“出路”,意味着帮助每个学生找到自己的位置,这正是教育珍贵而朴素的根本。

这让我们想起因材施教——源于孔子的经典育人理念。“材,是指尖子生、学霸;也指普通学生、‘待优生’。”张万琼说。记者采访中,没有在哪老师的说法里,听到“差生”这样的词。

### 山区县中提素质教育,现实吗

近年来,“小镇做题家”引发热议,从县中走出来的大学生被定义为受困于“高考工厂”“应试教育”的“书呆子”,缺少综合素质。

在学校常务副校长应振根看来,这个评价不算客观,但在某种程度上折射出县中的难题。21年前,从遂昌中学毕业的他,是丽水市理科高考状元,被清华大学工程物理系录取,直至博士毕业。

被问及与全国各地的佼佼者在一起学习的感受,应振根直言不讳:眼界、学习方法、习惯都有落差。这也是为什么育才在课业争分夺秒的高中阶段,依然想方设法“挤”时间,给孩子们长见识、拓眼界。

蹲点采访的第一天,记者就碰上了刚刚

结束12.3公里拉练的新生毅行队伍,他们红扑扑的脸上流着汗,看到老师大方鞠躬、大声问好,从精气神看,完全打破了人们对山区县孩子的“常规印象”。

类似的活动,在这所学校并不罕见。比如,开设传统文化课程,举办草坪诗会、辩论赛、英文课本剧表演;“赛道人生”活动设置突发情况和真实情境,训练学生协作解决难题;一感生存体验课程让学生提前体验找工作、感悟父母的艰辛……

高三新生蒋策和黄晨熙回顾了暑假刚刚结束的北京大学暑期夏令营活动。大方、从容、自信是记者对他们的第一印象。他们说,这种自信也是学校给予的。三年前,丽水育才中学走出了第一位北大学生,学弟学妹们意识到,“清北”并非遥不可及。

高中提倡素质教育不算新鲜事,而对一所山区县中,要冲破的藩篱不少。

“县中很容易给自己一个‘差不多就行了’的定位。就像走进一个舒适区,做好该做能做的事,别多想,何谈改革。”学校校长助理潘宏峰有过多年山区县中管理经验,在她看来,这些活动不见得能提升考试分数,但能帮助个体成长。尤其是来自省城的先进教育理念和资源不断注入,成为教育改革的重要动力。“县中到了摆脱‘埋头苦读、机械刷题’的时候了。”潘宏峰说。

百年前,教育家蔡元培提出“五育并举”的教育方针,是为了养成学生健全人格。即便今天我们所说的“五育”内涵有所不同,提倡的也依然是素质教育。

采访中,多位老师不约而同表达了“素质教育和应试教育并不矛盾”的观点,这也是教育改革努力的方向。不过他们也有顾虑,县城中学的行为惯性深深嵌套于县城的生态,走出舒适区并不容易。

在山区县,绵延不断的山,形成了物理和

精神上的阻隔,教育人才、资源的困境依然存在。但理念的创新就像一条突围之路,孩子们一旦走向更为丰富的人生,就有可能打破狭窄的想象。

### 山区县师资匮乏,有解吗

来到遂昌,张万琼才真正理解,山区县中招一个老师有多难。

今年3月,她带队前往外地参加招聘会,“听说来浙江,我们谈成了十几个知名师范院校的毕业生。最后知道是遂昌,一个都不愿意来。”直到暑假尾声,学校才招齐新老师,她苦笑:“近乎崩溃。”

在丽水育才高中,师资依然是一道“坎”——这也是所有山区县中最为棘手的难题之一。

多年前,山区县中深陷不良循环:待遇不高、任务繁重、职业天花板较低等原因,使一些教师流向发达地区的中学,导致许多家庭千方百计把孩子送往外地;师资、生源的流失,又直接带来教学质量的下降。连本地有的老百姓都片面认为:“留在县中的,都是差生。”

在严禁违规跨区域招生相关政策出台后,生源外流的情况得以缓解。

招齐了老师,丽水育才高中还不“解渴”,他们更想打造一支高质量的教师队伍。

行走在教学楼内,几个细节引起了记者的注意。

教室的后门不允许关闭,任何一位没有课的老师,乃至学生家长,都可以随便“推门听课”。张万琼给自己定了一学期至少听课60节的目标,老师们从最开始的紧张,到适应,整体课堂质量有了显著提高。每天,校领导会找时间在教室外“巡课”,随时关注课堂氛围,了解老师和学生们的真实状态;老师们给学生布置作业前,都要自己先做题、答模拟试卷,从中选出“好题”再分层次布置;学校也注重师德师风的养成,从来没有去做家教的老师。

“不允许‘躺平’,对教师管理提倡宁缺毋滥。”历史老师彭乐飞坦言,教学改革的确让他压力不小,但是一刻都不放松的劲头有着强烈推动感。

在硬件上,丽水育才高中尝试更多留住教师的办法。校园里有一栋教师公寓,生活设施一应俱全。“生活上的事,学校都包了,我们也有更多的时间在教室里陪伴学生。”老师能真切地感受到学校的诚意。

而学校的考虑则更远。李尔康还是有点担心,在没有编制的民办高中,要招到本地师资依然很难。非本地教师的流动性太大,一些成熟的老师还是面临被“挖”的可能……这些肯定会影响师资的稳定和质量。

几年前,北京大学教育学院的一项研究显示,中国2000多个县容纳了全国50%以上的学生,这一部分学生的受教育状况关乎我们未来社会的面貌和发展。

记者之所以蹲点丽水育才高中,不仅因为它在一个山区县取得的成效,更因为这个样本代表了山区县中努力奋起的决心。“在这里,我们切实看到县城教学气候的改变,也看到许多待解的难题。”浙江锦绣育才教育集团董事长兼总校长邵晏中说。

动启停。

另一方面,送排风风机安装在楼宇设备机房内,与消杀、净化过滤装置组合,让全域空气随着“肺叶”转动流通。这种送排风风机采用企业自主研发的一次性冲压成型弯掠叶轮,在减少声源空气动力噪声的同时,还通过了COC产品节能认证,较传统技术产品节能5%至9%。在健康舒适的空气环境中,参会人员将一晚安睡。

**7:30** 又是新的一天开始。他打开手机,在支付宝APP搜索“亚运碳中和”,向亚运会贡献1千克绿色能量——通过单车出行、线上支付等绿色生活方式就可累积。随后,蚂蚁集团将向亚运组委捐赠等量的碳信用。

截至目前,“人人1千克,助力亚运碳中和”活动已有超1亿人次参与,另有45家单位捐赠碳配额、碳信用,碳普惠合计106.8万吨,用于抵消亚运会产生的碳排放量,助力实现亚运会碳中和。

## 我们为什么需要教育家精神

了数学专业,立志从事数学相关工作。

这些都是他们人生中很重要的经历,但却未必是此次受邀的关键原因。

在省内多位教育界专家看来,他们身上有一个最大的共同点:教育影响力。能用自己的教育专业能力去影响更多人。

陈立群以台江支教为起点,将振兴乡村做成了退休后的新事业。如今的他已是国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会副主任委员,仅最近一年就走访了74个国家乡村振兴重点帮扶县,为当地高中谋划发展路径,让一所所山区“差校”悄然蜕变。

蔡小雄的教育足迹同样越走越广阔。担任数学老师,他的数学课非常受学生欢迎,许多学生受他的影响,毕业后选择

学、开化中学等十余所学校和远在川西藏区的甘孜康定二中、阿坝州五个县中,还将教育智慧播撒到海外。通过推进迪拜中国学校办学,他和团队正努力探索中国基础教育海外办学的运行新模式。

此时我们再对照教育家精神会发现,他们正是不断向着这一目标而努力的众多教师的缩影和代表。

### 浙江正在探索什么

一个省同时有两名高中校长受邀参加,在一位资深教育界人士看来,有巧合成分,但同时也说明,近年来,浙江的基础教育在全国的教育影响力不断扩大,这是一个积极信号。

## 我省8个高校团队入选“全国黄大年式教师团队”

本报讯(记者 姜晓蓉)近日,教育部公布第三批“全国黄大年式教师团队”,全国199个团队入选。其中我省来自浙江大学、浙江工业大学、浙江理工大学、杭州师范大学、温州大学、金华职业技术学院、浙江工贸职业技术学院、浙江金融职业学院的8个团队榜上有名。

本次评选中,浙江大学岩土工程长期服役性能与调控教师团队成功入选。据介绍,该团队深耕土木领域30余年,长期从事软弱土静动力固结、降解固结和灾害防控理论与技术研究,解决了百余项国家重大重点工程中的关键技术难题。

浙江理工大学纤维材料科学与工程教师团队则聚焦纤维创新,积极推动产学研一体化发展。团队的“蚕茧高温触蒸前处理”新技术、功能性纤维和差别化纤维产品等获得国家科技进步二等奖。此外,该团队实施“一人服务企业”科技服务行动计划,派遣青年教师入驻企业,加快科技成果的转移转化,主导建立了5个纺织材料类地方实体研究院。

“怎样避免文学批评中的‘甜蜜批评’现象?如何发挥文学批评对文学史的建构作用?”这些追问来自杭州师范大学的“中国文艺批评教师团队”。在团队负责人洪治纲教授看来,健康良好的文学批评,应该带有一定的问题意识,文学批评者面对批评对象应该形成真问题,而不是简单草率的伪问题。在洪治纲教授的带领下,团队还把文学批评从课堂内延伸到了课堂外。该团队与《西湖》杂志共同打造“联合课堂”,已举办35期“圆桌论坛”,持续发出前沿性学术声音,开创文学批评人才培养的新模式。

高职院校如何在人才培养中走出自己的路?来自浙江金融职业学院、金华职业技术学院等高职院校的团队也交出了答卷。

这些年,浙江金融职业学院国际经济与贸易专业教师团队负责人郑亚莉一直为“职业教育”高质量发展发声。在她的推动下,2019年高等职业教育专业目录正式增设跨境电子商务专业。团队还与阿里巴巴共建“阿里巴巴数字贸易学院”,共同打造复合型数字国际贸易技术技能人才培养高地。

金华职业技术学院学前教育专业教师团队,专注学前教育师资培养20余年,为社会输送了一大批特级教师、幼儿园园长。在新的教育人才培养环境下,团队牵头与22家省内优质幼儿园成立跨区域学前教育“学教研”共同体,每年开展系列专题教研活动,为各方搭建新的交流平台。

省教育厅相关负责人表示,希望各入选团队进一步弘扬黄大年精神,深入推动教育、科技、人才一体发展,为现代化建设人才培养贡献更大力量。

## 浙江省古典文献研究会成立

本报讯(实习生 叶子 记者 严粒粒)为建设新时代文化高地、打造高水平文化强省,经省文化和旅游厅、省民政厅批复,9月9日,浙江省古典文献研究会在杭州国家版本馆成立。

浙江省古典文献研究会是由浙江图书馆、浙江大学图书馆、浙江省文澜图书馆事业基金会(原杭州市图书馆事业基金会)共同发起,由省内从事古籍和文献的收藏、研究、保护和利用及藏书楼文化推广等相关机构代表与自然人为主组成,集学术性、综合性、地方性的非营利性社会组织。浙江藏书家、企业家金尧任第一届会长。

以继承和发扬我国优秀的古典文献研究为宗旨,研究会将致力于协同社会各方力量,通过定期召开学术研究和文艺交流活动,参与省内古籍文献保护方面的标准资格认定和业务培训,为全省古典文献研究的从业人员提供学习和交流的平台等方式,推动中国经典文化的深入研究和现代化阐释工作。

## 绍兴综合保税区二期工程开工

本报绍兴9月10日电(记者 王佳)10日上午,绍兴综合保税区设立三周年成果集中展示暨二期工程开工仪式在绍兴综保区举行。

据了解,绍兴综保区二期工程计划总投资约125亿元,占地1215亩,已列入国家用地保障重大项目计划,主要建设市政基础设施及海关监管设施、二期保税物流分拨中心等4个项目,重点布局智能制造、保税物流、研发设计、国际贸易等功能区块。

现场,“一带一路”友谊仓、京东国际浙江运营中心、小红书全国仓等8个重量级项目成功签约;12家市级金融机构组团向绍兴综保区集中授信390亿元,共同助力绍兴综保区建设发展;当天还成立了绍兴综保区开放型经济服务联盟,绍兴综合保税区联合市商务、海关、税务、投促、人行、金监等部门,将为入区企业提供更加紧密的综合服务体系。

“我们将以此次三周年成果集中展示暨二期工程开工仪式为起点,不断强化招商、建设和创新,引导产业加速集聚,加快全域封关验收,大力发展新业态新模式,完善配套功能,打造更高水平、更具韧性、更有活力的开放型经济。”绍兴综合保税区相关负责人表示。

县教育高质量发展的路径和措施。

“陈立群和蔡小雄校长身上还有一个共同标签,他们都是国家乡村振兴重点帮扶县‘组团式’帮扶团的专家顾问委员会委员。”省教育厅教师处相关负责人表示,此次帮扶主要面向高中,这也是浙江基础教育提升在国内教育影响力的重要发力点。

为此,浙江去年派出110人的强大阵容参与国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”帮扶教育团。杭州第二中学、杭州学军中学、宁波镇海中学、杭州高级中学等省内最好的一批高中都派出了校领导、骨干教师,前往四川支教一年半到三年。此外,浙江还有430余人赴新疆支教,20多人在西藏支教。

要保持基础教育的优势,浙江做对了什么?这个问题的答案还需要不断寻找。但可以确定的是,以教育家精神为导向,前行的方向已被进一步锚定。

(上接第一版)

“从更长远的角度来看,提炼并弘扬教育家精神更是国家教育战略的需要。”储朝晖认为,党的二十大报告中,“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”首次作为一个单独部分,充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用。教育家办学是教育强国的现实需要,在这样的背景下更需要建立起教育家精神的内涵和观念。“如果一个社会缺失了教育家精神,教育就很难真正实现高质量发展,也很难实现教育强国。”储朝晖说。

### 受邀的为何是他们

一场只有54个席位的全国优秀教师代表座谈会,浙江占了两席。不少人好奇,为何他们会受邀?

首先,此次座谈会的受邀教师有范

围“限定”,“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表。

陈立群在2019年被中宣部授予“时代楷模”称号。而蔡小雄是12名2023年的全国教书育人楷模之一。

但并不是所有获得这些荣誉的教师,都能参加此次座谈会。例如2023年的全国教书育人楷模中只有蔡小雄受邀,并成为8位在座谈会上发言的代表之一,也是唯一一位基础教育界的代表。

乍一看,这两位校长有很多不同点。陈立群从在杭州长河中学办宏志班,到退休后去贵州黔东南州支教,让一所全州垫底的县城高中“脱胎换骨”,“爱与责任”是他40多年从教经历中的精神底色。蔡小雄最具标识的身份则是数学老师,他的数学课非常受学生欢迎,许多学生受他的影响,毕业后选择