

学习有理

理解把握精神共同富裕的本质意蕴

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平总书记强调,共同富裕是中国式现代化的重要特征。党的二十大报告指出,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化根本要求。在扎实推进共同富裕的时代课题下,这里所说的“精神富有”,当然指的是“共同的精神富有”。

2021年5月,习近平总书记和党中央赋予浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命。浙江要在推进共同富裕和中国式现代化建设中发挥示范引领作用,就必须充分理解和把握精神富有的深刻内涵和重要意义,在扎实推进共同富裕和中国式现代化中实现精神富有。

实现人的全面发展是马克思主义的核心观点

资本主义文明是与西方式现代化即资本主义现代化紧紧联系在一起的。马克思批判资本主义文明就是批判资本主义现代化,而马克思批判资本主义现代化的一个重要内容就是批判资本主义现代化是一种片面的现代化,即批判资本主义社会只是在社会的某一个领域,即在经济的领域实现现代性。可以说,批判资本主义社会现代性片面、畸形的发展,是马克思批判资本主义社会的一个主要视角。

在马克思眼中,实际上存在着两种批判资本主义的方法。其一是像《资本论》所做的那样,主要批判资本家如何榨取工人的剩余价值,也就是说,主要批判资产阶级对无产阶级的经济剥削和政治压迫。其二是像《1844年经济学哲学手稿》那样,以人道主义和异化理论,特别是以人的全面发展理论为出发点,批判资本主义社会如何造成人的畸形发展,如何摧残人性。这两种批判有着内在的联系,当前尤其要注重后一种批判。

马克思肯定的是整体的现代性,而不是片面的现代性。与把现代社会历史视为一个不断总体化的过程相一致,马克思也认为现代性具有总体性特征。正因为现代性概念在马克思那里是个总体性概念,所以马克

思所期望的现代性的实现应当是整体性的实现,即不仅仅是社会的某一领域实现现代性,而是社会的各个领域实现现代性,社会在整体上贯穿现代性。马克思渴望现代化从片面性走向全面性,就是渴望人类文明从资本主义文明走向一种新的文明。如果说,片面的现代性是与资本主义文明联系在一起,那么,全面的现代性就是一种与一种新的人类文明联系在一起。

与批判资本主义文明片面的现代性相一致,马克思又批判资本主义文明人的片面性。又与片面的现代性是资本主义文明的象征相对应,人的片面性也是资本主义文明的一个重要特征。

1894年,当有人要求恩格斯为即将出版的《新纪元》周刊创刊号题词,而且要求尽量用简短的字句来表达未来的社会主义纪元的基本思想时,恩格斯说:“除了从《共产党宣言》中摘出下列一段话外,我再也找不出合适的了:‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件’。”恩格斯的这段话表明,实现人的自由的、全面的发展,是马克思主义整个理论体系的精华和核心。可以说,马克思的人的全面发展理论与马克思的唯物史观是同步形成的,两者是衍生关系。马克思在创立唯物史观的过程中,提出了他的人的全面发展理论。在马克思主义整个理论体系中,人的全面发展理论绝不仅仅是一个具体的学科即“人学”的原理,而是一个凝聚着马克思唯物史观思想的精华、统御着马克思的一系列理论观点的核心理论。马克思强调,超越资本主义文明的人类新的文明的一个标志就是实现人的全面发展。马克思对人类新文明的谋划与对人的全面发展的谋划是紧紧联系在一起的。

作为物质存在和精神存在的统一体,人的全面发展体现为物质生活与精神生活发展的辩证统一,促进共同富裕与促进人的全面发展也是高度统一的。而且,相比于物质生活,人的精神生活属于更深层次上的追求,更能衡量人的全面发展程度和一个地区的共同富裕水平。

精神共同富裕是中国式现代化的题中应有之义

在特定的历史条件下,中国选择首先在经济领域实现现代性,有其历史的必然性。经过全党全国各族人民持续奋斗,中国实现了第一个百年奋斗目标,全面建成了小康社会,向着第二个百年奋斗目标迈进。在新征程上,必须克服“片面的现代性”,实施“全面的现代性”。不全面地实施现代性的伟大飞跃是不可能的。党的二十大报告指出,全面建成社会主义现代化强国,总的战略安排是分两步走:从二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化;从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这“两步走”的战略安排,全面、生动地描述了中国如何从“片面现代性”走向“全面现代性”。

党的二十大报告把全面建成社会主义现代化强国,作为第二个百年奋斗目标。习近平总书记在党的二十大报告中是这样表述“新时代新征程中国共产党的使命任务”的:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”我们应当特别注意这段话中的两处“全面”:其一是明确指出“全面建成社会主义现代化强国”。我们在第二个百年所要实现的现代化,不是仅限于某些领域的现代化,而是所有领域都要实现现代化,我们所要建成的社会主义现代化强国,不是仅在某些方面是强大的,而是在所有方面都是强大的。其二是明确指出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。我们借助于中国式现代化推进中华民族的伟大复兴,并不是一种在若干方面的推进,而是一种包括各个方面的“全面”“整体”的推进。

这说明,中国式现代化是一个“全面现代化”的概念。这不仅是对西方式现代化负面效应的纠正,也是对我们原先所追求的现代化的超越。也就是说,现代化不应当仅仅在经济领域,而应当在政治、文化、精神等方面,甚

至人本身全面展开。

习近平总书记在党的二十大报告中,在阐述了“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”之后,紧接着论述了中国式现代化的另一个特征,即“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”。在一定意义上,这是对上述“共同富裕”这一特征具体内容的说明。中国式现代化,不仅要实现物质富足,而且要实现精神富有,“促进物的全面丰富和人的全面发展”。

片面的现代化与全面的现代化对人所产生的一个直接影响,就是前者只可能满足人对物质方面的需求,而后者则能满足人的多方面需求。党的二十大把全面建成社会主义现代化强国作为发展目标,实际上就是把实现人的全面发展作为发展目标。这表明,在中国,全面实现现代化与人的全面发展是完全一致的。只有在全面实现现代化的条件下,才能实现人的全面发展。

按照马克思主义的现代性理论对现代性的整体性的要求,中国必将全面提升物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明,实现国家治理体系和治理能力现代化,全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。如果说“站起来”主要着眼于取得民族独立和人民解放的政治层面,即着眼于为中国实施现代性创造政治基础,“富起来”主要着眼于解放生产力和提高人民物质生活水平的经济层面,即着眼于在经济领域首先实现现代性,那么,“强起来”则着眼于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的整体概括,即着眼于在中国这块古老的大地上全面地实现现代性。全面实现现代化的中国是一个什么样的中国?显然,是一个进入了人自由而全面发展的一种新的文明形态的中国。

知道了追求精神富有、追求精神层面上的共同富有在共同富裕中的地位和作用,进而知道了追求精神富有、追求精神层面上的共同富有在中国式现代化中的地位和作用,就会对“共同富裕美好生活”有更深理解和更高的追求。

【执笔人:陈学明,特约研究员,复旦大学马克思主义学院、哲学学院教授】

对策研究

“八八战略”明确指出,进一步发挥浙江的块状特色产业优势,加快先进制造业基地建设,走新型工业化道路。全省加快建设全球先进制造业基地大会提出,推动高质量发展,加快建设全球先进制造业基地,努力成为全球先进制造支撑点、智能制造先行者、创新驱动新典范、绿色发展标杆地。近年来,绍兴市越城区坚定不移贯彻落实“八八战略”,深入实施“腾笼换鸟、凤凰涅槃”,一手抓传统产业改造提升,一手抓新兴产业培育发展,实现了从“布片”到“芯片”的蝶变,成功走出了一条新旧动能转换的实践之路。2022年,制造业投资同比增长61.1%,列全省工业大县首位;第三代半导体入选全省首批未来产业先导区培育创建名单;集成电路产业集群入选首批“浙江制造”省级特色产业集群核心区创建名单;先后荣获全省数字经济督查激励、浙江省“天工鼎”,获评省级数字经济创新发展试验区。

以“壮士断腕”实现“腾笼换鸟”

曾经的越城,凭借印染化工等传统产业先发优势,书写了许多“高光时刻”,但也逐渐遇到了“成长中的烦恼”。在浙江工作期间,习近平同志明确指出,实现“凤凰涅槃”和“腾笼换鸟”,是产业高度化发展的客观趋势和必然选择。越城区坚决贯彻落实省市决策部署,下决心实施印染化工企业向周边区县集聚提升行动,开创“跨越整合”先河,为新兴产业落地打开了新空间。一是市和区两级同步。成立领导小组和工作专班,协同周边区县和市区两级部门及属地街道力量,建立5项推进机制,摸清集聚提升区块和产业底数,为47家印染企业和35家化工企业量身定制集聚提升方案。二是生产和建设同步。因地制宜出台过渡性生产预案,最大程度确保企业产能延续性,对集聚提升项目探索“容缺审批+并联审批+桩基先行”模式,5大印染组团从项目用地摘牌到开建时间均未超过1个月,较原计划提前3个月投产。三是全域和重点同步。开展工业全域治理,构建“亩均+”综合评价体系,瞄准亩均税收5万元以下用地,对所有工业门类开展低效土地治理,实施“整治提升、拆除重建、关停退出、功能转型”四个一批,推动占地100亩以上低效工业用地连片改造更新、低效企业连片腾退。

明确高新技术产业主攻方向

腾出的笼子换什么鸟?2006年1月18日,习近平同志在省十届人大四次会议参加绍兴代表团讨论时强调,努力培育和引进“吃得少、产蛋多、飞得高”的“俊鸟”。越城全力打造大湾区“芯”高地。一是找准新赛道。杭绍甬是浙江集成电路产业的核心发展区,发展集成电路产业既是越城区位和市场的现实需要,也是落实数字经济创新提质“一号发展工程”的使命要求。在产业发展中,错位发展嵌入长三角产业分工,紧盯MEMS器件、功率半导体、宽禁带半导体、图像传感器等四大细分领域,成功开辟了从设计、制造、封装测试到销售的区域IDM模式。二是抢占制高点。坚持建产业先建龙头,招引了中芯、长电、豪威、比亚迪等链主型企业,并创新土地统征机制,优化项目全生命周期管理,大力推动中芯三期项目建设。绍兴中芯集成电路制造股份有限公司在上海证券交易所科创板上市,成为绍兴集成电路“万亩千亿”平台首家自主培育的上市企业。三是建强链群队。围绕龙头企业上下游,系统梳理产业链“鱼骨图”,以企业“合伙人”身份开展链式招商,集聚产业链企业近百家。集成电路“万亩千亿”平台连续三年实现百亿级增长,连续三年考评领跑全省。

坚持“教育科技人才”三位一体高质量发展

项目引进来,要想立得住,创新驱动是关键。习近平同志强调,“凤凰涅槃”靠什么?靠自主创新,包括自主技术的创新、自主品牌的创新。越城始终坚持创新强区战略,主动扛起绍兴打造“教育科技人才”三位一体高质量发展试验区的责任担当。一是要素一盘棋落到平台上。把最具潜力、最有活力的20平方公里水科技城作为创新核心区,坚持全域覆盖、网络化布局、协同化配置,联动三大科技城、四大特色产业园、五家省级产业创新综合体,全面打通数字经济产业链、创新链、人才链。二是产学研一站式通到企业上。系统布局浙江大学、上海交大等11所高校共建研究院,搭建高校、企业、政府三方桥梁,推进杭电集成电路省级现代产业学院建设。开设“中芯班”“长电班”等订单式特色班,实行校企合作、工学交替等模式,为企业培养输送急需岗位人才。三是人才一竿子插到产业上。依托滨海新区人才管理改革试验区,创新推出双聘制、免评审、放权职称评定等改革举措,累计引进集成电路高层次人才982人。根据企业需求,招引邱爱慈等院士团队,帮助企业科研攻关,建设“研发到中试到量产”公共服务平台,有效打通产业化最后一公里。

以数字经济重塑产业生态、城市格局

“腾笼换鸟”始于产业,但未必终于产业范围。集成电路产业形成规模效应后,越城致力于打造一座数字上的城市。一是探索数城融合。对11平方公里马海片区先行试点,以数字经济产业助推城市有机更新,打造以“泛半导体+”产业为主体的“绍芯谷”。针对片区内“腾退厂房多、利用时效快”的优势,探索“先租后让”模式,加快项目产业化进程,推动全球最大的年产4万吨钠创新能源项目在5个月内实现签约到投产。二是深化数实融合。按照“企业主体、因地制宜、以评促建、分类支持”原则,抓龙头企业示范引领,“一企一策”制定数字化转型路线图,促进产业全方位、多角度、全链条数字化改造,培育形成省级未来工厂3家。三是推动数基融合。强化硬件先行,率先实施5G基站建设“一件事”改革,为数字经济万物互联奠定基础,累计安装基站近4000座,实现从城市到行政村全覆盖,于越快速路成为全国首条支持L4级自动驾驶的快速路。深入实施“上云用数赋智”行动,推动数据赋能全产业链协同转型,入选省级工业互联网平台6个,覆盖六大百亿级产业集群。

【作者为绍兴滨海新区管委会主任、中共越城区委书记】

产教融合推动地方高职院校高质量发展

王振洪

极构建“主校区+N个分校”的办学新格局。学校首选浙江山区26县之一的武义县,校企共建“武义学院(校区)”,占地约500亩,以区域中高职一体化(五年制)职业教育为主,三年制高职教育为辅,兼具职业培训和科技服务等功能,重点开设对接地方特色产业的温泉康养、电动工具和学前教育等领域的专业。

三要聚力打造产教教一体化合作新平台。产教教深度融合、一体化发展离不开平台支撑。地方高职院校应通过与政府联合、与行业协作、与企业合作,根据区域产业形态和技术创新的不同需求探索建立产教综合体、职教集团、产业学院等不同形态、不同类型的产教平台组织。如金华职业技术学院依托国家发改委产教融合工程项目建成并运行的“智能化精密制造产教园”,占地61亩,总投资2.4亿元,其中社会资本1亿元,学校以资金、设备、无形资产入股成立了航空零部件制造、航空维修培训、液

压技术研发等3家公司,具备教学、生产、研发、技能培训鉴定、成果转化等一系列功能。

校企一体化,重构专业体系

随着区域产业发展日益呈现出集群化、链条化、网络化的发展趋势,地方高职院校的专业布局与建设不应再“闭门造车”或“单打独斗”,而应以专业群建设为新载体构建校企协同合作的专业建设新机制。

一是依产建群,对接区域产业需求布局专业体系。地方高职院校要面向区域主导产业全产业链发展对技术技能人才的整体需求,推进专业建设集群化发展,按照“有所为、有所不为”的原则优化专业结构体系。如金华职业技术学院根据区域产业集群对人才

需求的特征,对学校内部专业结构体系进行了全方位调整布局,对一些产业需求小、办学实力弱的专业进行了裁撤,专业数从65个减少为55个,二级学院则从12个减少为10个,这种优化调整不仅提升了专业群运行效益,更实现了产业服务范围与功能的拓展。

二是以群破界,融通专业群集群发展的组织边界。为了充分发挥专业群在服务产业发展上的集群效应,地方高职院校应变革传统的二级管理模式,打破院系之间的组织边界,围绕专业群建设,重新调整、整合教育资源,创新以专业群为核心的教学组织模式,以应对产业集群对体系化技术技能人才的需求。地方高职院校应以专业群为依托建立产教融合平台,按照“一专业群一平台”的建设思路,基于专业群所面向的区域产业集群发展特征组建多样化产教协作组织,同行业企业联合打造具有鲜明行业特征的专业群高峰。

三是科技赋能,推进专业建设现代化迭代升级。地方高职院校要立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求,适应产业数字化、智能化、高端化的发展趋势,借助5G、大数据、云计算等新科技,强化技术技能融合交叉,推动专业的现代化改革;将智能技术、数字技术广泛融入专业教学,以科技力量促进学生深度学习,加快专业的数字化转型;聚焦双碳目标、可持续发展与循环经济等,推动专业的绿色化改造。

产学研训创一体化,变革学习模式

地方高职院校需要重新定位智能化时代人才培养的目标,基于新目标重构人才培养模式,学生在智能化时代就业、工作与生活做好充分准

备。随着产业发展对职业教育人才的需求朝着复合型、创新型、智慧型转变,需要通过真实生产、实习实训、科技研发、社会培训、创新创业等更加多元跨界的途径对学生加以系统培养。一是建构产学研训创一体化跨界培养机制。立足学生的多样化发展需求,依托产科教平台,将科技、科学和应用科研的要素有机融入人才培养全过程。从产学研训创一体化切入,建立一整套以教促产、以产助学、产学研结合的工作体系,形成“企业项目进课堂、能工巧匠上讲台、师资队伍下企业、师生作品进市场”的局面,培养知识复合、技能较强、具备创新精神的“现场工程师”。

二是打造异质性跨界混编科教创新团队。以产科教平台为载体,组建跨院系、跨专业、跨校企的异质性混编科教创新团队,培育以企业科技副总、产业教授和学校社会服务型教授为核心的科教团队带头人。创新教师企业实践机制。骨干教师要通过企业挂职锻炼、访问工程师等,提升社会服务能力。还要增强教师基于产教融合、科教融汇的“课程适应性”理念与能力,促进科研反哺教学。

三是打造立足技术迭代的课程创新机制。课程是职业教育人才培养改革的核心,是人才培养理念最终落地实施的基本载体,是决定课堂教学内容与形态的根本指针。地方高职院校应该积极应对技术迭代变革带来的冲击挑战,以“课程适应性”理念为核心,以新课程改革为载体,打通产学研训创之间的育人边界,重塑课堂生态,变革学习模式。与此同时,课程改革还应基于智能化时代的发展需求重构人才培养目标,重视学生生涯可持续发展能力的培养,面向特定产业领域系统培养学生的职业核心素养。【作者为金华职业技术学院党委书记】

浙江智库

党的二十大报告提出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。当前,地方高职院校既迎来国家大力发展职业教育的机遇,也面临“人才引进难、学生留下难”的问题。地方高职院校应积极谋求转型与变革,依靠自身的地域特色和比较优势,通过扎根地方、融入产业、跨界协同实现高质量发展。

产教教一体化,重塑办学生态

职业教育一头连着教育,一头连着产业。要办好职业教育,必须树立跨界思维。政府、学校、行业、企业等多元主体要通过组织创新、制度创新,实现产教教破壁整合及一体化发展。

一要全力培育市域产教教结合新生态。地方高职院校应通过市域产教联合体建设和区域发展深度捆绑,充分发挥政校行企等主体各自优势,通过构建良性互动机制实现人才培养供给侧与产业需求侧的匹配。如由金华职业技术学院作为牵头学校成立的“金义都市区产教联合体”,将政校行企之间紧密的合作网络延伸至浙中全域,并不断吸收外部资源反哺浙中职业教育,促进地方产业发展。

二要下沉县域打造校地合作办学新格局。高职教育与地方联系最为紧密,地方高职院校理应成为下沉县域办学的先行者。同时,下沉县域办学也将成为地方高职院校增强地方特色的有效路径。金华职业技术学院依托校地合作办学下沉县域办学,拓宽办学覆盖面,集聚更广社会资源做好加法,积

重要窗口 理论周刊·知行

以绍兴

「布片

徐

军

」到

「芯片

」的蝶变



打开“思想”频道

洞察识大勢

关注“学习有理”

精明至理