

之江智库

# 科研重在探索“未知”

## ——“广义产权论”研究的一点体会

常修泽

### 学会“砸核桃”

在长期探索未知中,我逐步形成“砸核桃”的治学方法,即遇到某一概念、范畴,我主张“砸开”它,以探析其“底里”全面深刻的含义和内在奥秘。对“产权”也是一样。

20世纪90年代,尽管我先后主笔出版了4部产权著作,还被香港《经济导报》称为“对产权问题素有研究的经济学家”,但自我反思,此时的产权理念仍属“狭义”范畴。主要还是集中在企业领域,没有拓展到整个经济社会乃至更大范围的“天地人”领域;在权能上,主要集中在初始的所有权“一朵花”上,而没有拓展到千姿百态的产权体系“大花园”层面。

由“狭”到“广”拓展提升的理论突破是在2003年5月,国家发改委及其宏观经济研究院安排我为党的十六届三中全会《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》起草组提供一篇有关产权问题的“基础性研究报告”。

难得遇到倒逼自己升华产权思想的机会。在此前探讨、思考的基础上,经过几个月“砸核桃”式研究,我完成了内部报告《论建立与社会主义市场经济相适应的现代产权制度》。

在报告中,我建议有关方面从广义上把握“产权”内涵:第一,在产权定位上,建议突破“企业产权”层面,超越“现代企业产权制度”,从更高层次提“现代产权制度”;第二,在产权(“核桃”)内涵上,建议包括物权、债权、股权、知识产权以及劳动力产权和管理产权等,“从而使要素产权体系完整化”(“要素产权体系完整化”一语在此尝试提出);第三,在产权制度构成中,建议包括产权界定、产权配置、产权交易和产权保护四个制度支柱。

2015年,在全国第二届中青年改革理论论坛上,我与朋友合作提交了对《对微利和亏损企业实行“包、租、卖”》的论文,但在《经济学周报》发表后引起“争议”和讨论。1987年,党的十三大报告系统阐述了社会主义初级阶段理论,其中在关于经济体制改革部分,明确指出“一些小型全民所有制企业的产权,可以有偿转让给集体或个人”。十三大报告的论述给我很大鼓舞,并引发新的思考:通过什么机制实现企业的产权“转让”?

经过调研和思考,1987年11月在全国高校社会主义经济理论与实践研讨会(浙江大学承办)上,我作了“建立企业产权市场和经营权市场的构想”的学术发言,第一次使用“产权”概念,提出适应企业产权“转让”的需要,中国应该建立独特的“产权市场”。此文先刊内参《对策研究》,1988年4月22日在新华社《经济参考报》理论版发表。《产权导刊》编辑部主任卢标仁考证认为,此为见到的国内第一批探讨“产权市场”文献之一。

在这一构想的基础上,当年10月,我带领研究生完成了长篇论文《产权市场论》,进一步系统阐述了中国产权市场的创建框架和运行机制。在上海《学术月刊》1988年第12期发表。

问题那得清如许?为有源头活水来。从调查研究起步,到回归实践的理论思考,说明了实践是探索未知的源头活水。

会后来,该报告被允许先在《经济决策参考》内部刊登,后以“摘要本”形式公开发表在国家发改委宏观院《宏观经济研究》2004年第1期,全文在《产权导刊》2004年第2期、第3期连载。

### 想人未想,言人未言

学界前辈教导我,做学问核心在于一个“创”字,要探索未知领域,就必须尽力做到“想别人之所未想,言别人之所未言”。

提出“从广义上把握产权内涵”后,经过6年的冥思苦“想”和系统立“言”,2009年9月,我的产权理论代表作《广义产权论》出版。在这本书中,我用九个字(“广”“领域”“多”“权能”“四”“联动”),阐述了三大要义,其中第一要义“广”“领域”最为有趣:“广”“领域”,广到哪儿?广到天、广到地、广到人。广到天,即环境产权(如碳排放权),我特别阐述了现代人类碳排放权由非商品到商品、由非产权到产权的历史性“惊险一跳”;广到地,即地上地下各种自然资源(包括水资源、土地资源、矿产资源、森林资源、海洋资源、草原资源等)的资产产权;广到天地之间的“人”,即各种人本要素产权(包括劳动力产权、知识产权、技术产权、管理产权等)。这就形成了一种既有中华智慧又有类人关怀的“天地人产权论”。难怪凝结《广义产权

论》核心观点的《天地人产权论》在《上海大学学报》2011年第3期发表后,《新华文摘》当年第17期全文转载。

此外,还有“多”“权能”(以所有权为基础的各种行为性权利的综合)、“四联动”(即界定、配置、流转、保护四制度共同联动)等。

“广义产权论”的正式提出,为破解中国发展和改革中经济转型、社会公平、生态保护等体制难点提供了一个新的路径选择。

经过读者投票和专家遴选,“广义产权论”被列为《人民论坛》杂志2010年度经济类十大理论观点之一。中国社科院学部委员、经济研究所原所长张卓元先生在《人民日报》撰文评价“这是我国产权研究领域一项带有拓展性的成果”,认为“立足点高”“观点新颖”“应用性强,为中国下一阶段发展模式的转型从广义产权角度提供了有力的理论支撑”。

这一理论成果也得到了经济决策和实践部门的重视。原国家发改委副主任高尚全先生发表文章,肯定《广义产权论》“从世界和中国的大局入手研究产权问题”,在理论上具有突破,对国家制定发展规划具有较大的应用价值。

也因为《广义产权论》从基础层面构建了“保护产权、保护人(特别是企业家)”的理论逻辑,所以在2016年、2017年,本人相继上报了《关于完善产权保护制度》和《关于激发和保护企业家精神的七点意见》两篇研究报告,为保护产权、保护企业家作出努力。

### 探索无穷时

“未知”是无止境的,探索也就无穷时,作为思想者更应“无穷思”。

党的十九大闭幕时,《广义产权论》已出版8年,根据新的实践,此后5年,我从三方面继续深化与完善该理论。

第一线,挖掘“产权制度”与“要素市场化”的“内在同一性”。世界上万事万物都是有联系的,科研要设法“找联系”,特别是尽力找到其中内在的“本质性联系”。

十九大报告提出,经济体制改革必须以完善产权制度和要素市场化配置为重点。那么,这里的“产权”和“要素”二者是什么关系?究竟怎样科学把握彼此内在联系?这不仅是理论问题,而且与下一步深化经济改革有重大关联,必须研讨它。

我经过研究发现,要素与产权虽是两个范畴,但有深刻的内在联系,甚至在很大范围内是交叉的。我归纳为“有产权的不都是要素,但凡是要素都有自己的产权”,无一例外。

基于上述分析,我在《关于要素市场化配置改革再探讨》(载《改革与战略》2020年第9期)一文中提出一个新结论:产权是“生产要素的生命”,一是范围全覆盖,二是过程全贯通,三是生命全周期。要素市场化配置实质是“产权配置”,要素价值实质是“产权价值”。应把完善产权制度和要素市场化配置看成是“形神兼备”的有机整体,由此找到了产权制度与要素市场化配置内在的“同一性”。

鉴于此,我建议有关方面不宜把完善产权制度和要素市场化配置看成彼此孤立、割裂的“两个板块”,而应在实践中把劳动、土地、资本、知识、技术、管理(企业家)和数据等要素市场化配置与产权一体推进。

这是一场深刻的社会变革。这个结论是在新的条件下“找联系”中得到的。

第二线,紧扣“人本”这一核心主体,进一步探讨“人本要素产权”。2004年,我曾提出“在改革中要让人民群众拥有自己的产权(人本产权)”。近年来我进一步提出,在以知识为基础、以智力为资源的社会,人力资源将成为第一资源、第一资本和第一财富,它将带来产权关系的重大变革。特别是在人类进入数字革命时代,“人本要素(劳动、知识、技术和管理)”的作用越来越得以体现,甚至会超过物本要素(土地、资本)的价值”。以此观点所作的学术报告《全要素国际合作与人本要素产权》,于2021年9月29日在新加坡国际展望大会上获“金马灯”创新奖。

第三线,由《天地人产权论》进而上升到“为天地人生命共同体立命”。

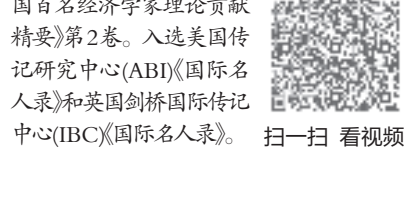
随着世界气候及人与自然环境的变化,我在考虑如何在《天地人产权论》基础上,学习司马迁《史记》中关于“究天人之际,成一家之言”的精神,不仅为“人类命运共同体”本身,而且为“人与自然生命共同体”立命。于是,2020年,我在《上海大学学报·社会科学版》第5期发表了《广义产权论:为天地人生命共同体的探索》,此后,“为天地人生命共同体立命”这个命题受到关注。

20世纪80年代,一首《吐鲁番的葡萄熟了》令我难忘。历经40余载,广义产权论的“葡萄”熟了吗?我经常反问自己。以今天的眼光看,虽然做了一些探索,但一些问题尚未解决。实践无止境,理论探索亦无穷时。我想,只要握紧“实事求是”之箭,瞄准“未知”靶心潜心探索,理论工作者就能以理论创新的方式尽到自己的职责。

#### 名家小传



常修泽,著名经济学家,中国宏观经济研究院教授、博士生导师,莫干山研究院学术委员会联席主任,《20世纪中国知名科学家学术成就概览(经济学卷)》入选者。历任南开大学经济研究所副所长、国家计委(国家发改委)经济研究所常务副所长、国家发改委学术委员会委员等职。长期致力于制度经济学领域人的发展理论、广义产权理论和中国经济转型理论的研究。著有《人本理论论》《广义产权论》《包容性改革论》和《人本型结构论》等学术理论著作。其理论贡献被收入《中国百名经济学家理论贡献精要》第2卷。入选美国传记研究中心(ABI)《国际名人录》和英国剑桥国际传记中心(IBC)《国际名人录》。



扫一扫 看视频

党的二十大报告指出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。作为党校,要以自身现代化奋力书写中国式现代化的“党校篇章”。用实际行动助力党和国家更好把握未来发展主动权,就必须切实提高政治站位,时刻牢记“为党育才、为党献策”党校初心,准确把握和充分彰显现代化党校的7个鲜明时代特征。

**最讲政治。**党校是学校,但不是普通学校,而是党教育培训执政骨干的学校,政治上必须有更高要求。党校因党而立,因党而兴、因党而强。现代化党校理应最讲政治,时刻以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。必须始终胸怀“国之大者”,自觉把党校工作放到党和国家工作大局和党的建设全局中来谋划,以实际行动时刻做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

**一体协同。**党校发展一定要有整体意识。党校是一个系统,各级党校要坚持系统观念,注重统筹谋划、协同发力。党校虽然是一个层次非常分明的大系统,但不同层次党校的政治站位、初心和作用等都是统一的,围绕中心、服务大局,积极为育才、为党献策,努力发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用。这就要求我们必须深入贯彻习近平同志关于党校工作的重要论述精神,从党校系统整体出发,注重一体化协同,统筹推进各项工作,努力走出一条具有区域党校特色的一体化协同发展新路。

**高效均衡。**一花独放不是春,百花齐放春满园。全域党校高质量均衡发展是现代化党校的内在要求。要“从长计议,把这些党校都办好”,就必须全面贯彻习近平同志对党校工作作出的重要部署要求,通过创新深化、改革攻坚、开放提升着力破解党校发展存在的痛点难点问题,统筹推进各级党校优势互补、高质量均衡发展。

**名师荟萃。**要深入实施名师工程,着力培养一批有影响、有声誉的名师大家,这是党校事业实现高质量发展的关键所在,也是全党对党校的迫切期待。名师大家可以说是党校最急需的资源,也是党校最宝贵的财富。现代化党校理应深入实施人才强校战略,通过建立健全激励机制,持续加大优秀人才引进力度,不断深化名师培养工程等多种举措,下大力气培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校人才队伍,使党校出现越来越多的名师大家,真正成为名师荟萃的人才高地。

**整体智治。**习近平同志在浙江工作期间,就作出了建设“数字浙江”的战略部署;到中央工作后,又对浙江数字化改革等作出重要批示指示,为浙江高质量发展注入强大动力。浙江省委党校必须自觉扛起使命担当,积极主动借助数字化改革手段探索推进党校现代化。把实现整体智治作为现代化党校的重要标识,注重数字赋能,通过高效整合数据流,科学改造决策流、执行流、业务流,有效实现各领域工作模式变革、方式重塑、能力提升,真正构建起现代化办学治校体系。

**风清气正。**党校是党的重要窗口,必须保持风清气正。党校是传承党的精神血脉的殿堂,党校风气对党风政风、社风民风有着十分重要的影响和辐射作用,不仅关系党校基本功能的发挥和党校事业的长远发展,而且在一定程度上关乎党的建设全局。现代化党校理应强化“窗口”意识,遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准,打造形成优良的校风教风学风,以一流的风气,向外界充分展示党校开放包容、清正务实、创新进取的良好形象,有效提升在国内外的声誉和影响力。

**绿色美丽。**党校不仅是教学科研、学习培训的场所,也是师生员工体悟改革发展成就、体验美好生活的场所。现代化党校要自觉将生态文明理念融入校园建设全过程各方面,积极创建绿色校园,真正实现布局合理、功能完备、环境优美、绿色低碳,有效适应和满足现代化发展需求。

【作者单位:中共浙江省委党校】

## 以“三聚焦三个度”推动职业教育发展

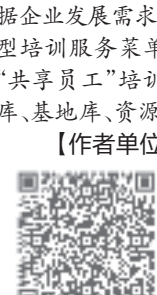
齐静芬

党的二十大报告提出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。新发展阶段,职业教育要坚定扛起为党育人、为国育才的使命担当,深化以服务业区域经济社会发展为已任,坚持以办学模式和育人机制改革创新,培养更多高素质技术技能人才,积极助力中国式现代化建设。

聚焦“产业发展需求”,提升社会服务“精准度”。聚焦产业发展需求是职业教育的内在要求,要坚持以需求为导向,服务产业新业态、新模式,对接新职业、新岗位。专业对接产业发展,主动对接区域支柱产业、重点产业、战略性新兴产业,以浙江省“双高计划”高水平专业群为龙头,构建省、市、校三级高水平专业群建设体系。紧跟产业数字化转型步伐,动态优化调整专业布局,建设区域产业发展和数字经济高地服务。科研对接企业需求。整合校内外资源,充分发挥学校智力优势,稳步提升科技创新和技术服务能力。建好协同创新中心,围绕企业技术研发和产品升级,解决生产一线实际问题。聚焦企业技术难点,校企合作建机制、搭平台、强队伍,联合技术攻关,重点建设科技研发与服务团队,加快科技成果转化培育与技术创新。服务对接乡村振兴,充分发挥乡村学院、乡村振兴研究院和乡村振兴协同创新中心的平台作用,深入企业、乡村一线开展调查研究和技术服务,破解发展难题。

聚焦“产教深度融合”,提升平台建设“契合度”。深化产教融合、校企合作是推动学校人才培养模式改革的重要途径,要坚持推进产教深度融合为主线定位,进一步优化职业教育类型定位,提升人才培养的针对性和适应性。共建协同发展平台。政校行企四方联动,共同推进人才培养、团队建设、大师培育,开展产品研发、工艺开发、技术推广和创新创业。深入推进产教融合生态圈建设,1个专业群建设1个产教联盟、1所产业学院,与N家龙头企业合作育人,形成以产建群、以群建院,以院育人的三级产教融合体系。共建产教联盟平台。持续深化产教联盟建设,推进

【作者单位:台州科技职业学院】



打开“思想”频道 洞察识大势



关注“学习有理” 精明至理

## 夯实高质量教材体系的四梁八柱

朱鸿飞

主义思想进课堂、进教材、进头脑。加快出版“之江”系列大中小学思政(德育)一体化地方教材,着力组织好教研、培训和推广使用。要加强马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用管理,进一步提高教材对应课程覆盖率和教材使用率。此外,中华优秀传统文化也应成为教材编写的重要内容。

二是对接需求。党的二十大报告将教育从以往的社会建设与民生领域单列出来,更加凸显教育对于全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用,更加凸显教育优先发展的战略定位。同时,将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述,更加凸显教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的内在联系。教材是教育的重要载体,是人才培养的重要支撑、引领创新发展的重要基础,要紧密对接国家发展战略需求,不断升级更新,更好服务于高水平科技自立自强、拔尖创新人才培养。

三是打造精品。精品教材是教育出版高质量发展的关键,是建设高质量教育体系的基础。“培根铸魂、启智增慧”是打造新时代高质量教材的本质要求。要遵循教育发展和学生成长规律,

不断优化教材的内容体系、逻辑体系和呈现方式,推出教师愿教、学生乐学的精品教材,努力满足社会各界对高质量教材的需求。

四是加强审核。一些教材出现的问题,教训极其深刻,暴露出教材工作仍存在一些短板和不足。要全面落实教材管理办法及有关政策,加强教材编写源头管理,完善教材管理配套制度,健全教材使用监测体系,加快推进教材管理信息化建设。要积极探索建立部门、地方、高校、师生、社会全方位协同的教材建管标准体系,健全教材研究、编写(修订)、审核、出版、印制、发行、选用和使用回访的全链条工作机制。

五是多样化发展。多样化的教材能够更好地满足不同地区不同群体的教育需求。要深化义务教育课程教材改革,严格落实2022年版义务教育课程方案和课程标准,研究出台符合浙江实际的配套文件,组织课程实施办法实验区、基地学校创建,切实保障义务教育新教材落地与使用。要加大国家级规划教材推荐、省级规划教材建设力度,全面做精中小学教材,做特职教师教材,做强高校教材,实现教材高质量内涵式发展。

六是数字赋能。党的二十大将

“推进教育数字化”写入报告。数字化教材的开发与使用是教育数字化转型的撬动因素之一。数字化教材,即以数字形态存在,可装载于数字终端阅读,可动态更新内容,可及时记录交互轨迹的新型学习内容,数字化教材可以帮助学生更好掌握相关知识,也可以提升学生的信息素养,帮助他们适应数字化社会。要支持数字教材、新形态教材建设,加快建设“教材一件事”应用集成改革项目。

七是强健队伍。要建设一流的教材编辑、研究、管理和领导队伍,强化政策激励,最大限度激发人才内生动力,主动适应现实发展需要,不断提高教材的社会影响力。要分级分类组织开展教材编写、编辑、审核及管理人员培训,加强业务交流与合作,不断提升教材队伍专业化水平。

八是保障公益。坚持教材姓“教”不姓“财”。要切实保障教材的公益属性,严格落实大中小学教材、课外读物等相关管理实施办法,健全完善教材管理体制机制,全过程规范教材建设,着力构建风清气正、和谐健康、严密有序、充满活力的教材工作生态。

【作者为浙江省教育厅教材处处长】

## 思想人生14

在本人《学术自传》的扉页,有这样一句题记:“宣传是传播已知,科研是探索未知。”自1979年进入南开大学经济研究所从事经济理论研究以来,我尽力用“以探索未知为己任”鞭策自己,潜心于经济学领域“产(产权)”、“人(人本)”、“转(转型)”三大命题研究。其中产权是较早探索也是花费心血较多的领域。经多年探索,在致力于“为生民立命”和更大范围“为天地人生命共同体立命”的基础上,提出了自己的“广义产权论”。

### “实践有神灵”

德国诗人歌德在《浮士德》中有句名言:“理论是灰色的,而生活之树常青。”我也用五个汉字概括自己类似的治学体会:“实践有神灵。”确实,要想探索未知,必须深入实践。引导我走上产权理论研究道路的,正是中国改革开放的社会实践。

我到南开大学经济研究所的1979年,国务院财经委员会组织了一个“经济结构调查组”,由于光远和马洪两位前辈领衔,对中国经济的深层结构及其体制进行研究,我被临时借调到了调查组。

在东北调查发现,当时国有经济几乎一统天下,非国有经济成分微乎其微,这种格局导致社会生产缺乏活力。调查结束后,我写了一篇题为《长期并存比翼齐飞》的研究报告,主张国有经济与非国有经济“长期并存比翼齐飞”,发表于1980年5月9日《人民日报》理论版。反思此文,虽有探讨所有制(产权)之“实”,但并没有直接使用“产权”概念,更没有深入微观领域探究“产权”问题。

1985年,在全国第二届中青年改革理论讨论会上,我与朋友合作提交了对《对微利和亏损企业实行“包、租、卖”》的论文,但在《经济学周报》发表后引起“争议”和讨论。1987年,党的十三大报告系统阐述了社会主义初级阶段理论,其中在关于经济体制改革部分,明确指出“一些小型全民所有制企业的产权,可以有偿转让给集体或个人”。十三大报告的论述给我很大鼓舞,并引发新的思考:通过什么机制实现企业的产权“转让”?

经过调研和思考,1987年11月在全国高校社会主义经济理论与实践研讨会(浙江大学承办)上,我作了“建立企业产权市场和经营权市场的构想”的学术发言,第一次使用“产权”概念,提出适应企业产权“转让”的需要,中国应该建立独特的“产权市场”。此文先刊内参《对策研究》,1988年4月22日在新华社《经济参考报》理论版发表。《产权导刊》编辑部主任卢标仁考证认为,此为见到的国内第一批探讨“产权市场”文献之一。

在这一构想的基础上,当年10月,我带领研究生完成了长篇论文《产权市场论》,进一步系统阐述了中国产权市场的创建框架和运行机制。在上海《学术月刊》1988年第12期发表。

问题那得清如许?为有源头活水来。从调查研究起步,到回归实践的理论思考,说明了实践是探索未知的源头活水。

会后来,该报告被允许先在《经济决策参考》内部刊登,后以“摘要本”形式公开发表在国家发改委宏观院《宏观经济研究》2004年第1期,全文在《产权导刊》2004年第2期、第3期连载。

### 想人未想,言人未言

学界前辈教导我,做学问核心在于一个“创”字,要探索未知领域,就必须尽力做到“想别人之所未想,言别人之所未言”。

提出“从广义上把握产权内涵”后,经过6年的冥思苦“想”和系统立“言”,2009年9月,我的产权理论代表作《广义产权论》出版。在这本书中,我用九个字(“广”“领域”“多”“权能”“四”“联动”),阐述了三大要义,其中第一要义“广”“领域”最为有趣:“广”“领域”,广到哪儿?广到天、广到地、广到人。广到天,即环境产权(如碳排放权),我特别阐述了现代人类碳排放权由非商品到商品、由非产权到产权的历史性“惊险一跳”;广到地,即地上地下各种自然资源(包括水资源、土地资源、矿产资源、森林资源、海洋资源、草原资源等)的资产产权;广到天地之间的“人”,即各种人本要素产权(包括劳动力产权、知识产权、技术产权、管理产权等)。这就形成了一种既有中华智慧又有类人关怀的“天地人产权论”。难怪凝结《广义产权

## 实践探索

教材是育人育才的重要依托,是教育核心竞争力的重要体现。党的二十大报告把“加强教材建设和管理”放在教育领域综合改革突出的位置,体现了党中央对教材工作的高度重视和对“尺寸课本、国之大事”的殷切期望。

2023年省政府工作报告提出,推进教育强省、科技强省、人才强省建设,培育创新发展新动能。加快建设教育强省,要夯实教材工作的四梁八柱,全力推进建设高质量教育体系相匹配的教材工作新体系。

一是立德树。党的二十大报告指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。教材具有鲜明的意识形态属性、价值导向功能,是立德树人、培根铸魂、启智增慧的重要载体,必须旗帜鲜明地体现党和国家意志,体现马克思主义中国化时代化的最新成果,帮助学生牢固树立对马克思主义信仰、对中国共产党和中国特色社会主义的信仰、对实现中华民族伟大复兴的信心。要持续深入推进党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想