

浙江建设职业技术学院:逐梦新时代的阳光“鲁小班”

傅静之 林梦婕

鲁班,中国古代颇具传奇的能工巧匠,他的工匠精神激励着一代代建设人精益求精、勇攀高峰。在杭州钱塘江畔的浙江建设职业技术学院(以下简称浙建院),师祖鲁班是众之楷模,跻身新时代的阳光“鲁小班”是莘莘学子孜孜以求的梦想。

融天下建设于心,担建设天下于肩。随着“一带一路”建设、装配式建筑的推进,高素质、复合型、能适应数字技术的人才需求量呈现显著增长趋势。浙建院不断深入聚焦建设行业,聚焦“适需+变革”“转化+标准”“成长+生态”“协同+共享”“执行+评价”,在全方位探索专业建设人才培养新格局的同时,为地方经济建设输送各类人才6万余人,成为行业人才培养的重要基地和摇篮。

营造阳光健康的育人氛围

今年春季返校后,浙建院的同学们惊喜地发现,去年底由大家DIY的15组“鲁小班”设计作品,已进入最后的投票环节。15个人围作品形态各异、创意满满:有头戴安全帽、身穿工作服的现代建筑工人卡通造型,有身着古风绿袍、佩戴鲁班锁的工匠少年形象,还有将校徽、脚踏祥云等元素巧妙融入的Q版玩偶……“我们的‘吉祥物’,我们说了算!”自进入投票环节以来,同学们热情高涨,纷纷利用课余时间,通过学校公众号进行投票。

“从每个孩子进校开始,学校就着力为他们打造阳光健康的成长生态圈,即一切为了学生成长发展,为了全体学生成长发展的一

切。”校长何辉介绍,目前学校围绕“鲁小班”IP,已开展实施包括阳光“鲁小班”、匠技“鲁小班”、心育“鲁小班”、平安“鲁小班”、匠心“鲁小班”在内的“五项计划”。

在浙建院的大家庭里,“鲁小班”们与老师亲如一家,平时的相处就像朋友那样平等坦诚。选拔20余名志愿者成为校长助理(团),让学生成为学校建设发展的新生力量,在加强沟通的同时让他们能实现更好的自我管理;定期组织“书记校长与学生面对面”座谈会,无论是校园的基础建设、设备更新、食宿问题还是社团活动、自我提升等,大家都可畅所欲言,提出自己的观点或建议。

“校长又去‘搞工’了!”临近就业季,校长还当起了撮合应届毕业生与招工单位之间的“牵线红娘”,“访企拓岗”的“搞工”脚步马不

停蹄。在何辉校长看来,学校营造育人成才氛围离不开“五手联动”,凝聚合力作用。“校长‘搞工’是学校通过‘校企联手’‘校友牵手’,进一步深化产教融合、创新共育模式的缩影。再依托校内的‘全员帮手’‘专业能手’‘数字智手’,旨在学生成长成才的全过程中感知浙建院育人的温度。”

筑造数字引领的育人平台

从跨进校园的第一天起,浙建院的学生们就进入了该校独创的在线版“智慧成长社区”。从入学、就学到就业都被纳入全生命周期管理,大家的德育养成、专业学习、实习实践等教育教学数据会被实时录入系统,加之记录下来的参加讲座学习、各类培训、志愿服务等个性化信息行为数据,每位学生在毕业时会生成一份个性化成长档案,构建出一张全面又独特的专属“数字画像”。这既为整个学业进行了综合评价,也为升学就业提供了专业的参考依据。

作为全国职业院校数字校园建设样板校,浙建院以打造“一舱”“一库”“一池”“一件事”“一站式”“一预警”的“六个一”学生服务新场景为突破口,形成定时、精准、全周期的“闭环”,构筑起了鲜活数字校园的底层逻辑。

在教育部鼓励打造职教智慧教育平台和地方职教数字化的建设之初,学校已实现了师生到部门办事“最多跑一次”,事项覆盖学校校务的90%以上,75%事项实现“零跑腿”,全部高频事项实现全流程在线办理,服务事项100%实现“掌上批”,为浙江率先谋划实施数字经济创新提质的“一号发展工程”贡献建院方案。

除主动拥抱职教数字化之外,学校还从创建学生活动的载体,成立学生“四自”成长的组织等育人平台发力,夯实“鲁小班”的成

才之路。例如,成立膳管委、宿管委、学生社团管理中心等组织,激励学生在校园生活中树立“主人翁”意识,实现自立成长、自我成长;依托劳育培养实践基地、学生安全教育体验中心、公共艺术中心、建筑美育中心等校园设施,精心打造鲁班技能节、心育文化节、科技创新节等校园文化节,将促进学生阳光成长、全面发展,视为最核心的追求。

打造一体贯通式育人体系

作为一所聚焦建设领域的国家级“双高”院校,行业人才需求的变化最能触动学校领导班子的神经。“近些年,学校以‘集团+、产业+、行业+、企业+、院校+’系列模式,共建产教融合生态圈。”在营造“合作+”育人生态的前提下,何辉校长进一步提出聚焦德育为先、智育为重、体育为基、美育为特、劳育为本的“五育融通”育人体系,并依托“岗课赛证”综合育人模式,炼好学生“内功”,让育人工作有内生动力。

蝉联全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”一等奖、蝉联浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用”赛项一等奖、荣获全国高效BIM应用毕业设计大赛总决赛两个赛项特等奖……如今,在各类全国及省市竞赛中争金夺银,已成为浙建院师生践行“岗课赛证”模式的新常态。

前不久,省教育厅公布首批省中高职一体化教师教学创新团队立项建设单位,该校“工程造价专业团队”名列其中。这是继获得2个国家级教师教学创新团队(建筑信息模型制作与应用团队、智能建造技术团队)和1个省级教师教学创新团队(建筑装饰工程技术专业团队)以来,学校又一省级教师教学创



浙建院第一届学生校长助理聘任暨校长助理团队成立仪式

新团队立项。

站在新时代的风口,众多一体化、贯通式培养高素质技术技能人才的中高职院校,肩负了培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重任。

为此,浙建院总结多年经验,打造出一套独有的“144”育人体系:围绕学生一体化全面成长核心任务,实施定职业方向、定行动能力、定培养方案、定课程标准四大行动,最大程度地彰显中高职贯通人才培养的一体性、实践性、连续性、进阶性四大特性。“只有因地制宜,按照专业特点、统筹省域学校与专业资源,方能有序地、高质量地推动职教各阶段、各类型、多层次学校教育的纵向融通。”何辉校长说道。

天生我材必有用——即使是普通人,若坚持在自己喜欢的领域不断扎根钻研,总有一天也可以成长成一棵参天大树,成为独一无二的风景。秉承“格物求真,致远求实”的校训,浙建院的“鲁小班”们正不负韶华,砥砺前行。

(图片由浙江建设职业技术学院提供)



浙江建设职业技术学院上虞校区一景

“校社政企”四方合作 汇聚高质量发展强大合力

浙江经贸职业技术学院构建产教融合新机制

陈心意 姚水琼

近日,浙江经贸职业技术学院(以下简称浙江经贸学院)产教融合再结硕果——

在该校发展理事会第三届第二次会议上,学校与浙江省兴合集团有限责任公司共建兴合学院,与杭州西湖风景名胜区资产经营集团有限公司共建西湖景区文旅融创产业学院,与平湖市供销合作社联社、绍兴市上虞区供销合作总社共建“大思政”实践教学基地、合作经济实践教学基地和劳动教育实践基地……

将“校社政企”四股力量凝聚到一起,推进产教深度融合,释放发展强大合力,是浙江经贸学院十余年来的探索与实践。

一直以来,浙江经贸学院坚持以服务国家战略、契合区域发展、支撑产业升级为导向,明确“制度保障、平台支撑、项目驱动、协同发展”的产教融合、校企合作建设路径,持续深化“校社政企”四方合作体制机制改革与创新,为服务行业产业和区域经济发展贡献“经贸”力量。

个专业群建设合作委员会作为执行层,落实校企共建共享机制,解决专业群校企合作中的重大问题。

于是,学校通过构建“顶层决策、中层协调、底层执行”发展理事会组织架构,首创“三级联动、四层互访、五级会商”产教融合长效运行机制,实施“校外沟通、校内协同、专业群诊改”校企合作管理三项机制,形成了“以行业为依托、以学校为主体、以政府为推手、合作企业深度参与”的校社政企四方合作办学体制。

在此办学体制下,多方共同开展专业建设、人才培养培训、实训基地建设、科创平台建设、学生实习就业、教师互派互聘、科技研发创新等合作。现已形成产学研合作企业427家,校外实训基地397家,其中校企共建3年以上紧密型实训基地达95家,校内生产性实训基地25家。

“掷地有声”的产业学院

在浙江经贸学院内有一家“联华甄选·校园park”店,在这里,学生可以作为店长、营业员提前感受“上班”生活;也可以在一旁的教室学习专业知识或是开展直播实战训练。这就是浙江经贸学院与杭州联华华商集团合作共建的校内生产性实训基地。

自2002年校企联手成立“联华学院”以来,随着实训基地的建立,“校企协同个性化育人”模式已经成熟并标准化:大一下学期开始组建“新商科现代学徒制”班级,大二全年校企联合培养,大三赴企业开展岗位实习,采取“双导师制”方式,有效培育新零售匠人。

无独有偶,2017年,学校与浙江金拱门食品有限公司共同成立“麦苗学院”,创新推出“互换互融一衔接”的现代学徒制人才培养

模式:实行校企“双主体”育人及三年“工学交替”式学习,培育数字化基层营销管理人才。

2020年,学校与政采云有限公司共建“采云学院”,摸索出了一条构建政采服务生态型人才的产业路径:搭建“互联网+”政府采购数字人才培养平台,建设企业全真生产性实践实训场所,校企“双主体”开展实践教学和前置人才培养,并以政采云有限公司真实业务项目为实战内容,培育全渠道“互联网+”政府采购领域数字化人才。

……产业学院是实现职业教育产教融合困境突破的创新实践,也是学校四方合作体制机制直观的体现。近年来,学校在纵向建立学校、学院、专业多层次的校企合作体系,在横向建立全校性、跨学院、跨专业的综合性校企合作平台,形成特色鲜明的校企合作框架体系,现已孕育出14家特色鲜明的产业学院,并为每个学院都“量身定制”了高度适配的育人模式。当“校社政企”真正紧密结合在一起,产业学院才能“掷地有声”。

“联华学院为我们提供了很多宝贵的学习、锻炼机会,使我在专业素质培养和就业方面具备了更大的优势。我还没毕业就定岗为联华运河广场店蔬果课课长助理,再一步步晋升至现在的门店店长储备。”工商管理学院2011届毕业生马祥云自豪地说。

“我是麦苗学院首批‘麦苗’之一,经过两年半的现代学徒制培养,我完成了从学生到职业人的成功转变,现在已经是年营业额千万级别的杭州麦当劳西湖银泰餐厅总经理。”2020届市场营销专业毕业生高钰毅骄傲地说。

“采云学院让我积累了丰富的实习经验,在毕业前夕我通过向政采云企业导师的自我推荐,成功获得面试机会,并拿到政采云行业运营岗位offer。”2021届电子商务毕业生许凯凯开心地说。

……

可以看到,在四方合作办学体制下,产业学院的建立推动了人才培养与社会需求良性互动,促进了毕业生实现高质量充分的就

业。浙江经贸学院学生毕业去向落实率连年保持在97%以上,毕业生职业发展状况及人才培养质量位列全省高职院校前列。

推动发展的“经贸力量”

职业教育是产业转型升级的“加速器”。而今,浙江经贸学院正不断释放“校社政企”四方强大合力,推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,为产业转型升级和区域经济社会发展注入“经贸”力量。

“学校聚焦区域重点优势产业和杭州钱塘区数字经济、生命健康和跨境电子商务产业发展对技术技能人才的需求,着力打造供销社行业特色鲜明、适应区域经济社会发展的服务体系。”陈德泉说。

浙江经贸学院响应数字变革新动能号召和数字化改革浪潮,持续推进“数字工匠”学院、钱塘区食品安全公共服务平台、钱塘区跨境电商创新服务中心、钱塘区数字化财税金融协作中心等多个产教平台建设,打造“钱塘—经贸”区校共生发展模式,为钱塘区高质量发展注入动力、增添活力。学校发起成立“全国数字经济与现代农业流通产教联盟”,依托“数智经济”,大力打造“数智工匠摇篮”,逐步实现服务数字经济、乡村振兴、共同富裕等方面的新突破。

驰而不息促发展,砥砺奋进新征程。浙江经贸学院将持续秉持浙江精神,坚持“八八战略”,以打造“浙里优学”金名片为主线,依托“校社政企”四方合作平台,不断深化产教融合,努力建设具有经贸特色的校企合作体系,打赢国家“双高计划”建设“攻坚战”,努力实现建设“中国特色、国内一流、国际知名”高水平职业大学的目标,续写学校高质量发展新篇章。

(图片由浙江经贸职业技术学院提供)



浙江经贸职业技术学院



浙江经贸学院老师指导学生进行直播

落到实处的“四方合作”

若要深入了解独具“经贸”特色的“校社政企”四方合作体制机制,便绕不开剖析“理事会”这一顶层机构。

浙江经贸学院发展理事会成立于2011年,是由浙江省供销合作社联社、杭州市钱塘区人民政府、浙江经贸学院与行业企业四方按照平等原则组成的具有联合性、互利性、非营利性的组织。

校长陈德泉解释:“因为学校的专业性,我们的学生都是小规模、分散性地流入相关行业,这就需要我们与社、政、企建立更多更紧密的联系,将产教融合落到实处,让学生成为行业所需,才有了理事会这一决策。”

据悉,通过不断的动态调整,学校目前已吸纳“政、行、企、校、协、所”优质理事会成员单位69家。

为将上层资源和校企合作诉求进行有效链接,提升协同发展力,理事会下设“1处5部”作为协调层,发挥协调机构在贯彻决议、指导监督、机制建设、项目开发、渠道拓展、平台搭建等方面的作用。理事会成立电子商务与信息技术服务专业群建设合作委员会等6