

教育
改变生活

2023年

职业

教育

观察

至

信

）

丽水 奋力打造现代职教体系“革命老区样板”

创建革命老区共同富裕先行示范区是丽水的时代使命,也赋予了丽水现代职业教育高质量发展全新定位。

作为服务生态经济、助推共同富裕的动力引擎,丽水市职业教育近年来牢牢把握提质培优、增值赋能的机遇期,通过增强教育教学基础能力和科技实力,协同联动提高办学治校水平,形成产教深度融合的良好生态,乘势推动职业教育高质量发展。

丽水市职业教育围绕各县(市、区)生态产业实际,坚持“全市一盘棋”,建立优胜劣汰、随产业发展动态调整的专业设置机制,全市共开设13大类48个专业,形成“一县一品、一校一特”的专业发展格局,为丽水高质量绿色发展提供了强大人才支撑。”市教育局相关负责人介绍。

从“大有可为”到“大有作为”,在浙西南这片红色热土上,丽水职业教育建设成效显著:中职“双高”建设中,全市4所高水平学校、19个高水平专业形成标志性成果102个;区域中高职一体化人才培养改革不断推进,丽水职业技术学院设立龙泉分院和机电学院(缙云);持续深化产教融合,出台产教融合型企业认定办法,发挥企业在产教协同育人的主体作用,2022年,完成各类职业培训58383人次……

丽水职业高中：“模范集体”服务地方经济发展

近日,丽水市职业高级中学荣获“丽水市模范集体”称号,是丽水市教育系统唯一获此殊荣的单位。此项荣誉为何花落丽水职高?究其原因,在于丽水职高围绕“双高”建设、教育提质、“进阶攀高”计划作出的不懈努力,实现了职业教育与地方发展的同频共振。

近年来,学校全面实施人才强校战略,并聚集五大产业集群,整合校行企资源,签订78家校企合作单位,形成产教融合“组团联盟”合作样本。同时,学校立足丽水发展规划,依托旅游、机电两个高水平专业,借助“山海协作”计划,与上海、宁波地区优质职业院校共建合作,形成“融山纳海”的专业建设模

式。通过搭建丽职人才成长立交桥,打造形成省内技能人才“输送干线”,成效显著:学校职教科录取人数从2019年的5人提升至2022年的59人。丽水职高全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”新格局已然形成。

服务地方经济社会发展是职业教育的根本立足点。丽水职高以助力山区县实现共富为目标,积极参与丽水“十万技能人才共富能力大提升行动”,社会培训年均7200人次,有效助推产业转型升级、推动乡村振兴。此外,学校开展特色“职业体验小镇”建设项目,推动教育资源面向丽水全域开放,现已初步建成美好社会职教科样板雏形。(李立金 朱志明 金磊)

缙云职业中专：产教融合 协同协力共育人才

作为地处浙西南山区的一所农村中职学校,多年来,缙云县职业中专一直致力于创新产教融合新模式,不断提升产教融合创新发展水平。

合作办学常态化。学校发挥浙江省现代学徒制试点学校示范作用,携手2个行业协会、45家校企合作企业、30家校外实训基地企业,实施“百名名师千名高徒”培养工程,实行“教学赛”一体化改革,探索分工协作的模块化、项目化教学组织方式,成立“工匠传承人班”,完善“工匠传承人”评价标准。

联盟运行实体化。学校依托缙云职教集团,与区域内高水平中职校建立职教联盟校,发挥“智能电学园”这一

省级校企合作共同体的示范作用,结合缙云本地带锯床、智能家电、智能锁业等主导产业,建立“智能+”“机械+”“旅游+”三大高端产教融合共同体。

校企共育本地化。学校以校企合作、育训结合为切入点,推进实行“课证融合”教学改革,贯通“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的学生成长途径,开展融教学、研发、生产为一体的人才培养。将产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准,打通“专业”与“职业”的鸿沟,健全全过程、全要素的人才质量管理。近两年学生本地就业率达89%以上,用人单位满意率达96%以上。(朱镇)

龙泉中职校：传承非遗 建人才培养新高地

非遗是历史丰厚的馈赠,传承则是时代的要求。龙泉中职校肩负着弘扬非遗文化和传承非遗技艺的使命。

作为全国职业院校民族文化传播与创新示范点,浙江省非物质文化遗产传承教学基地,龙泉中职校建有中国青瓷文化艺术馆、龙泉青瓷省级传统工艺工作站,是龙泉城区唯一可烧制的传统龙窑烧制基地。学校完成了陶瓷工艺品制作师国家标准建设,成为国家级公共实训基地和全国特色工种(青瓷)技能鉴定站。同时,加强非遗数字化资源建设,已建成国家级非遗资源库青瓷部分。此外,学校精心打造非遗集散中心和非遗技艺体验馆,面向社会及中小学开展非遗研学,让人们通过沉浸式实践活动体验非遗魅力,感受非遗传承力量。

在此基础上,学校将产业优势转化为办学优势,融合地方产业资源,通过“大师高徒”和“金沙讲堂”活动,结对大师、请进大师,通过全日制教育和社会培训,打造产教融合人才培养品牌,为非遗产业发展提供人才支撑力,建设产业非遗传承人培养新高地。作为浙江省职教成果的文化赋能典型,学校曾3次代表浙江参加全国职业教育成果展,10余次承办国际陶瓷交流交流活动,扩大了非遗产业品牌影响力和国际传播力。(张成勇)

青田职技校：以“侨”为“桥” 培育特色技能人才

“青田咖啡学院”、青田县第一家第三方职业技能等级认定评价试点、丽水市唯一一家具有咖啡师评价资质的社会评价组织……在这些独特的“光环”下,青田县职业技术学校与咖啡行业企业共同开展咖啡人才共育,并面向当地、辐射全市,共开展咖啡师评价500余人次。

一直以来,青田职技校围绕青田县委县政府打造“时尚侨乡 世界青田”工作部署,结合咖啡、红酒、西餐等侨乡特色产业,积极开展以咖啡师、品酒师、西式烹调师、西式面点师为主的“青田西餐师”系列特色技能人才培训,目前共培训培养特色技能人才1500余人。同时,学校全面深

化产教融合,建立校企合作共同体,着力推进现代学徒制人才培养,与侨乡国际大酒店合作共建的侨乡餐饮共同体获评省中职校企合作共同体建设项目,与青田县青咖西餐厅合作共建的西餐实训实训基地入选丽水市产教融合培育项目。

此外,为输送更多专业人才出海就业,缓解海外餐饮业专业人才短缺的局面,2月,在青田县委统战部牵头下,学校与德国青田同乡会共建中德厨师培训基地,发挥烹饪专业优势,有计划地培养一批高层次创新创业人才队伍和高素质技能人才队伍,为侨乡烹饪专业学子开辟一条新的海外发展通道。(秦超)

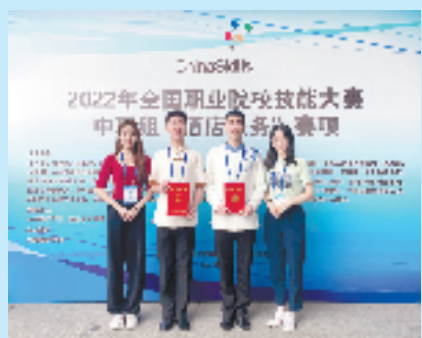
云和职技校：多方协同 成就“木玩特色”标签

云和是全球最大的木制玩具生产基地和全国幼教装备生产基地。云和县中等职业技术学校结合云和木玩产业产品智能化、技术转型升级、技能人才培养等需求,实现政校企多方协同育人,走出一条具有云和特点、木玩特色的职业教育之路。

学校发挥政校企多方资源优势,在校内共建省级木玩创新服务综合体、木玩产业工程师协同创新中心、机器换人“政产学研用”等平台。同时,以文创专业群、省高水平专业和名师大师工作室为引领,聚焦木玩百亿产业提升木玩设计、智能制造、网络电商、文化创意等人才供给,

培育全产业链人才。近3年木玩专业学生平均就业率99.6%,就业稳定率92%。

在此基础上,学校通过助力提升木玩产品附加值,推动区域经济发展。据统计,学校助力设计木玩产品70款,实现市场成果转化30款,学生创新创业项目——木玩网络营销实现100余万元的产值。此外,学校通过畅通木玩研学、木玩技艺展示、木玩游戏体验、木玩创客等途径,3年累计接待研学体验人员12000多人次,并与200多名来自法国、德国、俄罗斯、韩国等国家的文化创意交流专家学者开展文化互动和课程交流,传承发扬木玩技艺文化。(陈伟华 范颖)



丽水职高旅游专业学生在全国职业技能大赛获奖



缙云职业中专汽车运用与维修专业学生在现代学徒制合作企业开展顶岗实习



龙泉中职校工业机器人专业教学实训



青田县第二届职业技能大赛“咖啡师”项目竞赛现场



省级木玩创新服务综合体研学体验活动



松阳职业中专茶叶专业学生在松阳茶叶节展示炒茶工艺



遂昌职业中专开展直播活动助力乡村振兴



缙云工艺美术校婚纱摄影专业商品拍摄实训



景宁职高中餐烹饪专业学生作品展



庆元职高菇棚实训室里迎来丰收的喜悦

松阳职业中专：深化改革 扩大茶链人才供给

茶叶是松阳主要的农业主导产业之一。在茶产业链转型升级之路上,当地面临着人才需求与现有茶链教育人才供给结构性矛盾突出,茶产业链人才教育供给数量不足、质量不高、复合型人才缺乏等诸多问题。松阳职业中等专业学校立足县情,以服务地方经济为宗旨,实施茶叶生产与加工专业茶链教学改革,助力解决专业建设与产业转型升级联动不及时、专业能力与产业需求培养不到位、专业教学与产业发展对接不紧密等三大问题。

在茶叶生产与加工专业教学上,学校探索进行“三教改革”,形成“松品茶道德育课程、劳动教育实践课程、跨界融合专业课程”

三大模块的课程体系。针对复合型人才培养,学校进行专业优化调整配置,重组8个专业方向,对接茶产业链的上、中、下游环节,开设了“茶+X”跨界融合课程体系。针对茶专业学生,一改以往在“黑板上种茶、在教室里治虫”,切实把课堂搬进田间地头,对接企业市场,与市内35家茶企签订新型学徒制培养协议,并与丽水农科院、浙江茶业学院共同打造省级劳动实践基地,让学生学以致用、学以成才。如今,学校已成功建立丽水市茶业全产业链职教培训共同体,过去3年累计培训人数达8930人次。(吴丽艳 吴小妹)

遂昌职业中专：“三色”校园 助力学子扬帆起航

若要选择颜色来勾画,“红”“蓝”“绿”三色便是遂昌县职业中等专业学校的代表色。近年来,遂昌职业中专以“扬帆”文化浸润,落实德技并修,打造“三色”校园,带领遂昌学子凝神聚力助力遂昌实现高质量发展。

坚持党建引领,打造“红色”校园。学校传承和发扬浙西南革命史“四个第一”红色基因,构建“四一初心”党建品牌,结合“阐释光大”思政品牌,落实思政课程体系和课程思政项目实施,指导学校教育教学活动,提升教育教学质量。

创新职教理念,打造“绿色”校园。学校秉承汤显祖“一视同仁,因材施教,扶理谈

修”的教育理念,创新人才培养模式,打造“千帆竞进”五育素养品牌,落实“一生一体育特长”“一生一艺术兴趣”“一生一生活技能”素养提升,实现中职生分层培养和个性化成长。

深化产教融合,打造“蓝色”校园。学校融合产业发展,推进专业整合;融合校企需求,优化专业课程;融合县域结构,打造特色专业。并通过建构“扬帆精进”评价体系对人才培养进行标准细化、平台搭建、机制考核、多元评价和表彰激励,培育具有高素质技术技能人才,助力遂昌学子“扬帆起航”。(刘靓 姜晓明 祝庆宏)

缙云工艺美术校：“尚美”新势能 打造共富“新标杆”

全力助推缙云中国书画之乡创建,多维度支持仙都轩辕黄帝祭典活动、缙云绿道文旅活动开发……一直以来,缙云县工艺美术学校在培养德智体美劳全面发展的高素质艺术实用人才的同时,积极致力于服务县域经济文化发展。

近年来,学校大力实施“一核三维五高”教师成长工程,并通过深化产教融合、校企合作,建立起一支成长在缙的职教名师团队,推动学校与行业企业共建、人才共享、资源共用,形成命运共同体。同时,立足美术和音乐两大主体专业和7个专业方向,通过构建“三阶四融”课程体系、探索“三阶

六维·矩阵共育”育人模式,推进学校教育与产业需求深度融合、专业设置与产业结构全面贯通、艺术技术技能人才培养与产业链发展有机衔接。在此基础上,学校充分利用地方资源,实现全方位育人,为赋能缙云时尚文旅产业高质量发展不断强化人才支撑。

发挥艺术专业群优势,重塑职业教育“项目化”教学,缙云县工艺美术学校已形成一条以“尚美”文化链接地方“产业链”的路径。在此路径下,学校正以提升缙云城市文化品质为方向,积极服务乡村振兴发展,着力实现职业教育与县域发展的同频共振。(胡伟建)

景宁职业高中：“三融”齐下 塑民族特色职教样板

景宁畲族自治县职业高级中学锚定建设“优质中职校”定位,以旅游服务与管理高水平专业建设和区域中高职一体化人才培养改革试点为抓手,全面推进“三融”工作,不断提升办学水平,开创民族地区职业教育发展新局面。

创新职普融通,畅通成长通道。2017年始,景宁职高与景宁中学合作开设普职融通班,搭建人才成长“立交桥”,实现“双向”互通。并面向中小幼、培智学生开展职业启蒙活动,促进职业教育向下扎根,实现职业教育“有教无类”目标。

深化产教融合,服务经济发展。坚持技

能对接岗位、就业对接企业,组织旅游专业学生工学交替,年服务1000多人次,并将职业技能等级证书标准融入人才培养方案和课程管理体系,中级考证通过率100%。

探索科教融汇,提升服务能力。学校与畲乡鸿宾酒店一同开发“畲家十大碗”“畲乡十小碟”“畲乡十小吃”“畲乡十药膳”等服务品牌,获评省级“诗画浙江·百县千碗”畲乡味道培训基地。并依托旅游省高水平建设专业,成功申报职业技能认定单位。近两年,为社会认定高技能人才1300余人,有效衔接了中职专业教学与当地人才需求,促进畲乡人才流动。(吴金星)

庆元职业高中：立足特色 助推地方产业发展

食用菌是庆元县的支柱产业。一直以来,庆元县职业高级中学以食用菌高水平专业群建设为牵引,系统优化专业发展,全面提升学校人才培养和社会服务质量,服务地方产业高质量发展。

抓好专业精品课程建设。学校以项目教学为导向,构建“食用菌+”专业课程体系,挖掘“农遗”文化课程,设计农旅结合研学课程,探索跨界融合“五育”并举课程。

打造专业教师创新团队。学校基于叶长文浙江省食用菌大师工作室的引领,采用“双轨模式”内培外练,打造“企业大师+工作室老师+学徒精英”创新型教学团队。该校《依托食用菌大师工作室的现代学徒制乡

村人才培养案例》入选2021年浙江省学徒制典型案例。

构筑产教融合育人平台。学校发挥“丽水市食用菌产业学校”的优势,围绕产业链、技术链、创新链、人才链,不断探索产教融合新路径。目前已与县内外12家企业建立合作关系,共建有校外实训基地12个。

深度对接地方支柱产业。学校紧密对接食用菌产业链中高端技术与人才需求,立足实际,培养拥有高级技能水平的生产、营销、科研第一线应用型技能人才,以食用菌专业群的高水平专业建设作为服务地方产业高质量发展的推进器。(范寿鹏 曹蔚科)

(本版图片由各学校提供)