

坚持“两个结合” 推进马克思主义中国化

学习有理

党的二十大报告强调,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务,根本在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,坚持实践是检验真理的唯一标准,坚持一切从实际出发,及时回答时代之问、人民之问,不断推进马克思主义中国化时代化。

习近平总书记关于“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重要论述,深刻阐明了马克思主义在中国创新发展的内在机理,是继续坚持和发展马克思主义的根本要求,是我们党不断推进马克思主义中国化时代化的宝贵经验。新征程上,继续推进实践基础上的理论创新、不断推进马克思主义中国化时代化,必须始终坚持、牢牢把握好“两个结合”。

必须同中国具体实际相结合

理论的生命力在于创新。马克思主义深刻改变了中国,中国也极大丰富了马克思主义。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》在阐述“坚持理论创新”经验时指出,马克思主义理论不是教条而是行动指南,必须随着实践发展而发展,必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心。

我们党是用马克思主义武装起来的政党,马克思主义是共产党人理想信念的靈魂。在新民主主义革命时期,我们党创立了毛泽东思想。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党创立了邓小平理论,形成了“三个代表”重要思想、科学发展观。党的十八大以来,我们党勇于进行理论探索和创新,以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识,在推进马克思主义中国化中始

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

终坚持“两个结合”,取得重大理论创新成果,集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想体现了科学社会主义理论逻辑和中国社会发展逻辑的辩证统一,体现了马克思主义基本原理同当代中国实际、中华优秀传统文化、人类文明有益成果有机结合,为发展马克思主义作出了重大原创性贡献。

马克思主义之所以行,就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践。正如习近平总书记指出的,我们党把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来,在古老的东方大国建立起保证亿万人民当家作主的新型国家制度,使中国特色社会主义制度成为具有显著优越性和强大生命力的制度,保障我国创造出经济快速发展、社会长期稳定的奇迹,也为发展中国家走向现代化提供了全新选择,为人类探索建设更好社会制度贡献了中国智慧和

中国方案。坚持马克思主义,最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法,这是马克思主义的精髓和活的灵魂。发展马克思主义,最重要的是把马克思主义基本原理与各国具体实际相结合,解决具体问题。把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,结合新的实践不断作出新的理论创造,是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。习近平总书记强调,要立足我国实际,以我们正在做的事情为中心,聆听人民心声,回应现实需要,深入总结中国特色社会主义实践,更好实现马克思主义基本原理同当代中国具体实际相结合,同时也要放宽视野,吸收人类文明一切有益成果,不断创新和发展马克思主义。

当前,我们正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大前所未有,世界百年未有之大变局深刻变化前所未有,提出了大量亟待回答的理论和实践课题。我们要运用马克思主义科学的世界观和方法论解决中国的问题,继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,使马克思主义呈现出更多中国特色、中国风格、中国气派,更好地指导中国实践。我们要坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持把马克思主义和发展马克思主义统一起来,坚持用马克思主义之“矢”去射射射新时代中国之“的”,不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

必须同中华优秀传统文化相结合

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。中华优秀

传统文化是中华民族

的基因,是中华民族的精神命脉,也是实现中华民族伟大复兴的强大根基和不竭动力。中华民族历史悠久、饱经沧桑,几经几合,几遭侵略,都不能被分裂和消亡,始终保持着强大的生命力,根本的原因就在于我们具有源远流长、博大精深的文化内涵。

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,是马克思主义中国化的逻辑延伸。中华优秀传统文化为马克思主义中国化理论创新提供了丰富的养料。关于天下为公、大同世界的思想,关于以民为本、安民富民乐民的思想,关于为政以德、政者正也的思想,关于仁者爱人、以德立人的思想,关于求同存异、和而不同的思想等,是我们在长期生产生活中形成的宇宙观、天下观、社会观、道德观的主要体现,是中华文化的智慧结晶,为解决世界性难题提供了智慧。中华优秀传统文化赋予中国特色社会主义“四个自信”的深厚基础。习近平总书记指出,如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?如果不是中国特色,哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路?我们要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华,把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来,坚定不移走中国特色社会主义道路。中国特色社会主义是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合所开创的正确道路。坚持和发展中国特色社会主义,为坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合提供了立足点。中国走上这条道路,跟中国文化密不可分。我们走的中国特色社会主义道路,它内在的基因密码就在这里,有中华优秀传统文化这个基因。所以我们现在就是要理直气壮、很自豪地去做这件事,去挖掘、去结合中华优秀传统文化,真正实现马克思主义中国化时代化。

必须深深扎根在人民群众中

一切脱离人民的理论都是苍白无力的,一切不为人民造福的理论都是没有生命力的。人民性是马克思主义的本质属性。马克思指出,批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。“最高限度的马克思主义=最高限度的通俗化”,这是列宁对马克思主义与大众关系的经典概括。

习近平总书记在致世界马克思

主义政党理论研讨会的贺信中指出,中国共产党自成立之日起就将马克思主义作为指导思想,坚持马克思主义基本原理和中国具体实际相结合,不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化。

推进理论创新,坚持“两个结合”,要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧,最大限度激发人民实践创造的热情与活力,及时发现、概括、总结人民群众创造出来的好做法、好经验,使之上升为人民所喜爱、所认同,所拥有的理论和政策并指导新的实践。在与人民群众生产生活实践的紧密结合中、在回应人民现实的需要与关切中,不断增强理论的生命力、解释力与创新力,形成“自己的时代、自己的人民的产物”,为人们认识世界和改造世界提供强大思想武器。

中国共产党历来高度重视马克思主义大众化,推进马克思主义大众化是我们党弥足珍贵的历史创造和优良传统。习近平总书记在云南考察艾思奇纪念馆时指出,艾思奇同志是党的优秀理论家和杰出理论工作者,他倡导的思想与时代相结合、理论与实际相结合、哲学与人民相结合的精神,要继续发扬光大。新时代坚持和发展中国特色社会主义,需要大批能把马克思主义中国化讲好的人才,讲人民群众听得懂、听得进的话语,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。延安时期,我们党紧紧围绕用什么样的马克思主义“化”大众、马克思主义如何“化”大众这两个重大问题努力破题,为我们在新时代推进马克思主义大众化积累了珍贵的经验和借鉴。

马克思主义是服务大众的,必须为大众所理解掌握运用。推进当代中国马克思主义大众化,呼唤理论工作队伍的专业精神、专业素质、专业能力。作为浙江的社科理论研究人员,我们要以“三个地”的责任担当,为深入实施铸魂工程、溯源工程、走心工程贡献力量,让党的创新理论在之江大地落地生根。

马克思主义源于西方,却在东方中国蓬勃发展。只有植根中国大地、中华民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。我们必须把马克思主义思想精髓同中国具体实际贯通起来、同中华优秀传统文化贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念贯通起来,不断赋予科学理论鲜明的中国特色,不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础,不断让马克思主义在中国牢牢扎根,使马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

【执笔者:胡海良,浙江省社会科学院研究员】

以中国式现代化助推人的自由全面发展

专家观点

人类追求解放,实现自由而全面发展的理想目标,贯穿人类历史发展始终。马克思在充分吸收人类文明成果的基础上,从人与自然、人与社会、人自身的解放三个维度,建构了人类社会全部社会生活领域总体性解放的现实道路,为人类寻求解放、实现自由而全面的发展提供了科学指南。正如习近平总书记所强调指出的,“现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展”,中国式现代化能动地创新人与自然、人与社会、人与自身的关系,与马克思关于人类解放思想之间具有内在逻辑的高度契合性,是人类追求解放、实现自由而全面发展的全新打开方式。

中国式现代化能动地创新了人与自然的

马克思在《1857-1858年经济学手稿》里将社会发展依次划分为“人的依赖”“物的依赖”和“人的个性解放的自由自觉”三种形态。在“人的依赖”阶段,自然作为一种无限威力的和不可制服的力量与人对立。在“物的依赖”阶段,“人类凭借技术赋予的强大力量,在自然面前确证了自己的主体或主人地位”。然而,在资本逻辑主导下,人类在改造自然的同时沉醉于对自然资源的掠夺,结果是“人类对大自然的每一次胜利,都会换来大自然无情的报复”。如何在借助市场手段和科技力量解放和发展生产力的同时,实现人与自然的和谐共生,已成为当代人类社会发

展面临的共同议题。人与自然和谐共生才是人类真正意义上的自然解放。中国式现代化能动地创新人与自然的关系,通过社会主义革命,建立社会主义基本制度,从根本上为

张新光

改变人与自然的对立关系建立了制度基础和社会前提。党的十八大以来,我们对人与自然的关系及发展规律的认识提升到一个新境界。党的二十大报告深刻阐述了中国式现代化五个方面的中国特色,其中一个重要方面就是“人与自然和谐共生的现代化”。尊重自然、顺应自然、保护自然,实现人与自然和谐共生,是中国式现代化的科学抉择,也是推进高质量发展、实现中华民族伟大复兴的必由之路。中国式现代化坚决抛弃轻视自然、践踏自然的发展模式,坚定不移走生态优先、绿色发展之路,努力推进人与自然和谐共生,助力实现人类真正的自然解放。

中国式现代化能动地创新了人与社会的关系

马克思指出:“从现实性上看,人是一切社会关系的总和。”人与社会是相互映照的,个人与社会的关系是社会生活中的基本问题。在资本主义社会,资本使人与人的关系走向“物化”,“人的社会关系转化为物的社会关系;人的能力转化为物的能力”。资本逻辑导致资本主义社会的异化,进而导致个人与社会关系的异化。资本逻辑以商品的生产、交换和所谓的“普世价值”等为表象,这种表象的背后则是剥削、强权和霸权主义,是资本对整个社会的统治和对财富的收割。马克思认为,只有消灭私有制,摆脱资本的统治,才能避免陷入以牺牲多数人的自由发展为代价而实现少数人自由发展的困境。

中国式现代化能动地创新了人与社会的关系,将为实现社会解放和人的解放创造良好的社会条件,具体包括四个方面。

其一,中国式现代化妥善处理劳动和资本的关系,实现劳动者与资本和谐共进。中国式现代化立足于社会主义

基本经济制度,致力于满足人民美好生活需要,规范资本作用,驾驭资本力量,充分发挥资本“物的属性”,协调推进市场和政府的作用,使得资本、市场和人民、社会同频共振、相向而行。

其二,中国式现代化统筹推进“五位一体”总体布局,实现社会全面、协调、可持续发展。社会全面、协调、可持续发展是人类全面发展的前提。中国式现代化直面社会主要矛盾的变化,不断满足人民日益增长的美好生活需要,着力解决社会发展不平衡不充分问题。“五位一体”总体布局,致力于全面提升我国物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明,统一于把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国宏伟目标。

其三,中国式现代化通过解放和发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终实现全体人民共同富裕。全体人民的共同富裕是实现人类解放的基础。中国式现代化不是少数人的富裕,不是两极分化,而是全体人民共同富裕的现代化,将有效克服社会阶级、阶层间的撕裂,促进社会的全面进步。

其四,中国式现代化坚持和平发展道路,推动构建人类命运共同体。和平发展的国际环境是社会现代化和人类解放的必要条件。习近平总书记指出,中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党,也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。中国式现代化区别于以资本逻辑为中心的西方现代化对外扩张殖民掠夺的特征,摒弃“国强必霸”的政治逻辑,坚定走和平发展道路,“运用人民命运共同体理念去协和万邦、实现大同”。

中国式现代化能动地创新了人与自身的

马克思指出:“要不是每一个人都

得到解放,社会本身也不能得到解放。”马克思主义所追求的个人的“自由发展”,是指存在于社会现实中的个人的发展。这种个人的“自由发展”要通过劳动实现人的本质力量的自我确证,使得人的独立性、创造性和个性人格最大限度地得到“不受阻碍的发展”。在资本主义社会,人成了资本的奴隶、物的附庸。因此,资本主义现代化本质上是一种“物的现代化”。只有在社会主义社会,才有真正意义上的“人的现代化”。着力推进人自由而全面的发展,实现人自身的现代化,是社会主义现代化的终极价值目标。

中国式现代化是人口规模巨大的现代化,其本身就是对人类解放的最大贡献。中国式现代化坚持人民至上,首先从制度上实现人的政治解放,让全体人民真正成为国家和社会的主人,发展全过程人民民主的政治文明,贯彻群众路线,尊重人民群众主体地位和首创精神。

努力实现人民对美好生活的向往,是中国式现代化的价值引领与奋斗目标。与西方资本主义“物化”“异化”本质不同,中国式现代化把人的全面发展作为目的,坚持以人民为中心的发展理念,让现代化发展成果更多地惠及全体人民。中国式现代化不仅体现在解放和发展生产力,推动物质文明的发展,还体现在推动精神层面的共同富裕。

自我革命,是走向自由、实现人类解放的必由之路。中国式现代化注重发挥历史主动精神和斗争精神,以坚定的理想信念和强烈的历史自觉,深入推进自我革命,不断增强党性觉悟和政治本色,不断提高道德修养和高尚情操,不断向人的自由而全面发展的目标迈进。

【作者为宁波工程学院马克思主义学院院长】

社科论衡

爱国主义是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。习近平总书记高度重视爱国主义教育工

作,指出要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。党的二十大报告指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。新时代新征程,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕《新时代爱国主义教育实施纲要》提出的“将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程”的要求,加快构建一体贯穿、循序渐进的爱国主义教育体系,着力从教材基础、课程关键、队伍保障、评价导向四个方面推动爱国主义教育内容的连贯性和实效性,全员全过程全方位地将爱国主义教育贯穿于学校教育,培养青少年的爱国情、强国志、报国行,使爱国主义成为青少年全面发展的坚定信念、精神力量

和自觉行动。编好教材是爱国主义教育的前提和基础。爱国主义教育一体化体系构建的前提和基础是教学内容的一体化,教材是教学内容呈现的主要载体。首先,全面挖掘爱国主义教育内容要素。整合新时代爱国主义教育的全域全局资源,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,系统融合国情教育、国家安全教育、中国特色社会主义和中国梦教育等新内容,构建以中华民族精神为基底、马克思主义为渊源、党的实践为源泉、时代发展为底色的内容体系,根据学生发展需要和规律编写爱国主义教育的理论和实践教材。其次,递进衔接爱国主义教育内容结构。依据各学段的阶梯式发展进行内容定位和价值萃取,幼小阶段有机融入英雄模范故事、红色文物故事和先进典型事迹等鲜活素材;中学阶段注重爱国主义具体实践、社会主义制度优势和形势政策要闻等社会素材;大学阶段加强爱国主义概念内涵的理解和实践的创新,在学段衔接上克服“内容重复”与“理论断层”,实现感性认知与理性认知、认知规律与理论层级、知识范畴与论证推理相统一,通过内容结构组织的纵横联结进行多维度、多层次、立体化的教材开发。

课程统整是爱国主义教育的关键所在。构建爱国主义教育一体化体系,关键在于协同各门课程之间、学习阶段之间、学习主体之间的联结,设计规划全面系统的课程体系。首先,理论素养课程体系化协同化。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地,爱国主义教育是思政课的基础内容和永恒主题,是青少年精神成长的主要营养源。学校每门课程都蕴藏着丰富的爱国主义教育的瑰宝,肩负着爱国主义教育的责任,系统推进思政课与其他课程同向同行、同频共振,在以理服人中巩固爱国根基。其次,实践体验课程规范化常态化。惟其笃行,才弥足珍贵,课程建设要遵循从具象到抽象再到实践不断跃升的过程,注重习惯养成、参与体验和实践,按照教学目标、内容、方法、课时等标准制定科学的实践课程规范,制度化保障高质量实践课程的常态化。最后,遵循科学规律一体贯通阶段性课程。根据青少年成长规律、立德树人规律和爱国主义教育规律,以“纵向衔接、横向融通、内外联合”为基本内涵,围绕爱国主义教育课程定位和顶层设计,加强学段之间的有序联通、无缝对接、有机统整。

队伍建设是爱国主义教育的根本保障。爱国主义教育是否能达到育人目标,教育的发起者和引导者至关重要。首先,要加强党的领导,增强教育队伍的政治素养。习近平同志强调,当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。新中国是中国共产党领导的社会主义国家,祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分。“让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国”,要按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,加强思想政治理论课教师队伍建

设,培养教师坚定的理想信念和真挚的爱国情感。其次,要提升教育队伍的综合能力。教学过程离不开教师的深度构思、敬业跟进和精准实施,要提升教师对教学目标系统性设定、课程内容阶梯型呈现、教学方式多样化选择、评估评价动态化把握等能力。最后,要协同联动发挥教育队伍的最佳合力。加强校内校外教育队伍的互动互助,校内队伍主要是以学校思想政治教师

为核心的全体教师,校外队伍主要是以爱国主义实践教学基地师资、时代楷模、劳动模范为核心的社会资源。要强化政府、学校、家庭、社会的协同作用,扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育。

科学评价是爱国主义教育的成效导向。从理论认知和实践行为上完善爱国主义教育教学成效评价的监测点和绩效点,探索过程性增值性评价和数字化动态性评价,提高爱国主义教育一体化评价的针对性和科学性。一是聚焦青少年爱国主义思想意识、情感体验、价值品性、实践行为等方面发展提升的增值性评价。爱国主义教育评价不以知识检测为主,也不以技能检测为主,而是通过生动、深入、具体的纵横比较,结合不同阶段青少年爱国主义认知、思想、情感、行为的形成规律,形成一种结果性评价和形成性评价、自我评价和他人评价、内部评价与外部评价相结合的整体性、系统化评价。二是科学运用数字技术进行数字化动态评价。根据不同学段的课程进阶体系和教学目标要求,有针对性地读取、收集、分析教育教学数据,对个体爱国主义教育的发展过程和结果进行追踪和留痕,形成评价方案,利用人工智能对学生发展数据进行关联分析和总体评估,结合主观与客观相结合、人工与智能相互补、定性

与定量相参照、过程与结果相统一的动态反馈评价体系。【作者单位:山东大学马克思主义学院】

重要窗口 理论周刊·新论