

浙江面向农村培养小学全科教师 教得了语数外 玩得起音体美

本报记者 纪亚 黄彦 通讯员 成睿 潘敏晖 叶艳景

“你的数学是体育老师教的？”一句广为流传的调侃，在浙江多地农村小学成为现实。2012年，浙江省教育厅在国内率先开展小学全科教师培养试点工作。由试点县松阳和遂昌各招15名丽水应届高考生，作为首批定向小学全科教师（以下简称“全科教师”）。这30名学生由杭州师范大学统一培养。此后，全科教师的试点范围在省内不断扩大，至2015年已在全省推开。迄今，我省已有2756名在读及在职的全科教师，省内培养全科教师的高校也增至8所。2016年，首批定向生毕业后进入松阳、遂昌两县的农村小学，担任既能教语文、英语、数学，也能教音乐、体育、美术的全科教师，以解当地学校教师结构性失调的燃眉之急。今年，首批全科教师原定6年的服务期已满，老师们还愿意留在农村吗？他们为农村小学带去了怎样的新气象？10年试点又带来了什么启示？近日，记者深入松阳、遂昌两地采访。

新变化 农村孩子更加自信

“我现在是学校的‘救火队员’。如果有老师外出培训、请假等，我就去各班代课。”在松阳县枫坪乡中心小学全科教师潘玲莉的办公桌上，一张满是圈注的课表非常醒目。她笑着说，自己的优势因此体现——本科期间主修数学、科学和艺术、音乐、体育也有所涉猎。

枫坪乡中心小学仅有47个学生和9个在岗老师，距离县城有近一小时车程，是松阳县最偏远的农村小学之一。“刚来时，我们学校特别缺音体美老师，我同时教数学和美术课。”潘玲莉说。

现在，潘玲莉是学校主持工作的副校长。由于人手紧缺，潘玲莉还兼顾党建和办公室等工作，每天至少要忙到晚上八九时。她在距学校步行只需5分钟的宿舍住了6年，只有周末才能回到县城的家中陪伴家人。

六年级女生周欣怡告诉记者：“潘老师上数学课时会给我们设计分层作业，我们都觉得很新鲜。她的美术课也上得很有趣。”

在距离遂昌县城40分钟车程的金竹镇中心小学，潘玲莉的大学同班同学张琳倩同样已任教6年。“上大学时，觉得自己比其他同学要学的东西多很多，好辛苦。但工作后，发现学的东西都特别有用。”张琳倩告诉记者，自己教过数学、美术、音乐等多门学科，且小有成绩。

“啥都懂一点”的张琳倩是该校最受小朋友喜欢的老师之一。孩子们在张琳倩美术课上画的作品，数次在县级比赛中捧回奖状。而上信息技术课时，张琳倩则会教很多农村孩子从没接触过的编程，很受欢迎。

张琳倩任教的头一年，负责五年级的数学和音乐课。班里有两个男生特别调皮，发现她是新老师，更是不买账。“我尝试在音乐课上给学生排舞台剧，没想到是头一次接触，但孩子们都很有兴趣。后来我还带着他们去县城参加比赛，拿了一等奖后又代表县里去丽水市参加比赛。”张琳倩说，两个调皮男生也是舞台剧的主力。比赛回来后，他们就心服口服地成了自己的“小跟班”。

在金竹镇中心小学校长叶平看来，一些在城里孩子看来或许较为平常的经历，对山区小学的孩子却弥足珍贵。他们在一次次体验和成功中，不断自信起来。这正是全科教师为农村小学带来的新变化之一。

潘玲莉和张琳倩的经历，是30名首批全科教师的缩影。在松阳、遂昌，记者通过走访、座谈等方式，勾勒出首批全科教师的大致轮廓：至少三分之一有过在农村小学同时担任多学科教师的经历，有5人目前还在农村小规模学校任教。他们综合素质高、乐于奉献，从总体表现来看，明显优于县域内其他教龄相仿的老师。“他们的到来，明显提升了农村小学的教学质量。”松阳县教育局人事科科长李军伟说。

在6年服务期之内，首批全科教师做出了不尽相同的选择：2人因为自身原因违约辞职，4人选择调离，4人调入县城小学，5人转型为中学教师，15人选择继续扎根农村小学。对多数已有家小却坚守偏远农村小学的全科教师来说，这样的选择意味着需要作出一定牺牲。枫坪乡中心小学六年级男生吴坤坤悄悄告诉记者说，他曾看到潘玲莉偷偷在哭：“潘老师的女儿发高烧了，但来回太远，回不去。”

在采访中，每当记者询问首批全科教师“有没有想过回到县城或者离县城更近的农村小学”时，总能看到他们露出纠结的神情，但最终他们又会不约而同给出一个相似的答案：待得越久，越舍不得学生。回答记者提问时，他们从没有用到“担当”“责任”等词汇，但他们的选择是更有感染力的表达。



遂昌县金竹镇中心小学全科教师张琳倩给孩子们上音乐课。



遂昌县后江民族小学全科教师朱文军和孩子们在校运动会上快乐合影。



遂昌县三仁小学全科教师李逸颖在备课。



松阳县新兴小学全科教师叶秀水带着孩子们上劳动课。

新命题 全科教师如何培养

如何培养好具有本科学历、毕业后主要面向农村的全科教师，对于高校和属地教育局来说，都是全新挑战。

杭师大在招生前就专门制定了培养计划。考虑到首批毕业生到农村小学需要担纲多学科教学，他们在校要学的课程比普通师范生多。例如，大一需要学习文、理、艺术等大类基础课程；到了大二，文科方向学生必修语文类、英语类、艺术类等四五门课程；理科方向学生则必修数学类、科学类、艺术类等课程。

首批定向生毕业后，有两位同学成绩不够理想。李军伟记得，自己当时还在想，他们能当好老师吗？好在通过松阳县教育局的岗前培训、青年骨干教师跟踪培养研修班以及名师工作室引领，这两位同学逐步赶上大部队，如今已是所在学校的教学骨干。

这件事触动属地教育局去思考，如何更好地与高校共同培养符合地方实际需求的优秀教师。近两年，松阳、遂昌两县教育局为在校定向生开展了职前教育跟踪培训，全程参与定向生培养工作。“县教育局每年会组织定向生汇报一年学习成果，并组织定向生到县里实习。”遂昌县教育局人事科科长雷土松说。

两县教育局还会按照学生每学期的成绩发放生活补助。例如，2021年出台的《松阳县教育人才队伍建设实施办法（试行）》中，也写入“强化教育人才储备机制”。按照规定，松阳县定向培养生学费补助从2万增至4万的同时，还增加

了生活补助。

首批全科教师中的多数人毕业后立即奔赴农村小学。在教育实践中，他们遇到了一些难题。

“农村小学中有不少是小规模学校，教师人数少、流动快、教研力量薄弱。工作的头两年，我感觉自己不会上课，但在本校又找不到非常资深的前辈请教，只能上网找一些课件教案自学”“任教3年后，我考上了规模更大、离县城更近的学校，但发现自己不会管理大班额班级，很焦虑”……在记者与首批全科教师的两次座谈中，多位教师讲到了类似困惑。

主管部门也看到了这些问题。从今年开始，遂昌教育局组建了“新苗班”，帮助当年毕业的定向培养师范生顺利完成角色转变、站稳讲台。松阳县教育局则在几年前已有类似探索。

但这依然不够。“4年师范教育只能帮助新任教师做好进入教育专业实践的准备，他们尚需学校教育实践的培育，实现向合格教师的转化。简单地将新任教师配置给薄弱的农村学校，不利于农村新任教师成长，容易导致他们的职业挫败。”杭州师范大学经亨颐教育学院教授王凯为此写了一份调研报告，希望全省统一部署，由各地遴选师资水平较高、教师编制相对宽松的城镇学校，建立农村新任教师培育基地，并将对农村新任教师培育绩效纳入学校考核。培育后再将新任教师分配到农村小学，无论对教师自身发展、还是对带动农村小学教研水平，都有较大益处。

新门槛 成长通道亟需打通

随着全科教师队伍日益壮大，如何让他们在农村留得住、有发展，成为紧迫的现实问题。

作为全科小学教师的使用方，各地教育局的用人政策是主要的指挥棒之一。松阳和遂昌用人政策上的差异，让两县全科教师呈现出有所不同的职业发展方向。

这主要体现在：15名服务期满后选择继续坚守在农村小学的全科教师中，有13名在松阳，仅有2人在遂昌。但5名转型为中学教师的全科教师都在遂昌。

“当时遂昌的师资力量非常紧张，初高中尤其缺优秀教师，所以存在高中向初中选拔优秀教师，初中再向小学选拔优秀教师的情况。”雷土松说，正是在这一背景下，首批全科教师中有5人经过双向选择进入遂昌城区初中。

遂昌其余10名全科教师，有1人分配至县城小学，9人分配至农村小学。分配至县城小学的全科教师须在任教生涯中完成去农村小学支教3年的任务。分配至农村小学的全科教师，满3年可参加进城考，进入县城小学。因为全科教师整体素养不错，进城考比较占优势，目前仅有2名老师仍坚守在农村小学。

松阳则将所有全科小学教师都分配到农村小学。“所有全科教师要在首次分配的农村小学任教满3年才能参加选拔考试，调入离县城较近的农村小学。在农村小学任教满6年后，可参加县城小学的选拔考试。”李军伟说，为了让全科教师安心留在农村，他们着重打造全科教师的梯队建设，为老师提供更多施展拳脚的空间。

从实践来看，农村小规模学校需要一人多岗，更容易培养出管理人才。松阳13名还留在农村的全科教师中，已有3人成长为副校长。

只有可发展，才能留住人才。与职

业发展、收入等密切挂钩的职称评定，是全科教师关注的重点。农村小学需要全科教师，但职称评定只能按单学科工作成果。职称评定，已成为横在全科教师面前的一道新门槛。

“教师资格证考试小学类别面试几年前已增设小学全科学科，那么职称评定能否也打通全科教师的评定通道？”张琳倩说，工作6年期间，她每年都担任多学科教师。相对于只教单科的老师，她花在主攻学科上的时间、精力相对没那么多，这对于评职称很不利。

对此深有同感的李军伟告诉记者，松阳教育局已注意到这个问题，并进行了初步探索，于2020年出台《松阳县教育系统职称量化补充意见》，对全科教师职称评定的部分项目有适当倾斜，也取得了一些成效。“但想要真正打通全科教师职称评定通道，要探索的还有很多。”李军伟说。

中国陶行知研究会副会长、杭师大教育学院原院长童富勇是杭师大培养全科教师的推动者之一，10年来始终密切关注着这一群体。他说：“我省义务教育由基本均衡走向优质均衡的重要决定因素是农村教育质量，全科教师政策正是为补上这一薄弱环节而制定的。但分学科培养模式仍是当前我国小学教育的主流。想让全科教师助力农村教育质量提升，要为他们提供成熟可靠的支持与保障体系，完善教师评价制度。”

据悉，省教育厅今年已将“中小学教师定向培养调查研究”列为厅级重点调研课题。“全面总结我省实施中小学教师定向培养计划的经验探索及存在的问题，我们也计划对现有定向生培养政策进行优化和升级。”省教育厅教师工作处相关负责人说，首批全科教师面临的问题和县级教育部门的诉求，省教育厅也会着重进行研讨。



松阳县枫坪乡中心小学全科教师、副校长潘玲莉给学生辅导作业。（本版图片除署名外均由受访者提供）

专家观点

全科教师的全新时代语境

林莉

当前，应在共同富裕背景下的乡村振兴和农村教育提速发展新契机，农村儿童当下和未来幸福生活、教师个人终身专业发展共同构成的三维坐标系中，重新定义全科教师的“农村性”“全科性”。除了在县管校聘制度设计中，应让这一群体“被看见”外，省级层面也需要对全科教师的招生、职前职后培养、使用制度有定期的复盘、优化和升级，才能更好地发挥全科教师的独特优势与作用。

浙江是全国率先启动农村全科教师项目的省份，但全科教师并不是新鲜事物。我国历史上出现过的私塾先生、复式教学教师都是不分科的，而一些国外学校则有全科教师包班授课的传统。浙江面向农村的全科教师则有着全新的时代和政策“语境”。城乡差距历来是教育公平和教育均衡发展薄弱环节，当我省义务教育由基本均衡走向优质均衡，农村学校的师资问题得到了前所未有的关注。全科教师正是针对农村学校，尤其农村小规模学校较为突出的结构性师资短缺问题而提出的一项政策设计。

（作者系浙江省教育研究院基础教育研究所所长）

