

扬帆奋进 高位提升

——宁波十年磨剑构建现代职业教育体系

竺 佳

宁波港口发达,制造业成熟。宁波人素有重视劳动、崇尚技能、注重创新的优良传统。

近年来,宁波市高度重视职业教育,顺应经济社会发展趋势,把抓好职业教育作为推动区域经济社会发展的重要引擎,构建了覆盖全体常住人口、学历教育与职业培训相结合、服务发展与服务民生相融合的现代职业教育体系。

宁波市先后获批国家级开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点城市、教育部首个教育国际合作与交流改革试验区、国家职业教育与产业协同创新试验区、国家现代职业教育开放示范区,职业教育已成为宁波城市的一张亮丽名片。



宁波舟山港梅山港区 杨江琦 摄

利益共享 打造产教融合新高地

“产”是基础,“教”是支撑。作为首批国家产教融合建设试点城市,宁波深知职业教育与产业是共生共荣的“共同体”。

余姚是国内主要的专业模具生产资料市场“中国塑料城”和“中国轻工模具城”所在地,宁波职业技术学院发挥学校模具设计与制造专业群的学科优势,与余姚市共建阳明学院。该学院与当地模具生产装备企业及加工产业链上的企业群开展“三元双轨”现代学徒制人才培养,为区域输送了一批高

素质技术技能人才,其中毕业生留在余姚的比例高达84%。

宁波积极推进校地合作共建,促进优质职业教育资源向区(县、市)和产业集聚区延伸,各地的职校亦紧贴地方产业优势,办出地方特色。如宁波市镇海区以临港大工业为特色,宁波市镇海职业教育中心学校便把临港工业类作为重点专业来发展。“建设一所学校,支撑一个园区;办好一个专业,支撑一片产业”,正在宁波成为现实。

立地研发 激活科技服务新动能

在电子、通讯行业不断加速发展的大环境下,电路板的集成化程度和复杂程度越来越高,检测市场空缺,技术革新迫在眉睫。

宁波职业技术学院“智启检测团队”创新自主研发的基于深度学习的PCBA缺陷检测与识别系统,有效地解决了这些问题,在保证精度的前提下,降低成本、提高效率。目前,该技术已在宁波润冠电器有限公司、浙江川智电子科技有限公司、宁波汉圣电子科技有限公司等进行产线适用。

面对区域石化产业绿色化、智能化发展趋势,宁波职业技术学院还牵头与企业合作共建了乙烯工程碳五碳九下游深加工协同创新中心。该研发成果为全球首创,新增利润15655.81万元,助力公司成长为石油树脂单项冠军企业。

学生团队依托校企合作这个大舞台,加大与企业的对接力度,努力实现真帮扶、解难题,主动适应行业特点,科技赋能不同企业,“量身打造”硬核新科技,为宁波区域经济社会发展提供了人才支撑。



王国海 摄

多元协同 构建职教新体系

举网以纲,千目皆张。十年间,宁波统筹职业教育发展的“大手笔”一个接一个:

——出政策,描绘发展蓝图。宁波先后出台《宁波市中等职业教育条例》《宁波市职业技能培训条例》《宁波市终身教育促进条例》《宁波市职业教育校企合作促进条例》,以立法来保障职教发展。

2011年起,宁波率先在国内实施中职免学费教育政策。近些年,宁波探索办学体制改革,出台《关于进一步鼓励民间资本进入教育领域的实施意见》,允许民间资本对中等职业学校、高等职业院校进行股份制改造;探索绩效改革,出台《关于宁波市职业院校社会服务收入奖励分配的实施意见(试行)》,激活教师为社会服务的积极性……每一次机制创新,都是宁波职教前进的一步。

——聚资源,宁波市教育局、人社局与发改委共同推动各级政府和行业主管部门将职业教育纳入区域和产业的发展规划中,力图实现将职业院校建在产业园区、将专业建在产业链上的布局思路。

根据宁波市“246”万千亿级产业集群发展规划,宁波着手制定职业教育专业服务产业发展三年行动计划,重点打造为产业集群的服务汽车制造、化工工业、智能制造等专业集群,用3年时间重点扶持立项30个品牌(优势特色)专业、20个高标准实训基地、50个校企合作优秀企业基地等产教融合项目。

——调布局,教育链与产业链有机衔接,宁波职业教育直接对接产业所需。据了解,宁波全市高职院校开设16个大类135个专业,中职学校105个专业,三次产业专业布局点之比与宁波市三次产业之比基本吻合。中职学校共有524个专业布点,其中,第一产业13个、第二产业202个、第三产业309个。这样的专业设置为服务宁波市“246”万千亿级产业集群、“225”外贸双万亿行动、“3433”服务业倍增发展行动提供了基础人力资源。

作为全国职业教育先进地区,宁波率先在全国实施中职免学费教育政策,率先建立了中职生均公用经费制度。目前,各区(县、市)职业学校生均公用经费普遍达到普通高中的1.5倍,高职院校生均财政拨款水平不低于1.2万元。宁波还在全国率先出台职业教育校企合作促进条例。

与此同时,在打通学生多元成长通道和对不同类型教育的需求上,宁波再次领先全国。目前,有14所中职学校的25个专业与21所普高合作普职融通试点。宁波中职学生的升学率逐年提升,有76.03%的学生升入高校,近10%的学生升入本科院校。现代学徒制试点实现区(县、市)全覆盖,参与学生达40%。

水到渠成花自开。当宁波把职业教育建设放在更高的视点进行“谋篇布局”,打破“就教育论教育”的局限,从行政、经济、社会等方面积极推进育人成效,结果也就呼之欲出——职业教育的“含金量”显著提升,得到了社会各界的普遍认可。

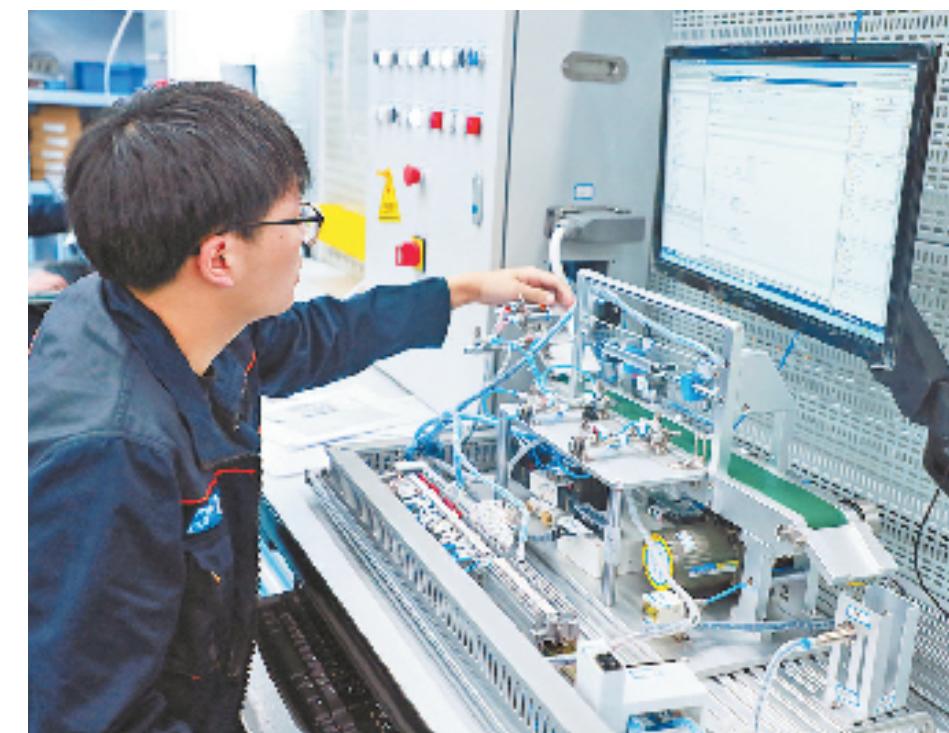
数字赋能 推进教学革命新突破

在2022年举行的全国职业院校技能大赛(中职组)的比赛中,宁波以计划单列市参赛,凭借16金16银3铜的战绩,在全国排名第四,在计划单列市中位居第一。长期以来,宁波在全国职业院校技能大赛中稳居第一方阵,被誉为“宁波职教现象”。

宁波市职业与成人教育学院职教教研处主任李静珠说,这一现象的背后是宁波多年来实施精准教研的成果,而提供这一精准教研法宝的则是宁波市中职专业数据中心。这是浙江省内首创、国内领先的“中职专业数据中心”,实现了对宁波市中职学校专业教学质量的动态监测与响应,体现了宁波职业教育的现代化治理

水平。

数字赋能的背后,是宁波职业教育的标准化体系建设。这些年来,宁波构建了完备的地方性中等职业教育专业教学标准体系,包括66个专业类的中等职业教育指导性专业教学标准方案,136个中等职业教育专业技能教学与检测标准,346个中等职业教育专业核心课程标准,96门课程的中等职业学校学业水平考试大纲,17个专业的区域中高职一体化专业教学标准及课程标准,牵头研发7个行业职业资格证书技能考核标准。完备的专业教学标准体系,有效支撑起了符合地方产业需求的市域中职专业教学质量保证体系。



宁波第二技师学院AHK班学生在电气实操考证

(图片由宁波第二技师学院提供)

浙江纺织服装职业技术学院和博洋集团共建博洋学院 (图片由浙江纺织服装职业技术学院提供)

校企共培 协同育人谱写新篇章

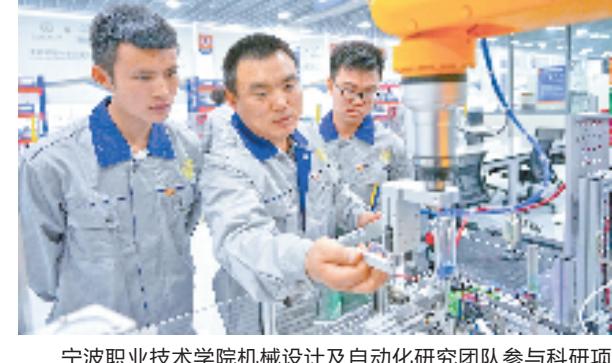
宁波开通高技能人才进入职业院校的“绿色通道”,建立了梯次培养机制;职业院校专业课教师职称评审实行单列,吸引校外技术人员进校兼职任教。目前,宁波全市立项建设职业教育“三名工程”名师/大师工作室54个,现代学徒制试点学校达到25所,中、高职院校“双师型”教师占专业课和实习指导教师比例分别达87.8%、80.9%。

上网课、拍摄产品宣传、制作商业网红短视频……这些都是浙江工商职业技术学院影视专业大三学生项绮梦的日常生活。给她上网课、布置作业的并非大学老师而是企业任职人员。

是高职学生,也是企业“准员工”,这就是浙江工商职业院校建筑与艺术学院在影视专业试点的全员“实战化”育才模式。

浙江工商职业院校建筑与艺术学院院长徐健民介绍说,这跟以往的订单班、实训基地等最大的不同是,学生和企业无缝链接,以员工身份直接参与到企业实际项目中,在项目中赚学分、完成学习。

在太平鸟新媒体视频部项目主管温振超看来:“按照这种模式,我们可以缩短骨干人才的培养周期,但凡经过双向选择留在企业的毕业生都能马上上岗,这也将大大降低企业的运营成本。”



宁波职业技术学院机械设计及自动化研究团队参与科研项目开发 (图片由宁波职业技术学院提供)