

学习有理

把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

“全党要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,在新时代伟大实践中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。”这是在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神,迎接党的二十大”专题研讨班上,习近平总书记开班式上发表的重要讲话中强调的一个带有根本性的重要思想,也是以习近平同志为核心的党中央在新时代身体力行的重要思想。

学习、理解和把握好世界观和方法论,是学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的一把钥匙。马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展的普遍规律,在当今时代依然有着强大生命力,依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。我们任何时候都要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代,继续发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

一、始终坚守马克思主义的世界观和方法论

马克思主义是中国共产党的灵魂和旗帜,也是我们立党立国的根本指导思想。在推进新时代马克思主义中国化时代化的历史进程中,以习近平同志为核心的党中央自觉接受马克思主义哲学智慧的滋养,领会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,自觉贯彻马克思主义的立场、观点、方法,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,在推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论创新中,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的光辉。

分别于2013年12月3日和2015年1月23日举行的两次中央政治局集体学习,先后学习了历史唯物主义和辩证唯物主义的基本原理和方法论。习近平总书记说:“安排这两次学习,目的是推动我们对马克思主义哲学有更全面、更完整的了解。”这两次集体学习,体现了一个“坚守”:坚守马克思主义的世界观和方法论。通过学习梳理,习近平总书记强调要学习和坚持的马克思主义哲学基本原理和方法论,主要有:

1.关于物质决定意识的唯物主义原理和一切从实际出发的认识论原则。习近平总书记强调:“学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理,坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。”他说:“当代中国最大的客观实际是什么?就是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。这是我们认识当下、规划未来、制定政策、推进事业的客观基点,不能脱离这个基点。”

2.关于意识对物质反作用的原理。习近平总书记强调:“辩证唯物主义

虽然强调世界的统一性在于它的物质性,但并不否认意识对物质的反作用,而是认为这种反作用有时是十分巨大的。我们党强调理想信念是共产党人精神上的‘钙’,强调‘革命理想高于天’,就是精神变物质、物质变精神的辩证法。”

3.关于认识与实践辩证关系的原理。习近平总书记强调:“学习掌握认识和实践辩证关系的原理,坚持实践第一的观点,不断推进实践基础上的理论创新。”他说:“我们推进各项工作,根本的还是要靠实践出真知。我们党一贯重视理论工作,强调理论必须同实践相统一。”

4.关于社会存在决定社会意识的原理。习近平总书记强调:“社会存在决定社会意识。我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策,之所以正确,就是因为它们都是以我国现实时代的社会存在为基础的。”

5.关于生产力决定生产关系和经济基础决定上层建筑的原理。习近平总书记强调:“坚持和发展中国特色社会主义,必须不断适应社会生产力发展调整生产关系,不断适应经济基础发展完善上层建筑。”“改革开放只有进行时,没有完成时。这是历史唯物主义态度。”

6.关于人民群众是历史创造者的观点。习近平总书记强调:“学习和掌握人民群众是历史创造者的观点,紧紧依靠人民推进改革。”人民是历史的创造者。他还强调:“把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点,让发展成果更多更公平惠及全体人民。唯有如此,改革才能大有作为。”

7.关于事物矛盾运动的原理。习近平总书记强调:“要学习掌握事物矛盾运动的基本原理,不断强化问题意识,积极面对和化解前进中遇到的矛盾。”他说:“问题是事物矛盾的表现形式,我们强调增强问题意识、坚持问题导向,就是承认矛盾的普遍性、客观性,就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。”

8.关于唯物辩证法的根本方法。习近平总书记强调:“我们的事业越是向纵深发展,就越要不断增强辩证思维能力。当前,我国社会各种利益关系十分复杂,这就要求我们善于处理局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系,在权衡利弊中趋利避害、作出最为有利的战略抉择。”他强调:“我们一方面要切实加强调查研究,准确把握客观实际,真正掌握规律;另一方面要坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是孤立地观察事物,妥善处理各种重大关系。”

9.关于两点论和重点论辩证关系的观点和方法。习近平总书记强调指出:“面对复杂形势和繁重任务,首先要有全局观,对各种矛盾做到心中有数,同时又要优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面,以此带动其他矛盾的解决。”他强调:“在任何工作中,我们既要讲两点论,又要讲重点论,没有主次,不加区别,眉毛胡子一把抓,是做不好工作的。”

习近平总书记的这些重要论述,特别是他主持中央政治局两次集体学习马克思主义哲学及其强调的辩证唯物主义

和历史唯物主义的原理、观点、方法,就是贯穿于以习近平同志为核心的党中央治国理政全部实践的世界观和方法论,就是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

二、掌握贯穿指导思想立场观点方法

习近平总书记领导新时代中国特色社会主义思想,特别是在改革开放中处理复杂矛盾时,在坚持马克思主义世界观和方法论问题上有个鲜明的特点:强调要掌握马克思主义的精髓,坚持马克思主义的立场、观点、方法。我们在把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论时,最重要的,就是要把握好习近平总书记鲜明的人民立场和他始终坚持的实事求是、群众路线、民主集中、独立自主以及辩证方法。

1.人民立场。习近平总书记始终把人民放在心中最高位置,具有“我将无我、不负人民”的赤诚情怀。他强调:“人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”他反复强调:“江山就是人民,人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心。”

2.实事求是。习近平总书记来自基层,最懂得“空谈误国、实干兴邦”的道理。他明确说过:“实事求是,是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求,是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理。”

3.群众路线。习近平总书记在基层和人民群众同甘共苦过,最懂得“民为邦本、本固邦宁”的道理。他明确说过:“群众路线是我们党的生命线和根本工作路线,是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去,把党的正确主张变为群众的自觉行动,把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。”

4.民主集中。习近平总书记任党的各级领导岗位上担任过领导职务,最懂得集体领导和民主集中制的道理,懂得领导班子内部的民主和团结是做好工作的保证。他多次强调“要坚持民主集中制”。2016年2月,他还批示要重温毛泽东同志的《党委会的工作方法》。重温这篇经典著作,对于加强党的思想政治建设、工作法建设和领导能力建设,发挥了重要的作用。

5.独立自主。习近平总书记经历过中华人民共和国的风风雨雨,最懂得独立自主对于中华民族伟大复兴的意义。他明确说过:“独立自主是我们党从中国实际出发、依靠党和人民力量进行革命、建设、改革的必然结论。不论过去、现在和将来,我们都要把国家和民族发展放在自己力量的基础上,坚持民族自尊心和自信心,坚定不移走自己的路。”

6.辩证方法。习近平总书记从地方到中央处理过一系列复杂矛盾,最懂

得社会的复杂性、改革开放的艰巨性和唯物辩证法的重要性。他强调:“更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论,更好在实际工作中把握现象和本质、形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性的关系,增强辩证思维、战略思维能力,把各项工作做得更好。”

由此,学深悟透、融会贯通习近平新时代中国特色社会主义思想,就要掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,做马克思主义的坚定信仰者、忠实实践者。

三、不断丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想

中国共产党一百多年的奋斗历史,就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的光辉历史。马克思主义理论不是教条而是行动指南,必须随着实践发展而发展,必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心、时代化才能充满生机。

坚持在实践创新中推进理论创新,是马克思主义世界观和方法论中形成的优良传统,也是习近平新时代中国特色社会主义思想世界和方法论,才能更好地掌握二十一世纪马克思主义的核心要义和基本精神,才能更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑、指导实践、推动工作。

真正的马克思主义者既能坚定不移“守正”,又能与时俱进“创新”。坚持马克思主义的世界观和方法论,就是要始终坚持理论和实践相结合,在“守正”中“创新”,在“创新”中“守正”。

这些年来,习近平总书记对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行的深邃思考和科学判断,提出了一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略,进一步科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,丰富和发展了习近平新时代中国特色社会主义思想。

《习近平谈治国理政》第一卷到第四卷,忠实地记录了习近平总书记在新时代推进实践创新和理论创新的思想历程和思想成果。新近出版的四卷汇集了习近平总书记2020年2月3日至2022年5月10日期间的“时代新语”。这些著作是马克思主义中国化时代化的最新成果,是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威文献。我们要跟进学习、不断实践,用发展着的理论指导发展着的实践,在实践创新中推进理论创新,为丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想作出应有的贡献。

【李君如:特约研究员,中共中央党校原副校长】

实践探索

“大综合一体化”行政执法改革是贯彻习近平法治思想的重要实践,是习近平总书记和党中央赋予浙江的重大政治责任,既是“国之大者”,也是“党之大计”。常山作为全省试点县之一,坚持“整体政府”理念,率先突破、迭代跃升,整体推进“大综合一体化”行政执法改革,有力提升县域治理现代化水平。

系统集成,打造一体化平台

行政执法改革的一大趋势,就是要推进功能整合、结构重构和行政系统一体化,构建起“金字塔型”的行政执法队伍体系。进一步整合行政执法队伍,实行跨领域跨部门综合执法,推动执法重心下移,让执法队伍真正统起来、沉下去、用得好,从分散走向集中、从部分走向整体,在很大程度上决定着改革的成败。

常山在县级层面率先整合14支执法队伍,构建“1+5”执法体系,建成制融入社会治理中心,搭建了县域行政执法集成应用平台,司法、群团、社会组织等以“常驻+轮驻+随驻”形式入驻中心集中办公,提供法治保障等支撑。在乡镇层面下沉执法力量,推行跨区域“1+X”模式,即以中心镇辐射周边镇,片区组团式推进“一支队伍管执法”,实现县域执法全覆盖。在平台层面,聚焦“全科执法”理念首创执法夜校基地,聚焦“全员参与”开设“八点钟课堂”,聚焦“全面监督”组建改革观察员队伍,推动队伍提能、执法提效。在执法综合、事项人员下沉到位后,通过一系列改革举措,推动上下贯通、条抓块统,实现执法资源的有效整合与统一指挥管理,力求从“物理整合”向“化学融合”蝶变。

厘清边界,强化全覆盖监管

“放管服”改革的一个重要目的是明确权责归属,不断创新和深化监管,持续优化营商环境。“大综合一体化”行政执法改革要构建全覆盖的整体政府监管体系,就要对综合行政执法事项进行整合界定,以清单方式明确权责事项,厘清事前审批、事中监管、事后执法边界,切实解决“多头管”“三不管”等“管不好”问题,杜绝监管盲区 and 真空。

常山统筹制定部门监管事项、属地管理事项、赋权乡镇事项“三张清单”,率先厘清2183项综合执法事项职责边界,推动县域执法从看得见、管不着向管得好、善执法转变。探索“五维”(人员、计划、举措、整改、线索)监管模式,倒逼主管部门按单监管、照单履职、依单问效,确保“减权不减事、减人不减责”。推行“监管一件事”,探索制定监管规则和监管标准,健全完善监管建议、执法监督等“以案促管,以管促改”的管罚互促机制,弥补管罚缝隙,填补管罚漏洞。以监管全覆盖推动政府管理服务模式创新,实现县乡上下贯通、部门左右联通、管罚前后打通,为走出监管执法“模糊地带”提供有力保障。

流程再造,推进全闭环执法

打造整体政府、形成执法闭环,一体化协同是关键。加快构建“县乡一体、条抓块统”高效协同治理格局,构建分工合理、职责清晰、协同高效的行政执法闭环管理体系,目的是要在多跨协同中提高执法整体实效。深化“大综合一体化”行政执法改革,要按照执法全闭环的要求,在强化联动协同上做文章,全力推进县乡间、部门间、执法与监管“三个协同”,形成跨部门、跨区域、跨层级执法联动协作机制。

常山组建并实体化运转综合行政执法指导办公室,构建行政执法业务联席会议协调机制,统筹推进重大案件处置、专项执法等活动,从而实现协同更高效、处置更有力。探索实施“1+5+X”联合执法模式,建立部门间、县乡间信息共享、应急融合、案件探索协作制度,通过“综合查一次”“破零降频”等行动,促进管罚融合。健全“两法衔接”机制,推动行政执法法与检法司法间的案情通报、案件移送、案件协办等,实现警城联动、线索互联、标准互通、结果互认。按照协同全方位的要求,对部门分散、割裂的执法监管流程进行整合优化,有力提升了县乡两级信息流转、联动协同、问题研判的能力水平。

数字赋能,提升大执法效能

新形势下,数字化成为推动改革迭代跃升的主要路径,也是推进“大综合一体化”行政执法改革的重要牵引。综合行政执法工作量大面广、纷繁复杂,只有纳入数字化改革跑道,才能实现“权力规则化、规则数字化、数字智能化”。借助数字技术赋能,将全域执法监管信息和资源统筹到“一张网”,打造县域统一指挥平台,已成为执法机构高效运转、精细治理的有效工具。

常山依托全省“大综合一体化”执法监管数字应用,联通行政执法统一指挥平台和“基层治理中心”打通部门“数据围墙”,实现数据共享、案件流转、高效联动。组建县域无人机中队,通过“智能巡检+AI感知+智慧执法”执法检查,构建起实时调度、实时交办、实时协办的线上线下一体化执法模式,提高数字执法和非现场执法能力。推广执法U指数,构建县域执法信用数据库,拓展“信用+执法监督”应用场景,推行“绿、黄、橙、红”四级评定,实现城市治理“U”礼先行。坚持整体智治,用好大数据资源,实现执法事项网上办、掌上办,做到“执法一屏掌控、指令一键下达、案件线上流转、数据实时反馈”,真正让指挥更科学、组织更有效、执法更智能。

【作者为衢州市人大常委会副主任、常山县委书记】

优化思政课的师资队伍授课内容和育人环境

周文

队伍建设:一是锻造“大队伍”。专职思政教师是思政课教师队伍的主力军,应当改革思政课教师评价制度,强调师德师风建设,激励思政教师主动作为。同时,要加强顶层设计,完善兼职思政教师的选拔、聘用、授课与考核机制,鼓励现任或退休党政干部、道德模范、爱国科学家、抗疫英雄等人士参与到学生的思政教育中。二是拓展“大视野”。“大思政课”要求思政教师做理论联系实际的大先生,具备贯通中西古今的“大视野”。除了知识视野、国际视野和历史视野外,思政教师还应具备现实视野和前瞻视野,即能从身边发生的火热社会实践中提取鲜活素材,从顺境中看到风险,从逆境中看到希望,讲清楚中国发展过程中危中有机、危可转机的形势,引导学生抓住机遇,迎接挑战。三是涵养“大情怀”。作为学生的“思想引路人”,思政教师不但要以言传“讲理”,更要以身教“用情”,对马克思主义真懂真信真用,诚实正直、表里如一,对自己的言行高标准、严要求,做到课上线下、线上线下一个样,在严格要求学生的同时真心实意地帮助学生、关怀学生,获得学生发自内心的信任和认同。

聚焦“大时代、大成就、大道理”,生成因时而进、滋养心灵、后智励志的思政教学内容。“大思政课”的总背景是“两个

大局”和“两个一百年”的历史交汇期。要在有限的课堂时空领域中做到因事而化、因时而进、因势而新。一是从当下展望未来,讲深讲透讲活“大时代”。当前所处的“两个大局”,实质是“东升西降”的大趋势大变局:中国不断解放和发展生产力,全面深化改革,提升人民的幸福感与获得感,西方则呈现出相对衰落、颓势,而新冠肺炎疫情更加速了这种演变。虽然我们还将面临巨大的风险和激烈的斗争,但前途是光明的。二是从结果回溯初心,讲深讲透讲活“大成就”。中国共产党的初心使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,这也正是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想始终的一条主线。无论是“老虎”“苍蝇”一起打推进反腐败斗争,还是众志成城取得抗击新冠肺炎疫情的重大胜利,抑或浙江当前正在推进的共同富裕示范区建设,都是中国共产党在当下践行初心的生动写照。三是从史实洞察规律,讲深讲透讲活“大道理”。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,包含着无数铁一般的事实和可歌可泣的故事,揭示了中国共产党的“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的大道理,展现了党和人民不断探索共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的历程,是“大

思政课”取之不尽、用之不竭的宝贵财富。聚焦“大协同、大阵地、大资源”,营造小环境、大环境、大环境共同发力支撑的正能量育人环境。青年学生虽然主要在校内的小环境中接受教育,但其健康成长离不开社会的培育和支持,需要发挥社会大环境和网络云环境的积极作用。一是强化“大协同”。坚持系统观念,完善青少年理想信念教育齐抓共管机制,做好整体设计,发挥科研、管理、服务和社会实践的协同育人效应,形成党委统一领导、党政齐抓共管,有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。二是坚守“大阵地”。面对境外势力通过网络自媒体等渠道加强意识形态渗透的新状况,学校、家庭、社区和网络管理者都应具备阵地意识,加强警惕性,防微杜渐,坚决同各种危害国家安全和人民利益的行为作斗争,在这一隐形“战场”寸步不让。三是整合“大资源”。“社会大课堂”和“网络云课堂”上拥有海量教学资源,诸如国家精品在线开放课程,各行各业专家线上讲座,民众自发制作的、能反映我国社会主义建设成就和西方社会问题的短视频等,都可以作为“大思政课”的素材;校园周边各类红色场馆、社区、企业等也可以被拓展为“大思政课”的教学场所。【作者为:浙江工业大学马克思主义学院】

之江青年论坛

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”他还高度重视发挥思想政治理论课在青年成长成才中的重要作用。“大思政课”作为思政课的新形态,既为新时代进一步推动思政课改革创新指明了方向,也为思政课教学水平的提升带来了广阔空间。作为中国革命红船起航地、改革开放先行地和习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地,聚焦“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”,浙江理应善用“大思政课”,联动优化师资队伍、授课内容、社会环境,增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 实效性。

聚焦“大队伍、大视野、大情怀”,构建专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课师资队伍。办好思政课的关键在教师。历经多年努力,浙江高校目前总体上形成了一支可信、可靠、乐为、有为的思政教师队伍。但从队伍结构和综合素质上来说,同“大思政课”的要求仍存在距离,需要从三方面继续加强思政课师资队伍

