

# 用底线思维极限思维迎战“轩岚诺”

逯海涛

中国新闻专栏  
之江观察

刚战完高温,今年第一个超强台风“轩岚诺”就气势汹汹而来。9月1日17时,省防指启动防台风Ⅳ级应急响应。今年入夏以来,我省没有经受台风直接影响,一些防台准备工作还没有得到检验。对这次“轩岚诺”来袭必须高度警惕,各地各部门要深入贯彻落实习近平总书记关于防汛救灾工作的重要指示精神,深入践行“一个目标、三个不怕、四个宁可”的防汛防台理念,树牢底线思维和极限思维,以大概率思维应对小概率事件,以工作的

确定性应对台风灾害的不确定性,确保“不死人、少伤人、少损失”,打好防御应对主动仗。“轩岚诺”的名字听起来挺诗意,但是它的“脾气”和威力一点也不诗意。它强度大、路径复杂多变、影响时间较长。根据气象部门的分析,这个台风“个性”十足,脾性有点难以琢磨,给研判和防范带来一定程度的困难。比如,它的走位有点“不走寻常路”,目前来看会在琉球群岛以东洋面停滞或回旋,尔后转向北偏西方向移动,轨迹呈现“√”型。台风影响期间正值周末,加上近期涉海项目施工多、海上航行船舶多,防台形势十分严峻。面对种种复杂情况,更需加强研判、监测、预警,大意不得。

无论“轩岚诺”是否登陆,都要以底线思维和极限思维迎战。尽管从目前的预报来看,“轩岚诺”不登陆是大概率事件,但是不登陆不等于没有风险。夏秋季节转换之际,大气环流调整具有一定的不确定性,所以也不能完全排除“轩岚诺”擦过或登陆华东沿海的可能性。即使最终台风中心不会登陆,外围云系带来的强降雨、强风等也可能造成灾害。总之,在台风的影响完全消失之前,防台工作不能松劲懈怠。还有一个不利因素也要特别引起重视,前期我省遭遇高温干旱,台风的到来,虽然有利于缓解旱情,但是如果局地遭遇强降雨,可能会造成旱涝急转。因此,对于山洪

地质灾害、中小河流洪水和城乡内涝等灾害要提前防范,不能掉以轻心。必须克服麻痹思想,统筹好防台和抗旱工作,落实落细各项应对措施。“宁可十防九空,不可失防万一”。尽管地处沿海的浙江积累了不少防台防汛经验,但是我们仍然要紧起来、严起来,高度警惕、认真应对每一次台风来袭。我们要根据省防指部署的超强台风“轩岚诺”防御应对工作,抓住最后的时间窗口,严阵以待、未雨绸缪,提前避险转移,全面排查风险隐患,压实责任加强值班巡查,全力保障人民群众生命财产安全,把“人民至上、生命至上”落到实处,最大限度减少灾害损失。

## 快评慢弹

看到近来好几家媒体对“直播间成人识字班”的报道,很是感动。“你文盲啊?”“你这个文盲!”在现代人的社交话语体系中,当很多人只是把“文盲”当成一句嘲笑和讥讽时,有人却在短视频直播间里认认真真地扫盲,帮着一成年人识字。“娜娜成人识字课堂”“宋老师成人识字”“许薇(成人识字)”等直播间进入公众视野,很多评论赞其为“短视频洪流中的一股清流”。

圈层限制着我们的想象力,不看这些报道,真不知道我们的社会还有这么多不识字的人,更看不见他们在日常生活中的尴尬。媒体报道呈现了他们作为“文盲”无法言说的自卑:觉得自己是世界上最笨的人,习惯了沉默,在被同事骂“脑子笨”的时候沉默,在被伴侣骂“废物”的时候沉默。一位学员叫“想家的女人”,42岁,从来没有一个人回过娘家。尽管娘家离自己家只有100多公里,但她不认识地名,怕坐错大巴。

说实话,看了这些报道,我很有愧疚感。扪心自问,我也曾把“文盲”这个词当成骂人的话,网聊中敲出这两个字时充满优越感,却没想到我们的社会真还有很多不识字的人,而且不是一个数目。第七次全国人口普查数据显示,2021年中国约有文盲人口3775万。还好,有人往前走了一步,看到了不识字者作为一个群体的困境,并有了“成人识字班”这样的直播间发明。

“文盲”不该被嘲讽和羞辱,而应该得到受教育的权利,享受到识字的机会。中国很大,浓缩的直播间里有最真实的中国社会。这些群体不应被遗忘,弥补他们的缺憾,也是当代中国建设美好社会的题中之义。

短视频和直播间,代表着一种先进媒介形态。这是现代人的后现代日常表演的媒介,也是前现代文化中的人进入现代社会的媒介。善用新媒体新技术,发挥它们独特的社会价值,也是这个新媒体新技术丛生时代应该考虑的议题。

9月1日,有平台启动“开学公开课”活动,从北大清华讲“公开课”,希望新媒体平台也能成为一所“一流大学”。这种高端的知识普惠很让人感动。而像这样的“成人识字班”,创造条件让那些出身底层早年为生计奔波、没能受到良好教育的人受到教育,让这里也成为“一流小学”“一流中学”,也许更让人感动。一位50多岁的学生说:“我的人生是不完整的。我当过母亲、妻子、女儿,但我从来没有同学。”直播间里补的不只是课,而是他们人生和生命的完整。读到这里,也许你也跟我一样,以后不再将“文盲”当成一个骂人的词,而是向“成人识字班”学习,努力做点什么。

曹林

## 开学第一课,读懂平凡又可敬的中国人

刘晓庆

开学第一课,各校的校长致辞备受关注。浙江不少中学校长在致辞中金句频出,向学子们传递了精神力量。比如,杭州学军中学校长邱月灵告诉孩子们:“你永远可以比你想象的要好很多。”绍兴市第一中学校长王琛教育学子们:“把学习统一到强国担当的崇高理想中去。”

有人说,已经过去8个月的2022年,它的艰难与不凡,使其成为一本可读之书。翻开这本书,无数平凡又可敬的中国人、无数团结又温暖的瞬间跃然纸上。

在冰雪上“翩然起舞”的冬奥会运动员教会我们全力以赴。“我有一双很丑的脚”,这句话是武大靖说的。在备战冬奥、冲刺冬奥、圆梦冬奥的漫长时间里,他受过不计其数的脚伤,经常训练完脱了鞋,满脚混着血水。但他只要站上冰场,每一次训练都拼尽全力。最终,他用这双伤痕累累的脚赢得了冬奥会金牌。对于广大学子而言,未来的路还很长,学会“全力以赴”能让他们不浪费机会、不蹉跎岁月、不愧对内心,把每一次尝试都当作超越自我的阶梯,在每一句“我尽力了”中收获实打实的成长。

用“扭扭车”为梦想“助燃”的张亮教会我们自强不息。这个面容稚嫩的男孩患有先天性成骨不全症(又称脆骨病),他就像“瓷娃娃”一样,一个拥抱、一个碰撞就可能骨折。但他仍然克服一切困难,在高考中取得了535分的好成绩,小小的“扭扭车”替他走出了一条通往

未来的路。现实中被调侃“温室里的花朵”的孩子不在少数,努力学习自强不息,敢于经受风浪的锤炼,就能练就一身坚硬的外壳,这一课理应从他们小的时候开始教起。

24岁的山东舰操舵兵唐晓菁教会我们赤心报国。对于她而言,驾驶山东舰守卫祖国海疆,这是青年军人的热血青春。而“守护好眼前的海,保护好身后的家”则是她对祖国许下的郑重诺言。爱国主义是永不过时的教育主题,对于广大青年学子而言,爱国的形式并不唯一,认真学习知识、踏实做好事、坚定爱国心都是在为祖国奉献自己的一份力量。开学第一课教会孩子们热爱祖国,这事关“培养什么样的人”和“建设什么样的国家”。

在重庆山火中“开出一条路”的“摩托大军”教会我们团结齐心。山势的崎岖阻断了物资的运送,是一个个普通的摩托车主站出来筑成了防火长城,无数微光最终战胜了漫天火光。都说00后是最有个性的一代,但团结齐心是每个青年学子都要学习的“必修课”。团结齐心能帮助他们寻找志同道合的同伴,驱散孤单;能让他们见贤思齐,取长补短;能让他们感受到人人朝着同一个目标、“拧成一股绳”的热血力量。

开学第一课,不会仅仅停留在“开学第一天”,那些宝贵的精神力量会春风化雨润泽学子们的思想和心灵,让他们在面对风浪时不畏手畏脚,面对抉择时能遵从本心。新的起点,请带着2022教给我们的“知识点”,继续书写美好人生。

## 劳动课,既要重视更要落实

陈进红

伴随着“时代在召唤”旋律长大的80后、90后惊喜地发现,他们的孩子在这个新学期迎来新的“时代召唤”——劳动课。根据教育部发布的《义务教育课程方案》,劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,2022年秋季开学起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。

据媒体报道,一些中小学把劳动课作为“开学第一课”,安排了种菜、收割、野炊……按照教育部印发的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,劳动课程每周不少于1课时,课程内容涵盖日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类别十个任务群。

劳动教育在我国学校由来已久,但为何再谈“回归”?根据过往经验,劳动教育已不知不觉在实践中走了形、变了味。在具体实施过程中,劳动教育是口头上很重视、行动上被边缘。一些家长和学校往往存在“重书本,轻劳动”的偏见,劳动教育流于形式。

劳动教育,从来没有像今天这样被重视和关注过。在过去的10年,我国的义务教育站上了历史新起点——从“有学上”迈向“上好学”。如何“上好学”,这其中就包括上好劳动这堂必修课。2018年全国教育大会提出努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,2020年教育部明确大中小学需要设立劳动教育必修课程。顶层设计的政策文件相继出台,让劳动教育再次成为共同的社会

认知。尤其在当前“双减”政策下,劳动课回归更有其现实深意。一减一增,补的是成长成才必修课短板。劳动和教育从来不是两张皮,陶行知先生说:“劳动即生活、生活即教育。”劳动教育最重要的价值有二:一是培养学生学会自主生活的技能,二是培养学生形成尊重劳动、尊重普通劳动者的劳动价值观。真正达成这两点,那么我们的孩子将拥有一生的幸福力,任何时候都不会轻易被生活裹挟。正如杭高校长在本届开学典礼上特别嘱托学生们,“要不断提高美好生活的创造力,增强美好生活的感受力,成为美好生活的创造者与冲浪者”。劳动课的回归,就是为了增强孩子创造美好生活的能力。

劳动课不应该只是在开学第一课时,热热闹闹上一下新闻,更需要有一个健全且能真正落实到位的教学体系。各地各校的劳动课应结合自身实际认真设计,既不走高大上的“场面”劳动课,也不是随性而来的应付了事。教育主管部门要担当作为,开课前对各校劳动课教学方案严加审核,开课后对各校劳动课教学质量持续跟踪评估。在考评标准上,更加注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元,更加注重考查孩子在劳动教育中的参与性、获得感,最终达到“让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质”之目的。



浙江日报

浙江新闻

·公益广告·