

学习有理

习近平人民观的科学维度和实践品格

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平新时代中国特色社会主义思想的一个突出特征就是它所具有的人民性。贯穿于这一思想中的一个重要内容就是马克思主义的人民观。习近平总书记2021年2月20日在党史学习教育动员大会上上的讲话中指出:“历史充分证明,江山就是人民,人民就是江山,人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任,得到人民支持,党就能够克服任何困难,就能够无往而不胜。”党的十八大以来,习近平总书记多次讲话中反复强调了我们党和人民群众的密切关系,“以人民为中心”“始终把人民放在心中最高位置”“江山就是人民,人民就是江山”等表述生动地表达了习近平总书记的人民观。它建立在对人类社会历史发展规律、社会主义建设规律和执政党的建设规律深刻认识的基础之上,是对历史唯物主义关于人民群众创造历史基本原理的丰富和发展。习近平人民观的内容主要包括:在历史观上,遵循人民创造历史的客观规律,坚信英雄的人民创造英雄的历史;在价值观上,坚持人民立场,坚守人民至上,以人民为中心的根本价值取向;在实践举措上,主张千方百计实现好、维护好、发展好人民群众的根本利益,推进脱贫攻坚和共同富裕;在党的建设上,主张密切联系群众,反腐倡廉,避免“塔西佗陷阱”。这一人民观是对马克思主义关于人民创造历史的群众史观的丰富和发展,它体现了价值立场、科学维度和实践品格的高度统一。

一、从坚守中国共产党人的性质宗旨和鲜明本色的角度阐明人民立场

2014年2月7日,习近平总书记在索契接受俄罗斯电视台专访时表示:“中国共产党坚持执政为民,人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。我的执政理念,概括起来就是:为人民服务,担当起该担当的责任。”2019年3月22日下午,习近平总书记在意大利众议院同议长菲科举行会见。菲科问道:“您当选中国国家主席的时候,是一种什么样的心情?”总书记深沉而饱含激情地回答:“这多么大一个国家,责任非常重、工作非常艰巨。我将无我,不负人民。我愿意做到一个‘无我’的状态,为中国的发展奉献自己。”这种深厚的人民情怀,蕴含了鲜明的人民立场、深刻的群众史观,生动地表达了习近平总书记的人民观。

要深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的重大问题,其中的一个关键,就是要理解中国共产党的理论与实践是如何回答历史创造者的、马克思主义理论是如何回答历史创造者问题、阐明人民群众历史作用的、中国特色社会主义的理论与实践是如何坚持以人民为中心、坚持人民利益至上的原则立场的。简言之,正因为我们在理论和实践中始终坚持了人民立场,维护了人民群众的根本利益,中国共产党才如鱼得水、不断取得胜利,马克思主义才能在中国大地和中国人民心中扎根并实现中国化,中国特色社会主义才能取得巨大成就并充满活力。

中国共产党的百年历史,就是一部践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民同呼吸、共命运、心连心的历史。它深刻地诠释了中国共产党人的人民立场,雄辩地证明了这样一条颠扑不破的真理:“我们党来自于人民,党的根基和血脉在人民。为人民而生,因人民而兴,始终同人民在一起,为人民利益而奋斗,是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。”

中国共产党所领导的中国特色社会主义事业进入了新时代,历史掀开了新的篇章。2016年12月,习近平总书记主持

召开中共中央政治局民主生活会时指出:“人民立场是马克思主义的根本政治立场,人民是历史进步的真正动力,群众才是真正的英雄,人民利益是我们党一切工作的根本出发点和落脚点。中南海要始终直通人民群众,我们要始终把人民群众放在心中脑中。中央政治局的同志必须做到以人民之乐为乐、以人民之苦为苦,牢固树立以人民为中心的发展思想,始终怀着强烈的忧民、爱民、为民、惠民之心,察民情、接地气,倾听群众呼声,反映群众诉求。”人民群众是具体的,而不是抽象的。坚持人民立场,就要时刻关心广大基层的老百姓,关心普通的市民、农民、农民工、工人和战士,特别是贫困的群众。习近平总书记心中总是装着他们,他走遍祖国山山水水,看望都市社区和边远农村的群众,慰问军营哨所的普通士兵,关心人民疾苦,为人民谋幸福,践行着群众观点和群众路线。

二、坚持在科学把握历史规律的基础上认识和维护人民群众的历史作用和根本利益

深厚的人民情怀和坚定的人民立场是以科学认识为基础的。习近平人民观不是凭空产生的,而是在坚持和运用历史唯物主义基本原理基础上,在遵循社会历史发展规律和总结中国社会发历史经验的基础上形成的。这种人民观不仅饱含人民情怀,而且蕴含了对人民作用和人民利益的深刻科学认识。

习近平总书记非常重视历史唯物主义,强调要学习和掌握人民群众是历史创造者的观点,紧紧依靠人民推进改革。历史唯物主义的群众史观是我们党的群众观点和群众路线的理论基础,是指导中国革命、建设和改革取得胜利的重要法宝。如何认识人民群众在历史上的作用,是社会历史观的重大问题。同历史唯心主义英雄史观相对立,历史唯物主义群众史观第一次彻底解决了这个重大问题,提出人民是历史的创造者。

历史唯物主义主张群众史观,它坚持把人民群众及其历史作用放在具体的社会历史条件中来考察,同社会历史发展的规律联系起来进行分析。人民群众的社会实践活动体现了历史发展的必然性,代表了历史发展的方向。历史唯物主义透过历史的表象,深入到历史的本质深处。人民群众的决定作用是通过社会实践和社会生活来体现的,是同社会发展的基本矛盾和基本规律联系在一起的。人民群众是社会实践和社会生活的主体,人民群众创造历史的作用是同社会基本矛盾运动推动社会前进的过程相一致的。在社会基本矛盾的解决过程中,人民群众是顺应生产力的发展要求的社会力量,是具有变革旧的生产关系的愿望的社会力量,是主张变革旧的社会制度和旧的思想观念的社会力量。人民群众的总体意愿和行动代表了历史发展的方向,人民群众的社会实践最终决定了历史发展的结局。正是依据历史唯物主义基本原理和社会历史发展规律,习近平总书记得出了“人民是历史的创造者,是真正的英雄”“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人”等重要论断。

习近平人民观是在科学地总结中国革命、建设和改革的历史经验中形成的。“江山就是人民,人民就是江山”的理念,是在中国共产党依靠人民打江山和守江山的历史中铸就的。在革命战争时期,人民群众构成党和人民军队的铜墙铁壁。在抗日战争中,我们党依靠广泛发动群众,使日本侵略者陷入人民战争的汪洋大海。在解放战争中,我们党和人民军队靠老百姓推小车取得淮海战役的胜利,靠老百姓划小船取得渡

江战役的胜利。社会主义革命和建设的成就是依靠亿万人民群众干出来的,改革开放的历史伟剧是亿万人民群众主演的。历史雄辩地证明,人心向背关乎党的生死存亡。赢得人民信任,得到人民支持,是我们党能够克服任何困难、无往而不胜的法宝。离开或背离人民群众,我们将一事无成,甚至走向衰败。习近平总书记在主持中央政治局集体学习历史唯物主义基本原理和方法论时曾经借用古训说明依靠人民群众的重要性。他指出,唐太宗李世民和大臣们在贞观年间总结隋炀帝亡国的教训时说,治理国家“必须先存百姓,若损百姓以奉其身,犹割股以啖腹,腹饱而身毙”。古代封建统治者尚能认识到存养百姓的重要性,我们党的各级领导干部更应自觉坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,保持同人民群众的血肉联系,始终与人民同呼吸、共命运、心连心,团结带领人民续写改革新篇章,确保改革取得成功。

习近平人民观进一步丰富和发展了历史唯物主义关于人民群众创造历史的基本原理,主要表现在两个方面。一方面,主张把人民群众的历史主动精神同中国特色社会主义建设客观规律统一起来。在推进中国特色社会主义伟大事业中,坚持人民是历史的创造者的观点,就是要尊重人民主体地位,发挥群众首创精神,紧紧依靠人民推动改革;就是要“以百姓心为心”,把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点,促进社会公平正、增进人民福祉,让发展成果更多更公平惠及全体人民,唯有如此,改革才能大有作为。在全面深化改革中,要鼓励地方、基层、群众大胆探索、先行先试,及时总结经验,勇于推进理论和实践创新,不断深化对改革规律的认识。

另一方面,主张把社会发展理念与人民群众利益统一起来。发展的目标不是物,不是GDP,而是满足人民对美好生活的需要。在社会发展理念与人民群众利益结合方面,习近平人民观突出体现在新发展理念和社主要矛盾转化的重大判断上。创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展,共享发展中的核心目标是促进社会全面进步和人的全面发展,落脚到人民群众更多更好地获得改革与发展的实惠,共享改革与发展成果。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这一关于社会主要矛盾发生转化的重大判断表明,社会发展的重心是要通过系统和整体地抓发展与改革来更好地解决制约人民群众美好生活需要的瓶颈问题。习近平总书记把为人民谋幸福、为民族谋复兴当作新发展理念的“根”和“魂”,强调“只有坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观”。

三、坚持把以人民为中心的发展思想落在具体行动上的实践品格

习近平人民观具有鲜明的实践品格,体现在把以人民为中心的思想落在治国理政的方方面面。“以人民为中心”的发展思想,不是一个抽象的、玄奥的概念,不能只停留在口头上、止步于思想环节,而要体现在经济社会发展各个环节。要坚持人民主体地位,顺应人民群众对美好生活的向往,不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”

习近平人民观的实践性可从以下几个方面来理解。

其一,以人民为中心的发展思想是

一种体现在社会发展各个环节中的实践理念。“以人民为中心”不是空洞的口号,而是一种实实在在的实践理念和制度原则,它贯穿于整个社会发展的各个环节,大到社会福利和保障制度的制定和实施,小到便民服务窗口的设立和运行,社会发展的方方面面都要做到维护和发展人民的根本利益,政府和社会各行业都要为老百姓办实事。

其二,脱贫攻坚是以人民为中心的发展思想在新时代实践发展的具体要求,消灭贫困是社会主义的基本原则。习近平总书记高度重视农村的贫困短板问题,他指出:“全面建成小康社会,最艰巨最繁重的任务在农村,特别是在贫困地区。没有农村的小康,特别是没有贫困地区的小康,就没有全面建成小康社会。”脱贫攻坚充分体现了中国特色社会主义制度的优越性。全党动员、全国动员打好脱贫攻坚战,在世界上人口最多的国家实现消灭绝对贫困,全面建成小康社会,让14亿人民过上幸福安康的生活,这既是中华民族复兴道路上的重大成就,也是对世界发展和人类进步作出的重要贡献。

其三,共同富裕是以人民为中心的发展思想在中国现代化进程中的本质体现。共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,是以人民为中心的发展思想的具体体现。贫穷不是社会主义,两极分化也不是社会主义。如何在全面建成小康社会的基础上,进一步实现全体人民在社会财富和机会权利上的共享和公正,是中国式现代化面临的重要课题。政之所兴在顺民心,政之所废在逆民心。习近平总书记指出,我们决不能允许贫富差距越来越大、穷者愈穷富者愈富,决不能在富的人和穷的人之间出现一道不可逾越的鸿沟。当然,实现共同富裕,要统筹考虑需要和可能,按照经济社会发展规律循序渐进。同时,这项工作也不能等。习近平总书记关于共同富裕是大多数人的富裕,共同富裕是包括物质生活和精神生活的富裕,实现共同富裕是一个长期的过程等重要论述,具有重要的实践指导意义。

其四,密切联系群众是以人民为中心的发展思想在党的建设上的根本要求。党的最大政治优势是密切联系群众,党执政后的最大危险是脱离群众。习近平总书记多次强调要坚持群众观点,改进工作作风。在他的主持下,中央政治局提出了关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定,要求抓作风建设,首先要从中央政治局做起,以良好党风带动政风民风,真正赢得群众信任和拥护。中央政治局强调要下大决心改进作风,切实解决群众反映强烈的问题,始终保持同人民群众的血肉联系。习近平总书记指出,要始终把人民放在心中最高的位置,弘扬党的光荣传统和优良作风,坚决反对形式主义、官僚主义,坚决反对享乐主义、奢靡之风。坚持群众观点,不能停留在口头上,而要落在行动中。要在行动中真正做到坚持群众观点,就必须抓住三点:一要关心群众利益,二要尊重群众实践,三要学习群众智慧。只有真正树牢群众观点,密切了党群关系、干群关系,真正做到关心群众利益、尊重群众实践、学习群众智慧,才有可能逐渐消除“四风”,并从根本上改进工作作风,才有可能逐渐消除贪污腐败,并从根本上净化政治生态。

习近平人民观中所蕴含的坚定的人民立场、以人民为中心的价值取向、科学的理论基础和鲜明的实践品格,彼此间是紧密联系、水乳交融的。它是马克思主义中国化最新成果的重要内容,为推进新时代中国特色社会主义提供了根本的理论遵循。

【郝立新,特约研究员、学术委员会学术顾问,中国人民大学明德学院院长】

社科论衡

对未来教育的畅想往往源于对现实教育的批判。英国《经济学家》杂志曾发表文章指出,自中世纪以来,老师作为“舞台上的圣人”向一排排学生滔滔不绝地讲授“课程”的这个体系几乎没有改变。教育家魏克礼的表述更为幽默:如果一个15世纪的人,穿越到21世纪,只有两个地方是他熟悉的,一个是教堂,一个是学校。事实上有关教育形态的反思和批评一直持续不断。美国教育家和社会批评家伊里奇在《非学校化社会》一书中猛烈抨击了现代学校制度的种种流弊,号召人们废除学校,以自主学习的网络取而代之。这种批评和反思强烈震撼了当时及后来的国际教育界。联合国教科文组织在《学会生存:教育世界的今天和明天》中提出“学习化社会”的设想,也意在超越学校教育的范围,把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。

未来教育将面临全方位的变革

未来社会挑战中首当其冲的可能就是教育组织形态的变革。我们所熟知的在学校里面接受教育都是制度化的,但其实教育是无处不在的。以班级授课制为代表的现代学校是现代社会的产物。从某种意义上,现代学校与现代工厂的组织和生产方式如出一辙。因此,随着后工业化社会的发端发展,“在家上学”开始成为一种新的趋势。与其说这是对工业社会标准化学校教育的“叛离”,不如说是多元化和非制度化教育的某种“回归”。与之相似,组合组织也提出了学校教育不断裂解甚至走向消亡的未来发展图景。其一传统学校教育的扩展,也就是学校内部的分工更加明显和专业化,学生的学习也更加个性化。在第二种图景中,学校依然存在,但学校的“围墙”被打开,学校与社区联系起来,学校成为一种学习的“集结地”,在这种情境下学校仍是学习的中心。而在第三种图景中,教育成为一种可以外包的物品,特别是在数字技术等驱动下学习变得更加多样化、个性化和灵活化,公共、私人、社区等各种社会力量更加直接地参与到教育中来,使得传统的教育体系走向解体。第四种图景则是一种无边界的学习,正规学习和非正规学习没有了区分,教育、工作和休闲之间的区别变得模糊,教育可以随时随地进行。

学校内外环境的变化引发教师角色的变革。在学校“围墙”不断被打破的情况下,学生可以在机器和数字学习等手段的支持下变得更加自主,而教师将成为更专注于支持学生情感需求、学习动机或应急管理的学习服务者或促进者。随着教育场景和形式的愈加多样化和复杂化,教师和教育工作者的来源将更加丰富,各种护理人员、职业顾问、技能和数据分析师、教育平台专家、社区工作者、家长以及图书馆、博物馆、科技馆工作人员等都将扮演更加重要的角色。而在更加遥远的未来,教学和学习活动可能由教育机器人以及其他人员,或直接用教育软件实施。在学习机会和学习资源极大丰富的条件下,学习者将成为自己学习的生产者。

科技发展也将促使教育手段与方法的变革。世界在变,教育也必须作出改变。在未来的教学的变革中,人工智能被认为是一个不可忽视的重要变量,可能会对未来学习产生巨大的影响。例如,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)技术的发展可以使学习更具沉浸感和吸引力。人工智能可成为一种新的工具,使人们能够想象、研究和讨论今天不存在的未来学习。人工智能也为思考未来学习提供了策划、增强人的智能、扩大自然交互、揭示联系和对等、扩展可评估能力等很多学习设计概念。更为重要的是,人工智能可以在元认知脚手架中发挥作用,让学生自己从学习过程产生的洞察力中获益。

同样可能会经受未来变革的还有教育的内容。人们总是寄希望于教育能够培养个体和社会掌握适应变化并作出反应的能力。在技术快速迭代发展的背景下,自动化曾被认为只会威胁低技能的劳动者,而如今诸如医学图像分析、法律研究、数据分析等一些高技能都进入机器的能力范畴。为了应对来自机器的挑战,人类需要提高技能,这需要借助教育的力量来实现。传统教育注重读、写、算的能力,已经不足以应对日益复杂多元的社会环境和新形态的工作生活,转而强调以解决问题为导向的批评思考、有效沟通、团队协作、创新创造等能力,更加需要数据素养、科技素养和人文素养以及系统性思维、创业精神、文化敏捷性等更高层次的思维技能。

未来教育的初心不变

无论世事如何变化,教育的一个基本指向仍是人的自我发展和自我实现。因此,维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉,是未来教育的根本宗旨。未来教育必将摒弃异化个人和将个人作为商品的学习体系,以反对暴力、歧视、排斥以及不宽容为道德伦理原则的人文主义方法仍可以指导人们应对全球学习格局的变化。在教育和学习方面,这就意味着超越狭隘的功利主义和经济主义,将人类生存的多个方面融合起来。未来教育将采用开放和灵活的终身学习方法,为所有人提供发挥自身潜能的机会,以实现可持续发展的未来,过上有人尊的生活。

未来教育仍将坚守公共目的。教育是一项公共行动,具有一种公共利益的功能。教育将我们与世界联系起来,为我们带来新的可能性,增强了我们对话和行动的能力。作为一项共享的社会行动,教育建立了共同的目标,让个体、团体、国家和人类实现共同的繁荣。因此,教育和知识被视为全球共同利益以及社会成员间为了共享的利益而达成合作的社会契约。这种新的教育社会契约将使人类联合起来,通过知识与创新塑造面向所有人的可持续发展的和平的未来,维护社会、经济和环境正义。

教育所担负的社会变革使命也将得以持续。教育既承载了人类的美好期许,也是解决世界不平等和各种风险挑战的重要手段。联合国教科文组织在《反思教育》中提出,再也没有比教育更为强大的变革力量。教育将促进人权和尊严,消除贫穷,强化可持续性,为所有人建设更美好的未来。正因如此,《2030年可持续发展议程》将“确保包容而优质的教育”作为17项可持续发展目标之一,正如联合国教科文组织总干事阿祖莱所指出的,如果我们想要实现可持续发展目标,国际社会就必须将教育作为首要任务。或许有人会认为教育的这种功能是一种“乌托邦”,即便如此,它也是一种必要的“乌托邦”。

【作者为浙江大学教育学院常务副院长、教授】

新书推荐

近日,《元宇宙十大技术》由中译出版社出版。该书是国内第一本全面剖析元宇宙技术原理、实践、趋势以及相关生态和产业的书籍。书中将元宇宙技术体系归纳为“五大地基性技术”和“五大支柱性技术”。“五大地基性技术”包括计算技术、存储技术、网络技术、系统安全技术和AI技术;“五大支柱性技术”包括交互与展示的技术、数字孪生与数字原生的技术、创建身份系统与经济系统的技术、内容创作技术和治理技术。

全书还对元宇宙及其十大技术作了具有原创性且有深度,并兼有历史视角和哲学思辨的诠释,具有可观的知识含量,囊括了现阶段元宇宙涉及的几乎所有技术的演进脉络;剖析了在未来元宇宙建构中,VR/AR等交互和展示、数字孪生、区块链、游戏和社交、AI、多元异构的计算架构、存储、网络等领域的技术原理和发展趋势,为技术背景多元的读者思考和理解元宇宙技术发展提供了方向,留下了新的问题和思考空间。



重要窗口 | 理论周刊·新论

从日本宋韵文化遗存看浙江文化国际传播

龚缨晏

通往日本的主要门户,明州港还一度被宋朝政府指定为唯一合法的对外贸易港口。特别值得一提的是,宋代浙江与日本的文化交流还具有两大特点:第一,由于宋朝与日本之间并没有建立正式的官方外交关系,因此,从浙江出发的民间海商,就成为维系两国关系的主要纽带;第二,宋代浙江与日本之间的交往,是在和平的历史背景下展开的,而来明代的文化交流则是在倭乱之患的背景下进行的。

整个宋代,郑仁德、周文裔、周良史、谢国明等众多浙江海商扬帆济海,将浙江所产瓷器、丝绸、书籍、画作、工艺制品等大量运往日本。簞簞、重源、荣西、道元等大批日本僧人不惧惊

涛骇浪,先后来到浙江的天台山、径山等佛教圣地礼佛求法,并且带着佛像、佛经返回日本。兰溪道隆、兀庵普宁、无学祖元等中国高僧则从浙江启程,冒着鲸波之险,来到日本传教弘法。通过这些商人和僧人,无数的浙江产品以及丰富多彩的宋韵文化被输入日本,对日本的佛教、茶道、书法、建筑等产生了重要影响。

在日本大宰府等地,出土了种类丰富的越窑瓷器;分布在九州的一些石塔、石狮,不仅带有鲜明的“宋风”,而且制作的石材也来自宁波;京都栗庵藏收藏的《舆地图》拓本,是南宋末由日本僧人惠晓从浙江带回去的;京都清凉寺最珍贵的文物旃檀木释迦像,是张延皎等

台州工匠雕刻的,释迦像的胎内,还发现了由台州善男信女捐钱制作的人体五脏丝绸模型。凡此种种,都是展现宋韵文化的“活化石”。

省第十五次党代会报告提出,实施宋韵文化传世工程。因此,有必要对收藏在日本的浙江宋韵文化遗存进行更加全面的调查和更加深入的研究。同时,开展这个具有开创性意义的调研工作,有利于进一步将宋韵文化打造成浙江新时代文化艺术标识和具有国际影响力的省域文化品牌,助力实现省第十五次党代会报告提出的“加强文化国际传播能力建设,打响省域品牌”的目标要求。

【作者为宁波大学浙东文化研究院教授、浙江省文史馆员】