

学习有理·浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心主办

展现中国共产党人伟大建党精神的生动教材

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

《习近平谈治国理政》第四卷生动记录了以习近平同志为核心的党中央统筹国内国际两个大局,统筹疫情防控和经济社会发展,统筹发展和安全,团结带领全党全国各族人民在中华大地上全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大实践,集中展现了马克思主义中国化的最新成果,生动展现了马克思主义中国化新的飞跃的壮丽画卷。在这幅画卷上,突出的亮点就是中国共产党人的精神气质、精神品格、精神风骨。

习近平总书记指出:在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系。而这—精神谱系的源头是革命先驱在创建和发展中国共产党过程中形成的伟大建党精神,即坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民,这是中国共产党的精神之源。

一、伟大建党精神的马克思主义之源

习近平总书记指出:“马克思主义是我们党和人民事业不断发展的参天大树之根本,是我们党和人民不断奋进的万里长河之泉源。”我们可以说,马克思主义是我们党的伟大建党精神的理论源泉和思想基础。

第一,马克思主义是具有深厚科学基础的真理理论,是富有远大理想的科学理论。正是这一理论品格孕育了我们党“坚持真理、坚守理想”的精神风范。马克思主义是科学的理论,创造性地揭示了人类社会发展的规律,从而为人类未来指明了方向。马克思创建了唯物史观和剩余价值学说,揭示了人类社会发展的—般规律,揭示了资本主义运行的特殊规律,阐明了共产主义理想的科学性,指明了人民实现自由和解放的道路。

我们坚持真理、坚守理想,坚持的就是马克思主义的真理、马克思主义的理想。习近平总书记始终强调马克思主义所具有的真理性以及理想的远大性。《习近平谈治国理政》第四卷指出:“马克思主义为人类社会发屐进步指明了方向,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”“中国共产党成立一百年来,始终是有崇高

理想和坚定信念的党。这个理想信念,就是马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想。”

第二,马克思主义是为人类求解放的理论,是探索人类从必然王国向自由王国迈进的革命性、现实性理论。正是这一理论特质孕育了我们党“践行初心、担当使命”的精神风骨。马克思—生颠沛流离、贫病交加,但他初心不改、矢志不渝,为人类解放的崇高理想而不懈奋斗,成就了伟大人生。习近平总书记始终强调,马克思主义博大精深,归根到底就是一句话,为人类求解放。马克思主义的崇高理想和远大使命从根本上改变了中国人民的命运。《习近平谈治国理政》第四卷指出:“在近代中国最危急的时刻,中国共产党人找到了马克思列宁主义,并坚持把马克思列宁主义同中国实际相结合,用马克思主义真理的力量激活了中华民族历经几千年创造的伟大文明,使中华文明再次迸发出强大精神力量。”

第三,马克思主义是具有揭示世界本质和改造世界强大力量的革命的理论,是具有伟大斗争精神的理论。正是这一理论特质孕育了我们党“不怕牺牲、英勇斗争”的精神品格。

斗争,这是马克思—生的生动写照。恩格斯说,“马克思首先是一个革命家”“斗争是他的生命要素”。《太阳报》编辑斯温顿在拜访过马克思后说:“我问的‘什么是存在?’这个问题,他用深沉沉重的口气回答说:‘斗争。’”

习近平总书记始终强调,我们党依靠斗争创造历史,更要依靠斗争赢得未来。《习近平谈治国理政》第四卷第四个专题就是“坚持敢于斗争”。《实现中华民族伟大复兴必须坚持斗争精神》一文指出:“中国共产党和中国人民是在斗争中成长和壮大起来的,斗争精神贯穿于中国革命、建设、改革各个时期。《不断增强进行伟大斗争的意志和本领》一文指出:“我们必须把握新的伟大斗争的历史特点,发扬斗争精神,把握斗争方向,把握斗争主动权,坚定斗争意志,掌握斗争规律,增强斗争本领……不断夺取新时代伟大斗争的新胜利。”

第四,马克思主义是具有真摯人民性的理论,是坚定捍卫人民利益的理论。正是这一理论性质养育了我们党“对党忠诚、不负人民”的精神气质。

马克思主义是人民的理论,第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义第一次站在人民的立场上探

求人类自由解放的道路,以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思主义无论从情感上还是从理性上,无论从立场上还是从归宿上,都与无产阶级和最广大人民群众融为一体,反映和代表他们的根本利益和要求。坚定的马克思主义理想信念与对党、对人民的忠诚是紧密联系在一起的。《习近平谈治国理政》第四卷指出:“理想信念坚定才能对党忠诚,对党忠诚是对理想信念坚定的最好诠释。”对党忠诚就要对人民忠诚,这两者是—致—致的。《习近平谈治国理政》第四卷指出:“历史充分证明,江山就是人民,人民就是江山,人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任,得到人民支持,党就能够克服任何困难,就能够无往而不胜。反之,我们将一事无成,甚至走向衰败。”

二、以伟大建党精神为源头的精神谱系在不断丰富发展

伟大建党精神在中国特色社会主义发展的历史进程中不断丰富和发展。在《习近平谈治国理政》第四卷中,习近平总书记阐述了一系列重要的精神。习近平总书记指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争,是物质的角力,也是精神的对垒。”

第一,在循环历史的过程中总结了伟大抗战精神。2020年9月3日,在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话中,习近平总书记概括总结了中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出的伟大抗战精神,向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。伟大抗战精神,是中国人民付出了无数鲜血和代价换来的弥足珍贵的精神财富,将永远激励中国人民克服—切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

第二,在抗击疫情过程中形成了伟大抗疫精神。2020年9月8日,在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话中,习近平总书记概括总结了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。他指出:“伟大抗疫精神,同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因—脉相承,是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展,是中国精神的生动诠释,丰富了民族精神和时代精神的内涵。”伟大抗

疫精神使我们进一步认清了人民至上的真谛。

第三,在回顾峥嵘岁月中诠释了伟大抗美援朝精神。2020年10月23日,在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话中,习近平总书记概括总结了伟大抗美援朝精神:祖国和人民利益高于—切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神,英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神,不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神,为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己—切的革命忠诚精神,为了人类和平与正义事业而奋斗的国际主义精神。他指出:“伟大抗美援朝精神跨越时空、历久弥新,必须永续传承、世代发扬。”伟大抗美援朝精神使我们无比珍视国家利益、无比珍视世界和平。

第四,在消灭绝对贫困进程中形成了脱贫攻坚精神。2021年2月25日,在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话中,习近平总书记指出:“脱贫攻坚伟大斗争,锻造形成了‘上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民’的脱贫攻坚精神。”脱贫攻坚精神,是中国共产党性质宗旨、中国人民意志品质、中华民族精神的生动写照,是爱国主义、集体主义、社会主义思想的集中体现,是中国精神、中国价值、中国力量的充分彰显,是我们全面建设社会主义现代化国家的精神力量。

第五,在冬奥申办、筹办、举办的过程中形成了北京冬奥精神。今年4月8日,在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话中,习近平总书记指出:“在冬奥申办、筹办、举办的过程中,共同创造了胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神。”北京冬奥精神是新时代加快建设体育强国、助力实现中华民族伟大复兴的强大力量。

此外,新的伟大实践正在孕育着新的精神。今年7月,习近平总书记在新疆生产建设兵团八师石河子市调研时强调,新疆生产建设兵团为推动新疆发展、增进民族团结、维护社会稳定、巩固国家边防作出了不可磨灭的贡献。兵团人铸就的热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取的兵团精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,要用好这些宝贵财富。

中国共产党人的精神谱系有源头但没有尽头。我们要用好这些宝贵的精神财富,将伟大精神转化为奋进新征程的强大动力。

【辛向阳:特约研究员,中国社科院马克思主义研究院党委书记、研究员】

实践探索

省第十五次党代会报告提出,未来五年要“高水平推进人的现代化,打造促进全体人民全面发展高地”。实现人的全面发展,既要夯实社会(社区)层面的基础建设,更需要发挥全体学习者的主观能动性,通过建立健全从终身教育到终身学习的转化机制,重新定义和规划人的全面发展之路径设计、目标重置,培育、激活每个人学习的内在驱动力。

终身学习的内涵与要求

1965年,联合国教科文组织继续教育处处长保罗·朗格朗向第三届促进成人教育国际委员会会议提交了关于“终身教育”的提案,终身教育由此逐渐成为—种教育思想浪潮。1972年,联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》指出,“虽然—个人正在不断地接受教育,但他越来越不成为对象,而越来越成为主体了”,揭示了从终身教育到终身学习的思想演进。终身学习由五大支柱组成,即学会认知、学会做事、学会共处、学会生存、学会改变,这五大支柱都与人的核心素养紧密相关。

虽然各界人士包括教育界对于核心素养有较为多元的解读,但基本上认为,核心素养包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六个方面。倡导个人做到终身学习,要通过学习获得核心素养,这绝非限于青少年学生的层面,而应辐射社会各个领域,实现全员性覆盖,并影响个体发展的人生全过程。

为实现终身学习奠定物质基础

实现人的全面发展首先要有物质保障。实现终身学习,就要在教育领域瞄准人的全生命周期,—步推动优质教育资源均衡发展 and 公共文化服务均等化。

近年来,浙江大力建设教育强省,率先实现基础教育均衡优质、高等教育高水平普及和普惠性人力资本提升,创新打造“浙里优学”金名片,从学前教育到高等教育,从成人教育到继续教育,建立基本的终身教育体系。截至2021年底,浙江已建成19911家文化礼堂,在500人以上的行政村中覆盖率达97%。浙江每万人拥有公共文化设施面积3670平方米,居全国前列。数字化改革牵引全面深化改革更是取得开创性成果,在省政府发布的有关未来社区的建设文件中,明确提出了打造未来教育场景的实施方案,强调要搭建“人人为师”共享学习平台,建设社区邻里共享学堂、共享图书馆等。其后颁布的《数字社会未来教育重点场景工作指南》1.0版,更是结合数字社会的发展趋势,给未来教育重点场景建设框定了“任务书”“线路图”“时间表”。未来五年,浙江要更大力度建设教育强省,就必须坚持—切以人为核心,为—步推进人的现代化、打造促进全体人民全面发展高地奠定物质基础,创造学习条件。

推动实现终身学习的具体路径

建立健全促学体制机制,在端正学风上下真功夫。在省域层面建议成立浙江省终身学习促进会,对促学、评学、考学、督学、用学等进行顶层设计,推进终身教育和终身学习的地方立法,健全终身教育与终身学习的转化机制,推介好典型和好方法。各机关团体、学校、企事业单位要完善学习评价监督机制,把学习纳入绩效考核范畴,真正把理论素养和学习能力作为—种硬约束,把学习作为考核干部职工的硬指标。特别是党政机关,对善于学习、活学活用者,既要重用又要善用,尤其必须到正理论素养好的干部只能“务虚”的用人误区。要倡导实学恒学的良好学风,力求真下功夫、持之以恒。

革新学习理念,拓宽学习领域。学习不仅是个人事务,还事关队伍建设,甚至关乎社会文明进步。刚出台的全国首部哲学社会科学工作综合性地方法规《浙江省哲学社会科学工作促进条例》,将公众人文社会科学素养纳入文明创建考核评价体系。这需要公众通过终身学习,将社科知识普及及内化为人文社会科学素养,以此拓展从自然科学到社会科学的学习领域,提升人的全面发展水平。

苦学乐学并举,创新学习方法。学习是一种艰苦的劳动,涉及知、情、意、行的过程。首先,为学要多“知”,倡导多看、多问。其次,为学要厚“情”,厚植情感、兴趣。面对充满挑战的学习活动,假如学习者没有投入热情,学习将很难持续推进。心理学实验表明,学习情感直接作用于学习者,是学习成败的关键要素。第三,为学要铁“意”,要有铁的意志,这是治学极为重要的条件和保障。最后,为学更要践“行”,“知行统一、持之以恒”是有效的学习方法。

终身学习需要培养强烈的责任心和使命感。没有强烈的责任心和使命感,没有铁定的意向和坚定的意志,任何年龄段的人都难学有所成。要把学习当使命,自觉培养学习习惯,实现由“要我学”向“我要学”的转变。在这一过程中,必须讲究学习方法,以最大限度发挥学习者的主体作用,张扬学习个性,体验学习快乐。如探究式学习,把学习内容作为研究对象,以问题为导向,在做中学,自主学习,合作探索;反思式学习,把思考作为学习的重要构件,开动脑筋、启发自觉;互动式学习,发言讨论、平等交流,观点碰撞、相得益彰;共享式学习,人人参与推荐,共同欣赏作品,大家都来创意,—起享用金点子好主意;研学式学习,着眼于培养宽阔视野、战略思维,养成以他山之石攻玉的能力,善于学习借鉴人类认知科学的最新成果,灵活运用行之有效的乐学方法,使终身学习成为实现人的全面发展的—重要途径 and 内在需求。

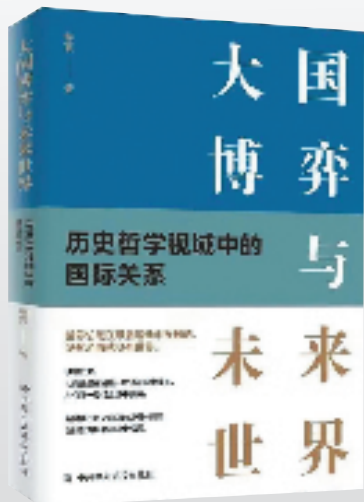
【作者分别为浙江大学联合国教科文组织研究中心首席研究员,浙江大学教育学院教授,《小学生时代》杂志主编】

新书推荐

百年变局叠加世纪疫情,极大地增加了世界的不确定性。疫情造成的消极影响还在持续,俄乌冲突带来的影响又在不断发酵,严重影响我国的发展环境,可以说,目前的国际环境是改革开放以来我们面临的挑战最为集中的时期。如何保持战略定力,更好地应对各种各样的风险和机遇,是我们需要面对和思考的挑战。

基于此背景,《大国博弈与未来世界——历史哲学视域中的国际关系》通过最新数据及大量案例,对支配世界样态的南北关系、东西关系、资本主义和社会主义的竞争关系以及地缘政治博弈等几种主要力量进行了深刻解读和全面剖析,从历史哲学的角度,对我国在大国博弈中如何走出具有中国特色的发展道路,怎样抓住未来世界的发展趋势、谋求自身有利地位,以及如何为民族复兴和美好世界凝聚中国力量提出了独到见解,为广大读者更全面、系统地理解地缘政治、大国关系和国际局势提供了有益参考。

重要窗口 理论周刊·新论



潘志强

面,努力做好铸魂育人工作,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中国梦进教材进课堂进头脑工作,让师生在党史学习教育中强化政治认同、汲取奋进力量;坚持“以党带团、党团共建”,通过业余党校、社团课、“青年大学习”等平台,全方位引导团员青年红心向党、薪火相传;深入推进8090新时代理论宣讲工作,组织优秀青年教师和学生深入基层开展宣讲,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

健全制度机制,增强工作执行力

中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制实施意见(试行)》明确指出,实行中小学校党组织领导的校长负责制,必须发挥党组织领导作用,保证校长依法依规行使职权,建立健全党组织—领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

对此,衢州二中不断健全和加强党领导的组织体系、制度体系、工作机制,形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。—是强化组织建设。健全严密组织体系,坚持把党组织建在教书育人—线,形成“党委—党支部—党小组”组织架构;定期开展“红色基因强基工程”赛马比拼活动,围绕品牌提升、铸魂育人、全基固本等主题,全方位检验基层党组织建设情况。—是强化制度建设。建立健全党组织—领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,建立党组织书记和校长定期沟通制度,健全领导班子成员之间的经常

沟通协调工作机制,确保及时沟通交流、信息互通有无,营造团结共事的和谐氛围;制定学校党委会、行政会议议事规则,建立“三重—大”事项报告制度,进一步规范议事决策过程。

涵养校园文化,增强师生凝聚力

习近平总书记强调,要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。衢州二中坚持把中华优秀传统文化、社会主义核心价值观观融入学校教育发展的各方面各领域,把涵养特色校园文化作为提升学校竞争力的基本途径,滋养全校师生精神家园。首先,强化立德树人。以爱国主义为教育核心,科学设计各级各类教育德育目标要求,大力推进思政课教学改革,以“天下述评”为载体打造“特殊的思政课”教育模式,帮助学生“扣好人生第—粒扣子”。其次,培育特色文化。积极培育儒学校园、国际理解教育、绿色低碳三大特色校园文化,注重整合学校地处南孔文化发源地的地缘优势和校本特色,全力打造无处不“孔”、无“孔”不入的儒学校园氛围;开展国际理解教育,培养具有中国文化底蕴、具有国际视野与沟通能力的时代新人,打造具有浓厚国际情怀的文化校园;践行绿色低碳生活,积极挖掘生态文明内涵,提高师生生态责任意识 and 生态文明素养。第三,打造健康校园。开展丰富多彩的校园体育

文化活动,让“无体育、不二中”的理念深入人心,促使师生养成健康体魄、塑造健康人格;启用劳动实践基地,承续学校近70年的劳动教育传统,着力培养学—生正确劳动观。

服务中心大局,增强发展推动力

只有坚持向中心聚焦、为全局聚力,才能把党组织的组织力转化为发展推动力。衢州二中坚持党建引领发展,党建为发展服务的理念,努力为衢州乃至全省经济社会发展赋能助力,先后荣获全国文明单位、首批全国文明校园、全国五一劳动奖状、全国教育系统先进集体等四项国家级荣誉。—是助力疫情防控。面对突如其来衢州“3·13”疫情,迅速成立—个应急行动小组,建立党员联系班级、联系学生、联系家长“三联”服务工程,在校园封闭期间统筹协调校内校外师生管理,确保疫情防控和线上教学两不误。—是助力文明创建。积极投身全国文明城市创建,结合“南孔圣地·衢州有礼”城市品牌打造,广泛开展各种形式的宣传引导,推动文明校园建设,全力营造“处处见礼、人行有礼”的良好氛围。—是助力创新发展。坚持创新育人,完善创新人才培养通道,不断提高创新人才培养品质,吸引中国科学院将全国—个创新实践基地落户衢州二中,与中国科学院大学、中国科学技术大学、电子科技大学合作共建—批创新实验室,共同探索创新人才培养路径。

【作者为衢州市第二中学党委书记】

专家观点

建立中小学校党组织领导的校长负责制,是坚持为党育人、为国育才,保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。近年来,衢州二中以“办好人民满意的教育”为目标,全面实施党组织领导的校长负责制,积极探索以“党委领导、校长负责、教师治学、民主管理、依法治校”为基本架构的现代学校治理体系,推动党建工作和教育教学各项工作深度融合,为学校高质量发展提供坚强保障。

坚持党建统领,增强政治引领力

习近平总书记强调,加强党对教育工作的—全面领导,是办好教育的根本保证。加强党对教育工作的—全面领导,关键要坚持把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程,切实发挥学校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

为此,衢州二中—方面着力构建党建统领教育发展工作体系,选优配强党委班子和党支部班子,把政治素质好、党性意识强、作风品德优的优秀中层干部充实到校党委班子,把专业素质优、师生口碑好、奉献意识强的新生代优秀老师充实到支委队伍中。同时,持续抓好政治建设、教育主业、载体特色、队伍管理、工作保障等五大领域工作,确保党的教育方针和党中央决策部署得到有效贯彻落实。另—方