

浙江交通职业技术学院 服务地方经济, 铸就智慧交通“大国工匠”

秦正长

毕业生用人单位满意率、华为证书获取率保持在98%以上, 入职华为研究院1人; 海外就业150余人, 23人担任项目经理, 1人主管项目被誉为“中国工程金字招牌”; 30多名政治可靠、技术过硬的毕业生服务G20杭州峰会通讯保障项目, 获优秀奖……一块块金字招牌熠熠生辉, 开启学生的出彩人生, 也是浙江交通职业技术学院全体师生多年来奋斗的最好见证。

交通是兴国之器、立国之本、强国之先。以大数据、移动通信、物联网为代表的信息通信技术, 在交通领域广泛应用, 极大地推动了交通行业的数字化转型升级。未来已来, 浙江交通职业技术学院扎根交通, 肩负职业教育有效服务产业转型升级的使命担当, 聚焦服务“交通强国”智慧公路技术技能人才培养, 着力打造以国家级职业院校教师教学创新团队为核心的智慧交通劳模工匠之师团队, 努力培养高素质复合型智慧交通技能人才, 奋力争当“重要窗口”建设先行者。

戎成教授的工匠情怀

在浙江交通职业技术学院, 活跃着一支智慧交通劳模工匠之师团队。

这是一支按照“目标愿景相同、专业学科相交、校企双元相融”理念, 信息专业与路桥专业专业聚力、行业院校与领军企业校企合力“聚力合力”组建的团队。这是一支劳模重教、能手乐教、优师善教的智慧交通劳模工匠之师团队。

数据无言, 彰显这支团队的担当与实力。

该团队累计培育智慧交通领域技术技能人才2800余人, 指导学生技能竞赛荣获省级及以上奖项120余人, 代表浙江在国赛中实现两个赛项金牌“零的突破”, 培养2名青年教师获浙江省技术能手, 探索专业建设服务交通行业转型升级相关成果获浙江省教学成果一等奖, 赋能行业数字化人才培养, 建设交通强国“浙”里有我。

戎成教授, 是这支团队的带头人。从教18年, 从学校机房管理员做起, 脚踏实地、精益求精、专注担当, 从一名助教到教授, 他说, 事业都是干出来的。

打铁还需自身硬。这位国家级职业教育教师教学创新团队负责人, 集劳动模范、技术能手、优秀

教师于一身, 入选首批全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例。他精研技能, 参加竞赛获浙江省技术能手, 受聘担任全国职业院校技能大赛“华为杯”LTE组网与维护赛项专家组成员。他用参加职业技能大赛中的收获反哺技术技能人才培养工作, 主持浙江省人社课题“校企协同智慧交通职业培训包开发”, 有效支持数字化转型升级背景下的智慧交通技术人才培养, 被浙江省委、省政府授予“浙江省劳动模范”。他专注乐教, 在技术技能人才培养领域深入开展产教融合, 将新技术、新工艺引入课堂, 主持创建国家级职业教育教师教学创新团队、国家级教学资源库课程建设, 核心参与国家“双高计划”高水平专业群建设, 指导学生获全国职业院校技能大赛一等奖, 实现省赛“五连冠”, 被浙江省政府授予首届“浙江省高校优秀教师”荣誉称号。

为党育人、为国育才, 戎成教授乐做成就学生的人梯。他说, 第一是“甘为人梯”, 教书育人, 工匠本意, 在教学过程中与学生共成长, 在培养交通技术技能人才的过程中甘之如飴。第二是“敢为人

梯”, 敢想才敢为, 聚焦高标准追求卓越, 在培养人才的过程中和同事、学生一起去挑战一个个难题, 争取一个个奖杯。最后是“干为人梯”, 脚踏实地、一步一个台阶, “实”字当头、“干”字为先, 将劳模精神与“弄潮儿向涛头立”的浙江精神相结合, 撸起袖子加油干。

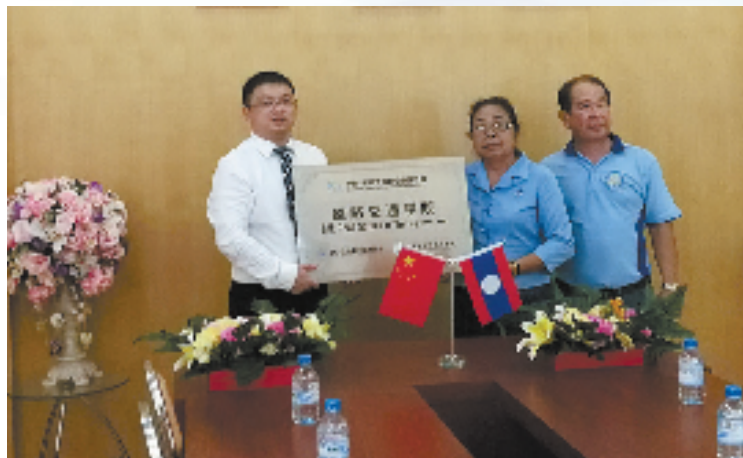
他语重心长地告诫团队成员: 新时代教育非常强调劳动精神、工匠精神, 要把劳模精神、工匠精神传导给学生, 让更多的学生能够掌握精湛的技术技能, 服务“交通强国”培养大国工匠。

奋楫笃行的工匠之师团队

在戎成教授的带领下, 这支团



国家级教师教学创新团队负责人指导学生开展现场实践教学



学校服务“一带一路”, 海外联合办学创建“丝路交通学院”。

队勇立潮头, 奋楫笃行。

该团队主动对接“交通强国”建设需求, 分析研判新技术、新产业、新业态对交通行业数字化升级人才培养的新要求, 从人才培养供给侧改革思路出发, 深入研究智慧交通领域技术迭代快、学科交叉广、集成融合深的特点, 聚焦新业态领域专业链与岗位链对接, 完善跨学科复合型人才培养课程体系, 有效促进新产业跨界融合背景下校企协同育人, 探索交通行业数字化背景下智慧交通复合型技术技能人才培养的新路径。

“九层之台, 起于垒土。”工匠之师团队不驰于空想, 不骛于虚声, 把对事业的追求转化为一次次学科创新。

该团队主动适应智慧交通系统化集成程度不断提升的发展趋势, 分析处理云平台(云)、信息传输管道(管)与信息采集终端设备(端)对接耦合系统化集成特征, 精准推进专业链与岗位链系统化对接。大数据技术、现代通信技术、物联网应用技术专业, 分别对接

云、管、端, 组建服务智慧交通的信息通信专业群。依链组群, 系统化融合创建课程链、教学链、实训链, 贯通培养基于智慧交通岗位链的系统化技术技能。

双环驱动, 学校企业协同育人, 近年来该团队培养大国工匠风生水起。

他们充分发挥校企双元相融、协同育人的优势, 坚持从上游技术领军企业引入技术标准认证体系, 优化专业群人才培养, 满足下游工程龙头企业对智慧交通人才的需求。他们服务企业, 主动适应智慧交通转型升级, 提前布局人才培养, 向学校提供优质企业资源。他们依托学校整合政府、行业、企业资源, 发挥技术服务优势, 促进新技术推广应用, 打造转型升级环。他们“双环驱动”, 建设实体化运行产业学院, 主动发挥产业链企业间联系纽带作用, 促进区域智慧交通产教融合。

交通强国“浙”里有我

近年来, 智慧交通劳模工匠之师团队科研成果累累, 可圈可点。

该团队主持开发的“智慧交通职业培训包”成果获全省推广; 建

设交通运输安全国家级示范性虚拟仿真实训基地, 服务交通产业数字化转型升级, 入选教育部产教融合校企合作典型案例; 产教融合智慧交通技师技能人才培养专题报告入选《浙江政务信息》, 获得省有关领导点赞: “善创新、成效好!” 立项团队课题“服务交通数字化升级的现代通信技术专业群人才培养方案优化研究与实践”, 为德技并修智慧交通复合型技术技能人才的高质量培养提供可靠保障。最令“交院人”自豪的是, 其智慧公路技术技能人才培养体系入选“交通强国”建设试点实施方案, 上升为国家级人才培养标准。

该团队成员中现有国省两级劳模4名、国省两级技术能手4名、省级教学荣誉获得者4人, 荣获各类省部级及以上荣誉20余项。具有国际视野的劳模重教、能手乐教、优师善教、德技双优教学团队, 入选国家级教师教学创新团队。

该团队成员在国家、省两级人才培养方案编制交流活动与劳模工匠精神全省巡回宣讲中, 专题汇报, 影响辐射2万余人次; 团队建设专业服务“一带一路”倡议, 招收全日制学历留学生, 海外联合办学建设2所“丝路交通学院”, 向国外输出5项中国标准……

深化教学改革研究, 赋能行业数字化人才培养, 创新交通行业数字化升级的专业建设之道, 系列成果示范辐射显著, 获得学生培养质量业内认可、产教协同政府企业认可、德技双优团队同行认可、建设成果海内外院校认可。

把初心融入使命, 用奋斗充实人生。人们从这所学院师生的身上汲取到了一份“杯满不溢”的工匠精神。这种精神不仅是引领新时代前行的榜样力量, 更是踏在交通强国壮阔征程中的不竭动力。

培养浙江工匠篇

浙江建设职业技术学院探索人才培养提质增效路径

把握技能人才成长规律 驱动职业教育高质量发展新突破

林梦婕

今年5月1日, 最新修订的《职业教育法》正式实施, 以法律形式明确了将技术技能人才成长规律作为职业教育依法治教的基本尺度。技术技能人才成长规律究竟是什么样的? 如何按照这个规律来培养人才?

“作为一所国家级的‘双高’院校, 学校始终‘以能力培养为重点、以素质养成根本’, 特别是将促进学生阳光成长、全面发展, 视为最核心的追求。”在浙江建设职业技术学院(以下简称“浙建院”)校长何辉看来, 立德树人、关注成长, 这是学校铸魂育人过程中一个逻辑起点。

近年来, 浙建院紧贴建设行业设定人才培养目标, 聚焦校企合作, 深化开放融合, 以“鲁班文化”铸魂塑形赋能建设人才成长成才, 引领职业教育高质量发展。

优化专业结构

打造技术技能人才培养新高地

“我认为, 当前跨校区交流还存在壁垒, 尤其要强化校区两地学生之间的联系。”“现在校内有不少设备已经老旧, 亟待更新……”在最近一次“我与校长面对面”座谈会上, “校长助理团”与学生代表们开门见山地向校领导抛出了校园改进的诉求。作为浙建院五大“树人计划”之一的“智慧服务计划”, 赋予了学生参与学校民主治理的权利, 拓展了学生自我教育、自我管理空间, 提升了“主人翁”意识。



学校风华城市服务学院师生赴南都物业开展工作室跟岗

“事实上, 对于接受职业教育的孩子来说, 现在他们仍缺乏自信。”何辉校长介绍, 现在学校实施的五大“树人计划”包含了阳光成长计划、鲁班传人计划、五色之路筑梦计划、智慧服务计划以及精准帮扶计划, 从各维度、各方面帮助学生树立职教自信、职业自信和未来自信。

照亮成长路上的自信光芒之外, 浙建院提高人才培养质量的另一个关键发力点在于优化与升级专业结构。当前, 学校以“双高”建设为契机, 打造“专业群”来培养一专多能的复合型人才, 并通过智慧化、智能化、信息化、绿色化等概念赋能传统专业升级, 培养契合时代发展的高素质技能人才。同时, 通过拓展“建筑+”与现有的文秘、人力资源管理、计算机等专业进行嫁接, 进一步优化人才培养模式。

此外, 校友资源优势也正在成为学校专业发展的突破口。目前, 学校有近6万名校友是浙江建筑

行业的骨干中坚力量, 他们心系母校, 时常为建设行业人才培养建言献策。“经过反复取经与调研, 学校催生了针对历史街区升级改造工程与未来社区建设的城市有机更新与加固、智能设计等新兴专业, 以校企合作的形式, 为行业发展提供强劲支撑, 为浙江高质量发展建设共同富裕示范区贡献力量。”何辉校长说道。

通过持之以恒聚焦学生发展, 深耕行业优化专业结构, 学校人才培养质量稳居全国前列——全国职业教育育人成效50强, 全国高职院校学生发展指数100强、教师发展指数100强和服务贡献典型60强。

传承匠心筑魂 赋能新时代鲁班传人培养模式

“鲁班文化”作为与浙建院文化校园建设过程中特色鲜明的生存与发展战略, 起到了凝聚人心的导向作用, 一直以来贯穿着学校

匠心传承、育人育才。

从“鲁班文化”起笔, 如何为职业教育的人才培养上色? 何辉校长的答案是淬炼“五匠”——

打造匠魂: “一带一路”建设为建筑人才打开了更广阔的发展空间, 这就要求学生们立足国家, 以天下建设为己任, 铸就更高视野的胸怀; 磨炼匠艺: 树立标杆意识, 以鲁班精益求精的精神, 崇尚品质追求的卓越境界; 沉浸匠心: 巩固在建筑领域建功立业的决心, 坚持训练有素、久久为功的状态; 融入匠情: 不能滥竽充数、以次充好, 要追求敬畏工程、心系百姓的情怀; 创新匠志: 传承精神的同时开拓进取, 彰显现代建筑业的产业价值。

“一所学校是需要一种文化价值来支撑它的灵魂的。”一方面, 学校筑建设路、育鲁班魂, 将鲁班精神融入到学校高质量建设的全过程; 另一方面, 随着校园文化活力的激发与赋能, 各二级学院也涌现出了与专业紧密结合的“鲁小班”

人才培养模式。

例如, 工程造价专业群在探索建设职教人才培养的路径上, 构建了独具特色的“纵横贯通”的融通培育模式: 纵向开展了高职本科层次教育, 实施“3+2”专升本人才培养, 横向全面启动了5种“1+X”证书考证; 现代文秘(建筑文秘与管理)专业以文秘专业系列课程与建筑专业系列课程相结合, 采用“工学结合345”三级递进人才培养方法, 四个人才培养重点, 五步人才培养路径……

值得一提的是, 在精益求精、追求卓越的“鲁班文化”的浸润下, 学校探索了源于工程、超越情境、循序渐进的建筑工程“411”人才培养模式; 创新了“两链”深度融合的校企双主体“1+N”的房地产经营与管理专业育人模式等, 实现了各专业的培养目标, 并分获浙江省教学成果奖。

聚力开放融合 深化合作构建多主体育人体系

从“企业+”模式共建“1+1”企业学院, 挖掘企业的主动作用, 到“行业+”模式共建“1+1+X”行业联合学院, 充分发挥行业协会的主导、统筹作用, 再到“院校+”模式, 构建中高职一体化学院, 畅通人才发展路径……近年来, 学校全方位构建合作密切、深度融合的高质量发展共同体, 通过不断提升合作水平, 加速构建政校企多主体的育人体系。

“特别是疫情发生以来, 物业不仅仅是服务居民生活, 而是需要提供精神层面的服务, 这对人才的需求又提出了新的挑战。”“房地产经营与管理创新团队负责人应佐萍介绍, 目前, 学校通过与浙江绿城物业管理有限公司共建的“绿城学院”, 根据用人需求变化, “定制”特需人才培养方案, 既确

符合企业发展的人才输出, 也为学生提供了高质量实习和就业平台。

国际化是高等职业教育发展的必然趋势, 是提升高等职业教育质量的重要途径。眼下, 学校通过“双高”建设不断提升国际化办学水平, 形成了全方位、多领域、深层次、有成效的办学国际化格局, 尤其是, 积极建设海外丝路学院, 深入推进国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展, 积极实施“一带一路”国家“中文+职业技能”教育, 共育国际化建设人才。

同样, 多元合作开放办学的实践也活跃在国际化建设人才的培养上。今年4月, 基于与美国贝茨技术学院近十年紧密合作的关系, 浙江建设职业技术学院获省政府批复, 同意设立贝茨建筑工程师学院, 这意味着学校在探索中外合作办学形式上迎来了全新的发展机遇。接下来, 贝茨建筑工程师学院将构建国际育人平台, 培养一批高素质国际化鲁班传人, 打造具有职教特色的中外合作办学国际建设人才培养的“示范样本”, 为建设“重要窗口”作出更大贡献。

“对于一名职业教育实践人来说, 新修订的《职业教育法》给了我们足够的底气。它从法律角度明确了职业教育的定位, 实现了‘层次’到‘类型’的重大突破。”何辉校长表示, 目前, 学校正围绕高素质技术技能人才培养的成长规律, 勾画和探索人才培养的顶层设计, 以打造“建设特色、浙江样本、中国典范、国际要素”的职业教育中国名片为目标, 在践行职业教育高质量发展新征程上踔厉奋发, 用新时代砥砺发展的“奋进之笔”, 为高层次、高起点、高标准推动产业升级, 培养高水平的时代工匠, 书写职教人的优异答卷。

(本版图片由相关院校提供)