

# 从率先成立产业学院到混合所有制产业学院 浙江经济职业技术学院产教融合的创新之路

陈心意

走进浙江经济职业技术学院(以下简称浙经院)西门,印有“汽车后服务连锁产业学院”字眼的厂房引人瞩目。厂房里,几位学生正身着蓝色的工服认真检修着汽车,俨然已是一副“职业能手”的模样。

既是对外营业的实体,又是学生锻炼技能的实训场,该产业学院让人们得以看到浙经院产教融合大图景上的“一角”。

“职业教育的目的是培养应用型、复合型人才,而产教融合则是职教类型教育的必然要求。”

正如浙经院校长邵庆祥所言,从2005年与世界500强企业物产中大集团开展紧密合作以来,双方积极拓宽校企协同育人的维度和产教体制机制的深度,创造性提出了“产业学院”的理论框架,并率先成立了“产业学院”,开启以共建产业学院为载体的一系列改革实践,走出了一条具有中国特色、职业教育类型特点的产教融合创新之路,为中国特色产业学院建设提供了高职标杆、浙江方案、中国经验。

## 初步探索: 率先成立“产业学院”

2007年2月10日,浙经院与物产中大集团合作创办物流产业学院。这是我省第一次由高职院校的强势专业与行业龙头企业深度合作,共同培育生产一线的高技能人才。浙经院走在省前列的产教融合发展道路,也由此拉开序幕。

有了产业学院这个载体,浙经院便能够充分利用物产中大集团这个产业优势,实施紧密的产学研合作。于是,课堂也被搬到了企业的流水线上。企业安排“实战”岗



物产中大国际学院揭牌仪式

位和有经验的技师培训在校生,使学生接受“真刀真枪”的培训,从而系统地掌握实际操作技能、顶岗作业。

同时,为了培养更具针对性和适用性的物产应用型人才,学校创新开展“物产示范生”培养模式,这是对“订单式”培养的改进和扩展。据悉,学院每年春季从大一学生中选拔“物产示范生”,并开展小班化教学,施行“双导师制”,使学生在学到专业知识的同时,领悟集团公司的企业文化概念,增强实践能力,达到人才培养与就业的“零距离”对接,形成招生、培养、就业的一体化。示范生毕业后,将按计划被推荐到物产中大集团成员企业就业。

2007级国贸专业的学生何教、2009级计算机专业的陶洋都曾是浙经院的“物产示范生”,毕业后便直接进入物产中大集团工作,现在已是企业中高层骨干。

“入学第一年就到物产中大集团参加了夏季实习,这些经历为自己后续的毕业面试、笔试进行了提前预热,等我的同学开始毕业实

习、找工作时,我已经到物产金属公司正式上岗工作了。”何教说。

“在校期间通过‘物产示范班’学习最新产业发展趋势、岗位要求、企业文化内涵,使自己在具体的工作内容、知识应用、人际关系上面得到全面提升。”陶洋说。

目前,学校已共建校外实训基地76个、产业学院4个,共育物产中大示范生760名,重点推进了4个重点专业建设,形成综合实践项目库、专业教学资源库各4套,打造示范课程47门。

## 推进与改革: 从“嵌入式”到混合所有制

从何教和陶洋的发展轨迹上,我们能依稀看到浙经院在产教融合创新之路上蹄疾步稳的身影。

何教说:“我现在在物产中大欧泰有限公司负责纺织业务。工作几年后又回到母校,作为企业中层骨干参加领导力培训项目,借助产教融合平台学习如何管理,这些

系统化的培训为自己的事业发展打造了一个加速通道。”

何教口中的平台便是由浙经院打造的企业学院。2011年,浙经院抓住物产中大集团进入世界500强的契机,校企共同筹建和运营浙江物产管理学院,实现高职服务功能在企业的有机“嵌入”,开发了从新员工、初级经理、中级经理、高级经理等八大管理培训体系,为集团2万多名员工提供系统化的组织学习方案和服务。学院共带动浙经院50余位教师参与研发授课,研发转化集团本土课程100余门,与集团合作研发应用型课题15项。可以说,“嵌入式产业学院”是基于人才培养模式改革的初级阶段之上的又一次创新,扩大了教育服务功能,真正解决高职服务能力低、服务机制粘性不强、服务内容同质化等问题。

当然,浙经院改革的步伐并不止于此。2019年,浙经院与物产中大、德勤华永会计师事务所共同出资办混合所有制产业学院——物产中大国际学院,建立“协同共生、上下一体、职责明晰”的混合所有制机制,实现了以资本为纽带开展校企协同育人、共担责任的机制新突破。物产中大国际学院是高职股份制改造产业学院的一个创新样板,产与教也在这里有了更加深度的融合。

陶洋说:“我现在是浙江物产中大供应链服务有限公司总经理。工作后,我返回母校通过物产中大国际学院党支部书记培训、‘领鹰计划’等培训,提升素养,补足管理短板。”

“学院的功能主要是举办企业管理培训、党建培训以及硕博培训,因此每一天这里都是人声鼎

沸。”物产中大国际学院副院长李弟财说:“其实国际学院更像一个大型的中转站,学校的理论知识能在此处向各个企业、各个党支部传播,而良好的企业文化、党风建设以及创新教学方式又能被带回校园课堂上。”

计算机网络技术专业老师毕晓东说:“通过参与国际学院的数字化时代企业信息安全项目课程,能让我更加精确的掌握企业用人需求,结合行业发展不断优化调整专业的人才培养方案,在指导学生参加职业技能竞赛中多次获得省赛一等奖和国家级荣誉。”

据悉,国际学院已服务物产中大集团成员公司350家,涵盖了集团上下游产业链,服务近70家国有企业党组织,基层7000多个党支部、15万名党员。

“深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。新修订的《职业教育法》对这一举措进行了制度的固化,浙经院将继续深化产业学院协同育人

模式,打造更多更具有辨识度的校企命运共同体。”浙经院党委书记骆光林说。

改革之路还在继续,产教融合模式也在浙经院得到不断完善。3月22日,浙经院与浙江省物流协会共建浙江省物流产业学院(研究院),将有力推动我省物流业人才培养的供给侧和产业需求侧。这是学校在“33521”模式下的一次重要实践。2020年以来,学校持续深化校企协同治理体系改革,系统构建具有中国特色、类型教育特点的“精准三定位、贯通多层次、强化五服务、优化两治理、融入一生态”的高职院校定制化、个性化教育服务模式(简称“33521”模式),提供人才培养、技术研发、社会服务、文化传播、国际输出五位一体的全价值化、全体系化服务,主动融入产业生态,推动学校教育服务由公共性和同质化向灵活、快捷、个性化的集成式教育服务转型,为智能化时代职业教育的转型升级提供样板。



2007年2月10日,物流产业学院成立揭牌仪式现场。

(图片由浙江经济职业技术学院提供)

## 深化产教融合篇

### 多方合作 双元育人

# 嘉兴职业技术学院:打造产教融合“2.0”升级版

方俊良

“今年能不能多给我几个学生?”

“今年我们公司提高了人才待遇,得帮我们在学生面前多多宣传啊。”

2022年的毕业季尚未到来,“抢人大战”已经打响。不少企业纷纷联系嘉兴职业技术学院(以下简称嘉职院),希望能招到更多的优秀学生。

多年来,学校毕业生就业率持续保持98%以上,用人单位对毕业生的满意度达到92.89%。

为何嘉职院的学生能够如此受企业青睐?

“毕业就能就业,就业就是能手”,这是嘉职院培养学生的目标,也是众多嘉职毕业生的真实写照。

近年来,嘉职院秉持“把学校办到企业、把企业引进学校”的理念,着重在产教融合的“深度”和“广度”上下功夫,实践探索出一条“多元融合、协同发展”的产教融合新路子。学校全面打造产教融合校企合作“2.0”版新典范,与企业携手共同培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,促进区域经济社会高质量发展。

## 多方合作 打造高能级平台

学校里还“藏”着高颜值酒店?位于嘉职院东门附近的一栋建筑里,学校与浙江佳源酒店管理有限公司共同打造的智慧酒店综合实训中心便坐落其中。前台配备有5台一体机学习电脑、投影仪以及wifi等教学设备,在软件方面接入酒店的PMS系统,可以进

行客房预定、办理入住、退房等真实流程。此外,还配备有客房实训室、包厢实训室、中西宴会中心实训室等,为学校酒店管理专业与数字化运营专业的学生提供真实的实践教学场景。

值得一提的是,不论是前台独具人文气息的书法作品、墙上颇具创意的裱框作品,还是床上用品的独特花纹,皆来自于学生们的“匠心之作”。而这些创意也会“共享”到佳源酒店的装饰中。

可以说,智慧酒店综合实训中心正是嘉职院多年来实行政校行企多方合作、深化产教融合的产物。

近年来,嘉职院充分发挥国家示范职教集团牵头校作用,与区域内多家科研院所、龙头企业建立全面且深度的合作关系,实现在实训基地、人才资源等方面的共建共享,为学生就业创业搭建优质平台,共同培养区域经济社会发展所需的高素质技术技能人才。

2019年以来,学校“大动作”不断,现已与区域内280多家科研院所、龙头企业签订战略合作协议,探索实践出“产业主导、资本联结、多元协同”的产业学院建设路径,新建桃园数字产业学院、加西贝拉产业学院、北斗·5G产业学院等8个现代产业学院,与嘉心菜集团、东郁集团、碧云花园、市农科院等大院名企共建嘉心菜农商学院、碧云农学院等41个以资产为纽带的育人载体,撬动行业企业投入9200多万元,形成校企“育人共同体”。

依托不断升级的合作方式,不断强化的平台资源,行业企业以多



产教融合校企合作大会

种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进企业需求融入人才培养全过程。

1月24日,北斗·5G产业学院“师徒结对”签约仪式暨青年教师企业锻炼座谈会在佳利省级企业研究院举行。此次,嘉职院组建了一支由博士领衔的核心教师团队,覆盖了从芯片到系统、从硬件到软件、从基础理论到应用研究等领域,根据各自专业及研究方向,校企双方为团队成员一对一安排了相应的企业导师和学校导师,双方积极参与项目研发、技术难题攻克、教材编写开发等任务,以推进人才培养模式改革和专业内涵建设为重点,着力培养一批行业认可的高素质技术技能人才团队,为后期新专业建设、研究院建设提供人才支撑及智力支持。

## 双元育人 让学生“如鱼得水”

平台已然铸就,资源也已配备齐整,于是,怎么教、如何教,就成了关键所在。

“招生即招工、毕业即就业”。

作为教育部第二批现代学徒制试点单位,嘉职院针对地方民营经济发达、企业数量众多、中小企业占主导地位的产业企业特点,于2010年牵头组建嘉兴市欣禾职教集团,共建以资产为纽带的产教融合载体,积极探索以“专业点+企业群”合作模式为基础,形成了“跨企协同、三站轮换”“学训分季、轮岗分段”等学徒制人才培养模式。

据了解,2019学年“学徒制”班培养开始时,共计21个班592名学生,目前建有雅莹集团精益工匠班、佳利5G通讯英才班等34个班级912名学生。学徒制培养模式的优势也在这些学生身上展现得淋漓尽致。2019级信息安全专业学生张诗致、徐英鹏在西湖区公安局实习期间,利用在校所学的专业知识协助警方侦破了多起网络犯罪案件,如今,他们即将被相关单位录用。此外,信息安全专业的部分学生即将利用自己所学技能为网络安全“保驾护航”。在嘉职院第二届时尚活动周上,嘉职院意大利时尚学院学生时装作品即将亮相……

这些“熠熠生辉”的“后浪”,便是嘉职院在悉心埋下产教融合的种子之后所结出的丰硕果实。在实现产教融合的道路上,嘉职院的步履铿锵且永不停歇,今年下半年,学校将开设22个“学徒制”班级,深度推进产业学院标准化建设,探索建立多元混合所有制产业学院,建设高水平、高层次的技术人才培养体系,培养高素质技术技能人才,为高质量发展建设共同富裕示范区提供坚实的支撑。

(本文为作者为嘉兴职业技术学院党委书记,图片由嘉兴职业技术学院提供)



希尔顿与嘉职院国际酒店管理英才培养中心成立暨2021级现代学徒制班启动仪式