

浙江艺术职业学院助力共同富裕贡献高校力量 校地合作结硕果 文化赋能经济发展

秦正长

五月的杭州,莺飞草长,钱塘江畔浙江艺术职业学院(以下简称浙艺)校园里,师生们正在为一年一度的浙艺金鸪电影节紧张地忙碌着。

一所高校与一座古镇的文化碰撞

2018年,“第一届浙艺金鸪电影节暨原创影像大赛”点燃浙艺师生的青春梦想。2020年,一所高校与一座古镇,以文化的名义,碰撞出璀璨的火花。这一年,浙艺举办“第三届浙艺金鸪电影节暨原创影像大赛”,并牵手瓶窑古镇共同探索校地合作、文旅融合,在瓶窑电影院、老街展出来自包括北京大学、清华大学、北京电影学院在内的190所高校838件参赛作品。电影节持续29天,共设置有短片、剧本、摄影、短视频、项目孵化、工程设计六大竞赛单元,累计举办高质量座谈17场次。

金鸪电影节引爆了瓶窑古镇厚重的文化基因,焕发出勃勃的生机。去年,两地再度携手,以“讲美丽中国故事,绘共同富裕画卷”为主题,共同举办了“第四届浙艺金鸪电影节暨原创影像大赛”。为进一步深化校地合作,此次在主竞赛单元基础上设置全新特色“瓶窑专题”展示单元。瓶窑镇摄影协会的影视爱好者、浙艺影视学子以“游在瓶窑、吃在瓶窑、住在瓶窑”为创作背景,历时7个月倾力制作,共同打造131件瓶窑主题摄影、短视频作品、灯光秀和声音设计作品。瓶窑人民、高校学子双向视角,真实记录瓶窑镇乡村振兴、人民幸福生活的繁荣景象,以文化聚民心,谱写共富密码。

金鸪电影节同瓶窑合作以来,双方发挥各自优势,地方搭平台,高校引项目,密切合作影响力不断



去年,浙江艺术职业学院牵手瓶窑古镇举办“第四届浙艺金鸪电影节暨原创影像大赛”。

提升。以项目为驱动,深化校地合作,引发业内的广泛关注。有经济界人士认为,校地合作能促进高校成果转化,实现产学研结合,能把高校最新科研成果迅速转化为地方经济发展的新项目;同时,通过高校的文化技术储备,联合地方企业攻克当前行业和区域面临的共性问题,有力支撑地方企业的可持续发展。

校地合作推动经济发展

事实上,近年来浙艺不断创新校地合作模式。

去年7月,浙艺与衢州市柯城区战略合作签约,为打造山区26县高质量发展的标杆样板,推动共同富裕,开启校地合作新篇章。

浙艺充分发挥高校人才资源和专业优势,组织两支由民族传统技艺、文化创意与策划专业组成的教师团队,入驻柯城区余东村和妙源村,深入调研。学校师生团队在余东村开发与推广非遗手工艺研学课程,在妙源村打造“大地博物馆”和“乡村会客厅”,精准发力,助力乡村文化的迭代升级。

余东村项目组师生将研发的具有农民画元素的木刻画版、扎染、剪纸、编织等非遗研学课程,传授给当地农户,让农户在家就能为游客开设非遗研学课程。此举为余东乡村旅游带去研学新项目,为余东农民画增添非遗技艺的新元素,为农民增收提供新途径。妙源村项目组师生针对妙源村的国家级非遗朱子春项目,按照“微改造、精提升”的要求,打造了“大地博物馆”和“乡村会客厅”项目,校地合作结出累累硕果。

浙艺勇当“校地合作”先行者,给当地乡村带来了发展的新动力。

去年12月,浙艺·柯城校地合作成果展暨余东农民画展登陆杭城。该展生动地展现了浙艺在浙江高质量推进乡村振兴争创农业农村现代化先行省征程中,与衢州市柯城区校地合作成果,以及余东村独树一帜的农民画。形式多样、内容丰富的展览吸引了省市行业领导以及众多业内人士到场参观。

省文化和旅游厅相关领导参

观后给予了高度评价。余东农民画色彩绚丽,风格独特,展示了余东村农民追求幸福生活的美好愿景。浙艺勇担“校地合作先行者”,为柯城区注入高校力量,共同奏响美美与共的乡村乐曲,谱写了乡村振兴的大美篇章。

浙江财经大学工商管理学院院长王建明一直关注浙江经济领域的文化现象。在他看来,浙艺与衢州市柯城区战略合作,校地双方充分发挥各自优势,协同推进乡村文化基因的解码、转化与利用,共谋共建当地文化地标,推动未来乡村建设上台阶,开启了校地合作新篇章。这种校企合作模式有利于进一步深化教学改革,实现“校地合作、产学研深度融合”,推进高校“双高”建设。活泼生动、丰富多彩的实践教学,引导学生将论文写在田间地头,把技能带到百姓家中,对提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业,具有重大意义。

校地合作是校地共赢发展的新模式,可以使学校和地方的建设

协同发展,培养学生自主创业和促进学生适应社会的有效方式,既能促进高校持续稳定发展,也能促进地方经济建设。

“文化+引领”助力区域产业发展

浙艺是全国唯一一所入选“双高计划”的综合性高职院校,办学近70年来,培养了大批文化艺术专门人才。学校是浙江省文明单位,也是全国文化艺术职业教育教学指导委员会副主任委员单位、中国艺术职业教育学会副会长单位。学校办学特色鲜明,教学水平较高,人才培养质量优异,在全国同类院校中处于领先地位,是唯一一家连续三届获国家级教学成果奖的高职艺术院校,是《职业教育专业目录(2021)》表演艺术专业目录及配套专业简介、教学标准拟制工作的总领衔单位。

学校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,秉承“大文化视野、特色化办学”理念,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,努力助推浙江高质量发展

建设共同富裕示范区和新时代文化高地建设。据浙艺院长、党委副书记黄杭娟介绍,学校一直积极参与服务基层文化建设,拓展综合服务职能,常年为全省农村文化礼堂开展“菜单式”配送服务,开展“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”等活动,与专业院团、知名企业、地方政府签订合作协议。落实学历教育与培训并举,面向全省开展乡镇文化员定向培养工作,连续招生五届,共计243人,毕业生很好地胜任乡镇文化员岗位,有效缓解了各地基层文化人才队伍不足、不稳、不专的问题。自2007年以来,累计开展文艺人才培训班434期,培训32047人,是全国基层文化队伍培训基地、全国文化干部培训基地、全国文化信息资源共享基地、全国非物质文化遗产传承人研修研习培训单位。

当下,在国家推进文化强国建设、文化和旅游融合、职业教育改革发展、教育国际化的宏大语境中,浙艺主动把握机遇,迎接挑战,创新发展,在“文化+引领”为区域产业发展增添新动能的道路上,越走越远。



浙江艺术职业学院师生团队在余东村开发与推广非遗手工艺研学课程

(图片由浙江艺术职业学院提供)

服务区域经济篇

构建命运共同体 赋能高质量发展

宁波职业技术学院贡献产教融合背景下的教育力量

刘沪波 彭振博 罗志强

在宁波职业技术学院的校企合作名单中,有一位连续合作了十七年的“老搭档”:2005年,亟需技术创新突破生产现状的恒河材料科技股份有限公司,叩开了宁波职业技术学院的大门。自此,校企互相依赖、互相成就,成为利益和命运的共同体。

十余年来,热火朝天的产教融合、校企合作景象欣欣向荣——学校联合行业企业共建了包含2个国家级、4个省级在内的11个“技能大师工作室”,打造了“数字工匠示范学院”“跨境供应链数智发展产业学院”“海天智能装备产业学院”“博地影视产业学院”等产业学院……

当前,在浙江高质量发展建设共同富裕示范区的重要窗口,宁波职业技术学院作为宁波建设国家产教融合型试点城市的践行者,积极组建面向产业发展的专业群,参与城市产业基础高级化和产业链现代化攻坚战,以校企“双主体”协同育人机制与产教融合为突破口,构筑地方离不开的技术技能人才培养高地,彰显职业教育作为。



宁波职业技术学院化工专业博士团队在企业现场研讨装置工艺优化方案

相互成就 一场双向奔赴的信任

“仅用几个月时间就完成了石油树脂生产工艺路线优化,使当时趋于停滞状态的为公司重新运转,实现一年扭亏为盈,产值三年翻番。”回忆起十七年前带领团队组建化工研究所,为恒河材料科技股份有限公司开展技术改革,宁职院化学工程学院应用化工技术专业群国家名师孙向东教授依旧日心潮澎湃。

高度契合的需求是成功合作

的关键,一场双向奔赴的深度合作就此延续。这些年来,校企双方以突破关键技术壁垒为核心竞争力,获得45项发明专利,协同创新研发了20余个石油树脂新产品,突破国外技术封锁和市场垄断,推动国家乙烯副产物综合利用行业的高质量发展。目前,恒河材料科技股份有限公司年产值已逾70亿元,其产品石油树脂被工信部认定为“国家制造业单项冠军产品”。

从起初帮助企业渡过难关,到不断协同创新积累行业经验,该校化学工程学院不断深入思考产业逻辑、岗位逻辑与专业逻辑之间的内在关联。为了培养贴合行业发展的高素质高技能的复合化工人才,学院打破专业壁垒,组建了以化工专业为引领的专业群建设格局。2019年,宁职院入选中国特色高水平高职学校,该专业群同时入选国家高水平专业群建设单位,学校事业发展迈向新征程。

在校企协同育人过程中,学院



鼓励教师深入企业开展“生产线上科研”,解决行业企业关键问题,锻造了一支善育人、能教学、会研发的高水平、结构化“双师”教学队伍,并入选“国家级职业教育教学创新团队”和“首批浙江省高校黄大年式教师团队”。

其中,担任宁波维科电池有限公司技术顾问的颜雪冬博士承担了“宁波市2025重大攻关”项目,带领团队攻克锂离子电池关键技术,研发成果被企业采用并新增销售额上亿元,并获得宁波市“科技追梦人”荣誉称号。沃燕波博士担任阿里生物技术泰州有限公司研发副总工程师,开发低成本多功能特定蛋白检测智能POCT分析仪及配套试剂,并成功入选中国医药城“113医药人才特别计划”高层次创新创业人才。

提质培优 一种“双元”育人的培养共识

随着产教融合的持续深入推进,学校就业质量捷报频传——毕业生就业质量各项指标超全省平均水平,初次就业率达98%,用人单位满意度保持在94%以上,留甬就业率达60%。值得一提的是化

学工程学院与中石化镇海炼化、恒河材料等公司联合培养的学生,入职后迅速成长为企业骨干,年薪达20万元以上。

从人才培养的视角来看,促进产教融合、校企“双元”育人的实践同样影响深远。作为教育部首批现代学徒制试点学校,宁职院积极探索形成“素能融合、专创融合、书证融合、数教融合、学研融合、赛教融合”的“六融合”人才培养模式。例如,化学工程学院发挥企业技术创新项目的教学功能,将项目转化为教学载体,创新“研训结合”人才培养模式。通过共同制定与完善人才培养方案,融入行业标准的课程标准,共同开发专业核心课程,共同建设先进实训基地,共建共享教育教学信息化资源,共同完成核心课程教学等,实现了人才与资源的有效流动与融合。

这是一场教学、科研、生产互



教师指导学生开展乙醇精馏实训操作

区、浙江自贸试验区等重大战略打开了宁波这座城市进一步发展的空间,而这背后也意味着对在甬高校聚焦产业转型升级,提升教育成果和培养更多高素质技术技能人才贡献度有了更高要求。

为此,宁职院主动对接北仑区、宁波港、杭州湾南翼经济圈的临港现代制造业和港口后服务业转型升级需求,创新校企开放共赢的人才培养体制机制;围绕新兴产业发展组建人工智能专业群,将产业的新技术、新工艺、新规范融入专业;适应产业转型需求,升级国际语言类、建筑类和文化艺术类专业群;聚焦区域高端产业和产业高端,推进阳明学院、中德学院两个教学试验区改革,成为余姚地区人才培养高地。

值得一提的是,为了适应区域万亿级绿色石化产业发展需求及宁波市“246”产业集群发展需求,学校重点打造以应用化工技术为引领的绿色化工和以模具设计制造为引领的智能制造两个国家级高水平专业群。通过牵头教育部示范性职业教育集团(联盟)培育单位——宁波市智能制造职教集团,围绕“产业链”打造“人才链”、提升“创新链”,使学校的既有资源得到充分利用,也促进企业行业的专业资源得到最大发挥,二者互惠互利互补。

融港链天下、荟智育匠才。近年来,宁波职业技术学院肩负服务支撑国家和省重大发展战略的时代重任,把握产教融合的发展脉络,服务区域提质,成为了推动产业升级过程中的重要“军师”。与经济社会、产业结构、城市生态同频共振,助推宁波建设世界一流强港,构建现代产业体系,为浙江高质量发展建设共同富裕示范区贡献宁职力量。

一项项改革创新相互配合,相互促进,相得益彰,形成了较为完善的产教融合协同育人体系,并产生共振叠加的实际效果,使得学校在技术技能人才培养领域迸发出澎湃活力。

力量支撑 一份服务战略的长久事业

如今,建设国家自主创新示范

(图片由宁波职业技术学院提供)