

台州:全力以赴 打造职教助力共富新标杆

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,在推动经济社会高质量发展,促进全体人民共同富裕,发挥着不可替代的引擎作用。台州以建设职业教育国家试点为契机,大力发展职业教育,强化造富能力、完善创富机制、创新聚富要素、协调增富模式、优化享富供给、拓展奔富路径、提升润富水平,为台州高质量发展建设共同富裕先行市提供有力支撑。

一是大力发展“开放型”职业教育,健全企业、行业、产业、专业、就业、职业“六业”联动机制,实施高水平专业群建设,以优化专业结构做强现代产业造富。二是大力发展“共生型”职业教育,培育长三角汽车、模具产教融合联盟等84个产教融合项目,以产教深度融合推动民营经济创富。三是大力发展“双创型”职业教育,拓展新型创业路径,深化技术攻坚合作,以人才培养提质畅通资源要素聚富。四是大力发展“均衡型”职业教育,推进职业院校和技工院校“同目标引领、同政策保障、同平台支持、同归口管理、同频率发展”,以职技融通改革协调收入分配增富。五是大力发展“终身型”职业教育,扩大职业培训供给、实施社会人员学历提升行动,以全龄友好包容优化公共服务享富。六是大力发展“反哺型”职业教育,实施系列“输血造血”帮扶举措,创成一批国家级、省级成教品牌,以振兴乡村教育促进城乡统筹奔富。七是大力发展“浸润型”职业教育,打造“垦荒牛文化”“长城文化”“海鹰文化”等一批职教文化品牌,以打造文化品牌构建文化高地润富。

击鼓催征开新局,奋楫扬帆新征程。台州将进一步发挥职业教育产业升级“助推器”、技能人才“蓄水池”、社会培训“充电站”、智志双扶“新引擎”作用,奋力打造职教“窗口”城市,以推动职业教育从“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践为己任,为高质量发展建设共同富裕先行市贡献更多教育力量。



临海市高级职业中学

心手同工 成就出彩人生

中科院院士朱洗博士目睹家乡之贫穷现状,立志办学改变面貌,带动乡民致富,在1933年创办了琳山农校(临海市高级职业中学前身)。新时代,临海市高级职业中学传承朱洗先生教育思想,提出了“远大理想,共同奋斗,造就德高技强人才”的办学理念,在浙东大地育苗结果。

当前,浙江正在高质量发展建设共同富裕示范区,学校通过实施“心手同工、理实一体”人才培养模式,着力学生终身发展;通过建构“履行‘心手同工’的大同德育”,实施“自主管理”模式,推进学生的全面发展;不断为社会输送“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的社会有用之才。

职业教育让每个人都获得发展自我和奉献社会的机会,共同享有出彩的机会,共同享有梦想成

真的机会。该校很多毕业生在各行各业发光发热,熠熠生辉。1997级陈灵,抓住国家“发展乡村产业,建设美丽乡村”政策契机,立足农村,通过创办台州绿谷蔬菜有限公司,不但自己实现发家致富,还带领周围一批人实现共同富裕,是一位“新型农民”的代表。1998级陈玉华,依靠自己的力量走出农村,闯出属于自己的一片天地。就职于上市公司公元集团,先后任车间主任、生产经理、生产副总,是一位“新型工匠”的代表。2003级陈真,和同学们一起投身互联网创业,现年营业额近3000万元,是一位电商达人。这些从学校走出来的“新型农民”“新型工匠”“新时代浙商”,他们走在共同富裕的道路上,赋能乡村振兴建设,通过就业创业,每个人都拥有了人生出彩的机会。真正实现职教一人,富裕一家,带动一方。(李士敢 苏英林)

传承非遗 助力乡村振兴

“天台山干漆夹苎技艺是天台县的传统手工艺,迄今已有一千八百多年历史,2006年被列入国家级非物质文化遗产名录。我们学校将干漆夹苎的传承发展与乡村振兴工作相结合,既有效传承发展了天台山非遗文化,也丰富了当地村民的精神文化生活,切实帮助其创富增收。”天台县职业教育集团的漆艺传承人庞军平老师如是介绍。

除天台山干漆夹苎技艺外,天台县职业教育集团还将清水荷花被印染、天台剪纸、南狮等非遗项目与乡村振兴相结合,送创业就业技能培训进村社,并参与乡村文化礼堂建设,助力广大农民、妇女在“家门口”就能学得技能,提升素养,创业创富。

据了解,天台县职业教育集团是中国传统文化基地校、台州市非物质文化遗产传承基地、“活力温台”非遗文化传承职教联盟会长单

位、天台县首批非遗传承特色学校,先后在石梁镇龙皇堂村、赤城街道塔后村、平桥镇张思村、街头镇后岸村等地设立非遗研学基地,至今已开展非遗相关社会培训、专题展览、文化体验等研学活动百余次。

学校通过“非遗+文创”“非遗+研学”“非遗+旅游”等多种模式,推动非遗技艺、文创产品进博物馆、艺术馆、商圈、乡村、民宿等文创空间和现代生活。同时,学校不断深挖天台山禅道、和合文化、唐诗文化等特色传统文化,借助创新创业中心等平台,打造天台独有的文创产品,并为新农村建设提供培训、产品研发等,促进文化生产力提升,推进非遗“活化”传承与乡村产业发展。例如,学校组织开展农村妇女漆艺漆漆技能培训,既带动传统手工艺的传承

和发展,又让她们可以在自家的民宿中制作车挂葫芦等漆艺文旅产品进行销售,增加收入。(范励学)



天台县职业教育集团



仙居县职业中等专业学校



台州市路桥中等职业技术学校



台州市黄岩区第一职业技术学校



温岭市职业中等专业学校

创新模式 增强“创富”源动力

作为模具产业的集聚地,黄岩入选了2021年浙江省产业集群(区域)新智造试点名单,台州黄岩区第一职业技术学校为培养具备企业转型升级所需的模具智能制造技术人才,在人才培养模式上不断推陈出新,坚持“守正·传承·创新”三步走,为助推当地高质量发展建设共同富裕示范区发挥积极作用。

对接黄岩区智能模具小镇龙头企业,该校确定了“二三四”人才培养模式,即学校、企业双元制办学,分三个阶段获得强化职业素养、融合企业文化、培养职业技能、推动创新创业等四项能力的提升。

学校通过开展企业人才需求调研,依据塑料模具类型占比情况,精选企业典型案例为载体,校企合作开发了《模具制造综合实训》活页式校本教材及配套教学资源库。按实际工作过程架构,形成了模具专业“项目式·模块化”课程体系。完善后的课程体系突出了以CDIO工程理念为指导,创设了工厂情境,开展了生产实战,使“岗课赛证”相融通。学校还引入企业生产报告,实行岗位能力标准评价。将传统实训教学的主观化、定性化和单一化评价转变为多视角、多层次和多维度的“螺旋式·数据化”评价。

经过多年实践,学校逐渐实现了由教师出题、师生合作析题到企业师傅出题、师生合作析题,再到以岗位产品定题、学生破题的提升转变。学生从生手到熟手,从初识匠心到初具匠心,最后铸就匠魂,从而守正了模具专业人才培养的信念。近年来,学校涌现出大批优秀毕业生:全国青年岗位能手1人、浙江省首席技师1人、浙江工匠1人、市劳动模范2人、市首席技师1人和市青年岗位能手1人等技能型人才。(潘晨雅 张丹)

多方合力 推动城乡共发展

大力开展乡村振兴技术技能人才培训,开设了维修电工、家政服务、保育员等29项不同领域的培训项目,每年累计培训人均数达6000人次以上,这是台州市路桥中等职业技术学校助推台州市共富示范区建设的“成绩单”之一。

台州市路桥中等职业技术学校是国家级首批重点中等职业学校、国防教育特色学校、职业院校数字校园建设实验校、第二批1+X证书制度试点院校。学校专业设置紧密对接路桥五金、汽摩配、机械模具等传统优势产业和数字经济、智能制造等战略性新兴产业,开设校企合作订单班,推出“专业+企业”和“就业+创业”的“四业”融合模式,建立校外实训基地近40个,先后开设“吉利远景班”“轴承精工班”“杰克筑梦班”等8个校企合作创新班,与

劳伦斯企业合作试行混合所有制专业办学;省高水平建筑专业对接台州职业技术学院、台州市建设咨询有限公司,形成中职、高职、企业三方联动的中高职一体化新型现代学徒制,共同培养高素质劳动者和技术技能人才。

同时,学校注重乡村带头人的培训,先后开展“美丽乡村”“高素质农民”等专题培训。依托省高水平电商专业,建立真实应用驱动教学改革机制,普及农村电商,推广地方特色产品,助力农村经济。学校先后与中国日用品商城、路桥区电子商务协会、台州市荣久网络科技有限公司(抖音台州运营商)等十几家电商企业建立校企合作关系,在日用品商城建立了“第二课堂”。17级电商专业王敏杰同学在校期间经营的“鱼帆渔具”进行创业实践,半年多时间销售额达70多万元。(吴倩倩)

深化改革 助力山区奔共富

2022年1月,浙江省人民政府批准在仙居县职业中等专业学校基础上筹建仙居技师学院,这是仙居县加强技能人才培养的重要举措。学校立足仙居技师学院(筹)一个中心,协同各校区建设东部智能制造产教融合园、协同横溪校区建设西部康养产教融合园,积极打造全域协同的“一核两翼”大职教发展格局,为职业教育助力共同富裕示范区建设找准方向、搭建跑道。

学校不断深化产教融合改革,积极践行“企业化办学 市场化运行”路径,建设产教融合大楼,全力打造智慧产教融合示范中心和高层次技能人才公共实训基地;与浙江远邦动力科技股份有限公司共建校内生产性实训基地;成功引进浙江仙通橡塑股份有限公司研发中心,推入企、引企入校工作走深走实,不断实现“教师展才能、学生提技能、企业增效益、学校赢口碑”的多方共赢。

学校聚焦产业转型升级脉动,

加快技术技能人才供给侧改革,创新实施中高企一体化人才培养模式。以县职业中专为主体,对接台州科技职业技术学院,联系域内支柱产业多家企业,创新“1+1+N”技术工人五年制一体化培养机制,积极构建“校企协同 中高一体 育用贯通”的高技能人才递进式培养的“台州模式”,走好高层次技术工人自主培养之路,让职业教育更好地服务区域发展。

学校依托县职业技能培训有限公司,为企业职工、农村转移就业劳动者、退伍军人、就业困难及失业人员等社会群体开展家政服务、景区讲解员等职业技能提升培训,以及农村实用人才培训、创业培训、特种作业(低压电工、焊工)培训等,有效提升社会技能水平和就业能力。三年来,共培训学员超3.5万人次,为共同富裕示范区建设提供强有力的人才支撑和智力支持。(王永刚 朱旖晗)

丰裕技能 服务发展新需求

“我已毕业7年了,职业中专的学习经历使我刚毕业就拿到了台州德星奔驰4S店的OFFER,凭借我在母校的德技双修,我现在月收入已过万,生活很知足。”温岭市职业中等专业学校2013级汽修专业的肖柏江同学谈起自己的人生很是感恩。

8年时间,共摘得12项全国职业院校学生专业技能大赛金牌!作为一所“技能立校、技能强校”的典范,温岭市职业中等专业学校一直将专业技能成长作为教学工作的重中之重,形成了“以岗位定技能、以课程育技能、以大赛精技能、以考证促技能”的螺旋式专业技能进阶范式。

多年来,学校根据行业发展需要与企业实际需求,充分利用校内外实训基地,模仿企业员工的培养机制,将技能实训设定为“感知→巩固→提升”三个阶段,形成了“2+2+2”三段

式技能培养模式。疫情期间,该培养模式为区域内复工复产提供了必要的人力资源,实现了学校、学生、企业的多赢。

每年4月是该校的“技能展示月”,通过“项目全覆盖、师生全参与”,学校形成了普惠制技能竞赛模式。19汽修(2)班颜显杰说:“1+X证书实训期间,我们系统掌握了汽车维护方面的专业知识,也了解了行业发展趋势。经过指导老师细致讲解和模拟训练,我们技能水平得到了有针对性的提升。最终我们全班同学都参加了证书考试,通过率达100%。”

该校还依托专业技能优势,主动服务地方经济建设,为企业职工、农村剩余劳动力、退伍军人等开展职业技能培训,每年都有近5000人参加各类专业技能培训,为实现共同富裕积蓄人才力量。(张明文 梁祖俊)