

# 新职教 夯实“浙”里技能人才之基

陈樱之 陈心意

“职业教育与普通教育具有同等重要地位”“除了设立本科层次职业学校,普通学校和专科层次职业学校都将设置本科职业教育专业”“机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,将技术技能水平作为录用、聘用重要条件”“职业教育要面向市场、服务发展、促进就

业”……5月1日,最新修订的职业教育法正式实施,这是该法自1996年颁布施行26年来的首次大修,新法充分体现了新发展理念 and 制度创新,系统构建了新时代职业教育法律制度体系,对推动职业教育高质量发展将发挥重要作用。

职业教育对经济社会发展的重

要性不言而喻。浙江,作为职业教育起步较早、统筹有力、发展平稳的省份之一,在共同富裕大场景下,正以新《职业教育法》实施为契机,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光推动职业教育高质量发展。

近年来,全省以推进产教融合为

鲜明主线,着力打造体系更全、质量更高、贡献更大的现代职业教育,加快培育精益求精的“浙江工匠”和创新创业的生力军,把建设现代职业教育体系摆在更加突出的位置,作为高质量发展建设共同富裕示范区的重要支撑,着力构建富有浙江特色的现代职业教育体系。

## 1 打破职教“天花板” 探索人才培养新路径

近期,省教育厅印发《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》,探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式。此前,我省已实施多年“3+2”等中高职学制衔接的人才培养,而此次改革的重要目的是针对性培养地方优势产业集群提升所迫切需要的复合型高端技术技能人才,更好适应我省产业跃迁和学生高质量发展需要。

自浙江着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条以来,全省各个院校积极把握高水平专业五年制人才培养试点的机遇,开启中高职一体化改革与探索的新征程。为进一步提升对区域产业服务力和满足慈溪当地企业对不同层次、类型人才的需求,浙江工商职业技术学院与慈溪市人民政府合作共建浙江工商职业技术学院慈溪学院,并确立了“中高职一体化”长学制人才培养模式,实现专业、课程、师资、实训条件、合作企业的共享共融共培共建。截至当前,中高职五年一贯制电气自动化技术(机器人方向)专业的学生已有32名毕业生落在慈溪当地就业。

近期,为了推进浙江省中高职院校物联网应用技术专业的创新发展,嘉兴职业技术学院牵头开展了物联网应用技术专业中高职一体化课程改革重大课题,这亦是浙江省2022年中高职一体化课程改革重大课题项目。

此次课题高质量研制一体化专业教学标准和课程体系,为构建现代职业教

育体系提供“浙江方案”,并实行首席专家负责制,课题组研究团队成员基本覆盖全省各地市,预计1年内完成规定的研究内容,产出高质量的研究成果。

据悉,为了满足学生发展与经济对技能型人才的需要,着力破解中高职院校衔接难题,去年6月,省教育厅办公室印发了《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知。从“十二五”专业课程改革到“十三五”选择性课程改革,一直以来,我省从未间断对中高职课程改革的深化与发展。根据《方案》,“十四五”期间,我省将积极打造浙江省课程改革的品牌效应,继续探索走出一条以省域统筹,知识、社会、学生三者需求并重的一体化协同发展改革之路。

截至目前,由金华职业技术学院牵头全省十余所中高职院校制定的《学前教育中高职一体化专业教学标准》《护理专业中高职一体化专业教学标准》已经完成并通过鉴定。

为打破职业教育的“玻璃门”“天花板”,加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,我省实施中高职一体化、中本一体化、四年制高职教育人才培养试点,启动中高职一体化课程改革,积极探索复合型技术技能人才培养新路径,取得了明显的成效。全省中职学生直接升入高一一级学校比例达45%,职业教育学历教育已覆盖中职、高职和本科3个层次,职业培训与学历教育并举,普通教育与职业教育互通,人才培养形式更加丰富多样、灵活开放。

## 2 推进“活力温台”建设 打造职教创新高地

2021年1月,《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》正式印发,事关浙江职业教育大跨越发展的重大机遇就此到来,从省级层面到温台两市及相关各院校迅速行动起来,浙江职业教育的活力与创新能力,在浙江民营经济最具活力的温台二市成为最强助力。

作为改革开放先行区和民营经济发祥地,温州和台州始终坚持职业教育和民营经济融合发展,全面推进各项建设任务,提升职业教育对产业转型升级和民营经济高质量发展的强大支撑,而体制机制改革创新,一直以来都是温台两地实现职教与经济“共舞”的重要举措之一。

去年9月,由温州民企瑞立集团创办的温州瑞立中等职业技术学校开

学,学校精准对接当地汽摩配、泵阀、鞋服等支柱产业与战略新兴产业设置相关专业,成为当地支柱产业技术技能人才“储蓄池”。这便是温州所建立的“民企办名校”办学新机制,从2015年永嘉县引入上海翔宇教育集团托管永嘉县第二职业学校开始,温州充分发挥温台民营企业、民间资本、民办教育优势,支持社会力量参与举办职业教育。

去年,浙江工贸职业技术学院联合行业龙头企业发起成立了眼镜产业学院;自去年开始,浙江安防职业技术学院则陆续启动了紫光芯云学院、浙南物联网产业学院、“数字安防”(国防应急)产业园等混合所有制项目;台州职业技术学院以用益物权、知识产权、现金等形式,与企业创办混合所有制汽车学院,实行“一院一司”,探索“司

院一体”管理模式,形成董事会决策、院长层执行、监事会监督的内部治理结构,实质性地解决了混合所有制办学中存在的产权归属、法人治理结构、企业投入与收益、企业驻校教师的绩效奖励等问题。

“敢为人先”的温州和台州在创新性开展混合所有制办学上也勇当先锋,形成了一批具有地方特色的混合所有制产业学院。

这一年来,台州始终坚持把职业教育发展摆到推进“扩中提低”、建设共同富裕的大场景中去定位,“扩中提低”的改革号角在台州吹响。2021年,全市职业院校面向社会人员培训达到23.23万人次,促进技能人才、高素质农民、产业工人等重点群体增收,推动更多的劳动者通过自身努力跨入中等收入群体行列。

## 3 打通“最后一公里” 深化产教融合改革

去年6月,温州科技学院院长、温州市农业科学研究所所长赵降英多了另一重身份——浙江省农林牧渔类职业教育行业指导委员会副主任委员,她将利用自己的专业知识为全省农林牧渔类职业教育行业提供专门的咨询和指导。

根据《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》要求,为更好依托行业办好职业教育,增强人才培养的针对性和适用性,去年6月,浙江省职业教育行业指导委员会(以下简称行指委)成立,并公布了首批农林牧渔类、电子信息类等10个专业大类的行指委委员名单。这是全国首个由省级行业主管部门牵头的10个职业教育行业指导委员会,由政校企三方协同组成,旨在推动政府、行业、企业、职业院校共同对相关行业(专业)职业教育教学工作进行研究、指导和服务,增强人才培养的针对性和适用性,打通人才培养与市场需求的

“最后一公里”。

据悉,行指委的主要职能包括开展本行业人才需求预测分析;对本行业职业教育专业设置特别是新设专业提出专家咨询意见,指导区域专业优化和布局调整;提出本行业技术技能人才培养的职业素质知识和技能要求;指导职业院校“三教”(教师、教材、教法)改革;开展产教对话活动,指导推进校企合作、职教集团建设,指导实训基地建设等。

一直以来,浙江把深化产教融合作为推动职业教育改革发展的关键抓手,行指委便是一次大胆且有益的尝试。此外,在组织架构上,我省专门设立由省发展改革委等10个部门组成的产教融合联席会议;在办学模式上,为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,省发展改革委等8个部门推出产教融合“五个一批”建设重要举措,现已培育建设13个联盟、20个示范基地、

106家试点企业、63个工程项目、204个育人项目。同时大力推进职业教育集团化办学,全省有217个职教集团与9674家企业结成紧密合作关系。在育人环节上,深化现代学徒制改革试点,现有教育部试点单位24个,省级试点单位168个。同时积极推动复合型技术技能人才培养培训模式改革,2021年,共有170多所职业院校15.3万人参与“1+X”证书制度试点。

奋楫扬帆新征程,在高质量发展的基础上,我省职业教育成为打造“浙里优学”金名片的有力推手。统计显示,全省现有本科层次职业学校2所,高职高专院校49所,中等职业学校348所(包括技工学校99所),在校生126.56万人……职业教育与浙江经济社会发展相融共生、同频共振的生动画面已然展现。我们相信,越来越多的高素质技术技能人才将为浙江高质量发展共同富裕示范区建设注入强大动能。

绍兴市中等专业学校:

## 开辟产教融合新通道 高质量赋能“双高”建设

沈兆钧 蔡菊琴

日前,绍兴市中等专业学校(党建育人·师资互补·技术互动,“红芯齿轮”双师流动工作站)助力产教融合的典型事例,成功入选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会公布的“2021年产教融合校企合作典型案例名单”,意味着学校在中国特色学徒制实践教学过程中又站上了新起点。

作为浙江省中职高水平学校,近年来,绍兴中专实施龙头带动、集

群发展的“壮群强链”计划,紧密对接绍兴“双十双百”及“万亩千亿”新产业平台建设,精确定位先进装备制造、现代住建、生物医药等地方重点产业新兴产业,做强建筑岗位链和机电产业链,补充生化产业链,新建财岗岗位链,架构适配区域现代产业体系发展的各专业集群发展体系。

截至目前,学校牵头成立了建筑、轨道、化工等多个职教集团,与

三花控股集团等50余家大中型企业建立了紧密合作关系。2021年,学校专业教师帮助企业解决生产技术问题30余次,为企业开展员工培训11933人次,承接职业体验送教30余次,开展志愿服务活动78场。学校也成功创建了浙江省“五个一批”产学合作协同育人项目、浙江省现代学徒制试点等多项校企合作建设项目。

产教融合、校企合作是职业教育绕不开的命题,如何结合区域优势更加精准地释放人才培养的活力?

当前,学校紧紧围绕受企业欢迎、岗位胜任力强的学徒培养目标,构建“四岗四导四学”中国特色学徒培养模式,通过识岗、习岗、跟岗、顶岗的“四岗”递进模式,积极探索机电技术应用、建筑施工、工程测量等相近专业与城轨产业的合作,摸索

出中高企联合的“岗课赛证融合”教学新课堂。

此外,学校还积极探索校企共同招生招工招徒、共同制订培养方案、共同开发课程与教材等“新六共”机制建设,打造“智恒”建筑工程类高质量人才共育联盟、“精新”机电轨道机电类示范性产教融合实训基地,“真特”化工医药化工类检测技术服务共同体、“诚优”财会经贸财

贸类文旅宣传共同体等四大校企合作新平台,为中职生提升技能水平和可持续就业能力保驾护航。

“当前,学校正以‘双高’建设为抓手,通过产业链带动专业群建设,积极建设服务地方产业发展需求的技术技能人才培养基地、技术服务中心,画好产教融合‘同心圆’,为绍兴打造新时代共同富裕地贡献更多中专力量。”学校校长於芳说道。