

教师节前夕,“乡恋老家”活动首站在青田乡村学校火热开场—— 爱,在大山深处绽放

乡恋老家③

本报青田9月9日电
记者 聂伟霞 晨晨
县委报道组 张尚伟

“曾经,你的名字让我向往。曾经,你的美丽让我神醉。乡村女教师,终于,我来了……”

今天,本报佳友民情快车、“老家”新媒体工作室联合青田县委宣传部、共青团县委、县教育局、处州晚报共同发起一场名为“乡恋老家”的乡村女教师专场相亲会在青田县北山镇中心学校举行,120多位乡村未婚女教师和单身男青年相逢在美丽的千峡湖畔,期待牵手。

初秋的千峡湖波光粼粼,湾湾环环在山水间;水山缠绕缭绕,阳光撒下丝丝温柔。上午10时,青田县北山镇中心学校被装扮成一个浪漫的约会地。期待美好爱情的未婚男女青年不约而同地踏着红地毯走进了简朴的校园。

“今天是场特殊的相亲会,第一次把相亲会放在山区学校举办,目的是让男青年更了解乡村女教师的生活和教学环境,同时也能让女教师充分展示风采。”青田县教育局副局长王会盛说。

教学楼一楼的墙上整齐地贴着男女青年的信息卡。信息栏前挤满了年轻人,不断地搜寻心仪的对象。很多人是看了本报“老家”微信公众号(zjrbmlxc)推送的消息,向主办方报名的。

“‘爱上乡村,美丽不愁嫁’,乡村女教师专场相亲会在短短的10来天时间里,吸引了许多优质男青年报名。”青田团县委副书记麻键威说。记者在信息表上看到,男青年来自青田县公安局、电信、电力、金融等企事业单位,年龄在



学校里,男女青年在玩丢手绢的游戏。本版摄影 记者 梁臻 孙潇娜 县委报道组 张尚伟



一位女教师被点名自我介绍,展示才艺。



男青年向心仪的女教师献花。

23至30岁之间。

“由于时间有限,我们优先筛选了表现优秀、工作在偏远山区的女教师参加。”县教育局工会主席张敏元透露“家底”。

许多男女青年都是第一次参加相亲会,大家都显得很腼腆,不敢主动出击。为了打破这沉闷的氛围,主持人临时设计了互动环节,让大家一起传递花球,花在谁手上谁就“得奖”。在20分钟的开心互动中,年轻教师们迸发出了青春活力。大家争相上台展示自己的才艺。唱歌、舞蹈、朗诵……年轻女教师向男青年传递了最美的一面。

“教师是一份神圣的职业,我崇敬她们,对女教师有特殊的好感。”就职于青田县供电局的24岁吉林籍男青年杨金鑫信心十足,他说,今天一定要牵手一位女教师,以后就把家安在青田了。

“乡村女教师知性、有爱心、责任感强,是我理想的人生伴侣。”今年30岁的王鑫,一副非女教师不娶的架势。他是今天上班才得到相亲会的消息,临时请假赶到现场。

“记得,曾经是那个偶然的的机会,我与你萍水相逢。然而却是那惊鸿一瞥,惹得我惊涛骇浪。”北山镇中心学校的王飞飞以一首诗朗诵《花好月圆》带给大家美好的憧憬,《花好月圆》是王飞飞专门为此次相亲会而创作,让人们不禁为乡村女教师点赞。

“曾经我是位大龄未婚女教师,现在,我身边也不乏许多优秀的大龄女青年,她们扎根山区、献身教育事业,除了教大山里的孩子知识,也关爱着留守儿童的情感,却忽略了自己的终身大事。”王飞飞说,她花了10来天时间为女教师写下这首赞美诗,祝愿她们都能找到自己的幸福。

“丢手绢,丢手绢,轻轻地放在小朋友的后面,大家不要告诉他,快点快点抓住他……”下午3时,颇有趣味的丢手绢游戏把相亲会推向了高潮。

经过寻找、互动、约会,男女青年围成一圈,男青年把自己心动的女生号码写在纸上,包在手绢里,丢在了女生的身后。“58号男生呼叫20号女生,请到约会区。”现场,这类呼叫转移此起彼伏,活动方专门为害羞的男女生设置了“隐秘”场所,方便进一步了解。

“你像山中的野百合,青春在大山深处绽放。三尺讲台上教书育人,我要把爱的种子洒在你的心田。”听着心动男生诗情画意的表白,船寮中学25岁的女教师朱智妙激动不已。“我身边还有许多未婚女教师,希望以后能多举办联谊活动,拓展教师的交友空间。”朱智妙期待地说。

一次快乐、简朴的相亲会很快就结束了,现场共牵手10对,30多对男女青年相互留下了联系方式。主办方表示,“乡恋老家”会成为一项品牌活动,在全省各地继续举办。“为美好而纯真的乡村爱情,找一个家。”

花絮

今年30岁的北山镇港航管理站工作人员王鑫怎么也想不到,自己的一个临时决定,却成功牵手了一位女教师。

今早一到办公室,同事悄悄告诉他:乡村女教师专场相亲会在北山镇中心学校举行。“这不是送到家门口的机会吗?”王鑫暗自欢喜,立马赶到现场。

小伙子运气好,一眼相中了一位黑龙江籍的女教师,对方对他也一见钟情,两个人偷偷到角落里约会了。牵手成功,小伙子悄悄对记者说:“不要不相信,天上真的会掉‘姻缘’。”

热线 96068
佳友民情快车
佳友微博: http://weibo.com/zjrbmlxc
电子信箱: yjy7404@126.com
微信号: jiayouminqingkuai



老家微信公众号

江干倾力构筑教育人才高地

- 五年来,全区教师从2700增加到4000多
- 引进特级教师等高层次人才46名
- 获省市各项荣誉称号教师比例达25%
- 招录研究生学历教师200余名

文/ 翁云骞 舒也文 毛建和

最近,杭州师范大学东城中学毕业生戴高云特别兴奋——作为保送生,他来到了梦想中的杭二中就读。和小戴一样,今年东城中学有54%的学生考上了重点高中(含保送生),对于一所昔日的农村中学来说,这在以前是不可想象的。

近年来,江干区全面实施教育优先、科教兴区战略,致力于满足教育需求、致力于促进教育公平、致力于提高教育质量,创新“新教育共同体”模式,全面提升教育教学质量。江干教育实现了“三大跨越”:从扩大覆盖向优质均衡跨越,从规范办学向品牌办学跨越,从区域影响向中心辐射跨越,高分创建全国义务教育发展基本均衡区、全国社区教育示范区、全国家庭教育工作示范区、浙江省教育强区,打响了“活力校园·幸福教育”品牌。

梳理江干经验,人才队伍建设是一大亮点。通过引进、研修、培养等多种途径,如今的江干区,教师队伍整体素质和结构趋于高水平均衡,“激情、智慧、奉献”的江干教师精神进一步彰显,与“国内一流现代化中心区”相匹配的优质人才队伍轮廓初现。

栽下梧桐引凤来 >>>

安家费、住房补助、多种人才激励机制……“十二五”以来,江干新招录用教师1441名,其中具有高级职称和地市以上荣誉优秀教师221名,硕士以上学历200余名。

“现在,我感觉自己就是杭州人。”丁荷小学校长王海清笑着说:“更重要的是,杭州是一个包容、开放的城市,而且在教育方面,很多理念我很认同。”

王海清,湖北人,数学特级教师。2012年,年近50岁的王海清毅然告别故土,带着同为特级教师的妻子刘文菊投身杭州江干。

王海清曾担任百年名校、黄冈实验小学校长多年,对学校和孩子有着特殊的感情:“来到江干,既是对教育理想的坚守,也是对自我的挑战,更是又一次对教育梦想的追求。”

在王海清的带领下,丁荷小学成立一年来,不但教育教学质

果累累,“和而不同”的校园文化更是渗透到了老师和学生的日常生活中,在教学科研方面已有19项立项课题。

栽下梧桐引凤来。这几年,江干区加大力度引进高层次人才,招聘了一批“211”、“985”重点大学或具有海外教育经历的硕士和博士,引进了一批特级教师、名优校长和省级优秀教师等高层次人才,带动了丁桥、九堡等城市新区新校新园的高起点开办。



师徒结对练技能

精准研修,让教师成长更快 >>>

八大分层分类研修平台、“三个三”教师继续教育体系、208堂必修课、五年360学时全员培训。江干利用多种创新举措提升全体教师素质。

“当我们面对难把握的教学内容,他们会组织一次次的教研、一回回的指导,我和所有的年轻教师一样,在这个过程中快速成长。”

赵海峰,原是采荷二小一名普通的数学老师。2011年,这名80后小伙子代表浙江省参加第十届深化小学数学教学改革课题,以一堂《小数的初步认识》,在



教学展示

全国32堂优质课中脱颖而出,荣获一等奖。每届新教师,都必须修完三年208堂必修课,参加“双导师、双基地、双平台、双课程”培训,一年见习、二年适应、三年发展,“赵海峰”们大大缩短了从职场新手到教学骨干的角色转换期。

“无论形式、内容如何,研修最终都要为学校的教育教学工作服务。”江干区教师进修学校副校长易良斌介绍道。“十二五”以来,江干区紧紧围绕“国内一流教育现代化强区”目标,构建起“普惠型、需求型、服务型、终身型”的江干研修“三个三”新体系,即面向校(园)长、骨干教师、新教师三级梯队,围绕“教育理念、教育质量、专业素质”三个方面,健全校本分层培养、区内师资共享、跨区域交流合作三项机制,整体提升队伍素质。“民办幼儿园园长培训”“骨干高端培训”“钱塘大讲堂”……忙碌的工作之余,活跃在一线的4000多名江干教师,依托针对性很强的八大分层分类研修平台,收获着可贵的成长。



教育圆桌会



新教师入职宣誓

名班主任是这样诞生的 >>>

“旭日学校”、“名师工作室”、“教师研训联盟”……江干区基层学校积极培养,努力助推教师享受职业成功感和幸福感。目前,全区共有名师、名校长79人,名班主任80人。

日前,天杭实验学校郑英被评为全国优秀教师。

“那时候,我时常设想,自己不善交际、不善应酬,又不善管理,还能够做些什么呢?”回首14年前刚走上教师岗位时的忐忑和彷徨,郑英很是感慨。

这样的成功,绝非偶然。“我们学校特别重视青年教师和班主任的培养,专门成立‘旭日学校’,打造优秀教师群体。”天杭实验学校副校长谢丽红笑着说。

校园是教师和学生共同成长的摇篮。江干区基层学校充分发挥教师特长优势,创新校本研修平台,通过轮岗交流、师徒结对等方式积极培养,努力助推教师享受职业成就感和幸福感。如夏衍小学、笕桥小学、彭埠二小、天成教育集团四校结成“城市新区教师研训联盟”,依托浙江大学教育学院课程与教学研究所、浙江省教师干训中心等资源,成立9大名师工作室对口指导,为360余名教师带来“实惠”。

构筑教育人才高地,还需要智力支持和制度保障。江干区广泛搭建“院校合作”平台,除了与杭州师范大学、浙江省教育科学研究院联手创造“东城效应”、“教科附速度”外,2013年始又与浙江大学、华东师范大学基础教育改革与发展研究所、浙大幼教中心等开展深度合作。此外,还出台了《中共杭州市江干区教育局委员会关于进一步加强教育系

统干部队伍建设的实施意见》等一系列配套制度,实施教育人才动态管理机制,充分调动了广大教师的积极性。近年来,该区新培养国家、省级优秀教师160余名,拥有省特级教师20名,省市荣誉覆盖率25%,被命名为“浙江省名师名校长培训实验区”、“全国教师队伍建设示范项目实验区”。

在第30个教师节来临之际,江干区召开教育工作会,出台了《江干区关于进一步加强教育人才队伍建设的实施意见》、《江干区引进高层次人才实施办法》等具有战略意义的文件,提出了教育人才队伍建设的“31511”目标:到2020年,江干将实现全区特级教师达30名、博士学历教师10名、有海外教育经历的硕士学历教师50名、名师名校长100名、骨干教师1000名。“这些举措为江干教育的持续高位发展注入了源动力,将推进我区教师队伍整体素质和结构高水平均衡。我们将紧紧抓住这前所未有的发展机遇,加快办好以优质化、均衡化、现代化、国际化为标志的中心区教育!”区教育局主要领导介绍。

“那时候,我时常设想,自己不善交际、不善应酬,又不善管理,还能够做些什么呢?”回首14年前刚走上教师岗位时的忐忑和彷徨,郑英很是感慨。

这样的成功,绝非偶然。“我们学校特别重视青年教师和班主任的培养,专门成立‘旭日学校’,打造优秀教师群体。”天杭实验学校副校长谢丽红笑着说。

校园是教师和学生共同成长的摇篮。江干区基层学校充分发挥教师特长优势,创新校本研修平台,通过轮岗交流、师徒结对等方式积极培养,努力助推教师享受职业成就感和幸福感。如夏衍小学、笕桥小学、彭埠二小、天成教育集团四校结成“城市新区教师研训联盟”,依托浙江大学教育学院课程与教学研究所、浙江省教师干训中心等资源,成立9大名师工作室对口指导,为360余名教师带来“实惠”。

构筑教育人才高地,还需要智力支持和制度保障。江干区广泛搭建“院校合作”平台,除了与杭州师范大学、浙江省教育科学研究院联手创造“东城效应”、“教科附速度”外,2013年始又与浙江大学、华东师范大学基础教育改革与发展研究所、浙大幼教中心等开展深度合作。此外,还出台了《中共杭州市江干区教育局委员会关于进一步加强教育系

指导学生