

睿观察

不再设置留校限额,不再区分学术学位和专业学位 研究生保送新规引争议

通讯员 王曼霖 记者 王婷

本报讯 暑假接近尾声,教育部赶在开学前新出台的高校研究生保送新规掀起了一池春水,也在我省大学生中引起了热议。

根据《关于进一步完善推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法的通知》,从今年起,推荐优秀毕业生免试攻读研究生名额时不再区分学术学位和专业学位;高校不再设置留校限额;高校不得将报考本校作为遴选推免生的条件,也不得以任何其他形式限制推免生自主报考。

这样的变化,几家欢喜几家愁。记者在采访省内不同高校的学生后发现,对于此次高校研究生推免新政,学生意见分化,浙江大学等名牌高校学生多支持,而普通高校的学生则担忧多。

按照以往保研的规定,为了加强校际交流,高校推免研究生一般设有本校与外校的名额限制,不少学校都设置留校限额,控制本校学生人数,避免学生在不同的学习阶段都就读于一所高校,从而导致学术上的“近亲繁殖”。而依照保研新规,高校将不得自行设置留校限额或名额。

已经顺利保送到本校读研的浙大四年级学生黄晨十分支持新规定,“其实很多优秀的本校学生因为保研名额少而落选了,现在对内不设置留校名额了,那更多本校优秀的同学都有机会保上研究生了。”

“浙大本校的学生素质不比外校来的推免生差,只是受名额限制保不了研。”浙江大学硕士生林森也认为新政策的发布利大于弊,“学校可以选拔更优秀的学生,至少本校人才不会因为名额限制而流失了。”

教育部出新规,要求不再设置留校限额,是否会导致学术“近亲繁殖”,增加普通高校学生通过保送进入好大学读研的难度?这是不少高校学子的担忧所在。“保研新规定维护了好学校的利益,但对于普通高校的学生是非常不利的。”浙江科技学院的大三学生奚恒丰说,“名牌大学内推名额不设限额,那就意味着普通高校的学生以推免身份进入名校的难度更大了。听说名校都有

些排外,现在没有了留校限额,恐怕北大、清华、浙大这些名校都可能留本校生了。”

浙江工商大学的姚永杰本有保研的计划,听到这个消息之后“心凉了半截”,“非211高校的学生在保研时本来就不占优势,而且很多名校都有‘外校学生不如本校学生成绩好’的说法。现在高校保内名额设了限制,名校一定更愿意接受本校的学生。”

此外,在保研新规中,保送名额不再区分学术型硕士与专业型硕士也是关注的重点。根据国务院学位委员会的定位,专业型硕士意在培养特定高层次“应用型”人才,而此前,各所高校学术型硕士的推免要求一直要高于专业型硕士。

“按照原来的保研规则,一般情况下排名靠前的推免生会定为学术型硕士,接下来才会轮到专业型硕士。”黄晨说,“在填写申请的时候,学硕和专硕是分开的,一般来说,学硕的要求要高于专硕,有些同学出于保险填了专硕。”他认为,不分专业型硕士和学术型硕士,是对专硕的认可,有

利于专业硕士得到认同。“原来的保研规则总给人一种‘专硕不如学硕’的印象,保研新规让学硕、专硕有了平等的竞争空间。”

对此,浙大硕士生陈荣飞却有另一种担忧:“推免时不再区分专硕与学硕,学生在选择上的自主性更强了,但是,从目前的情况来看,绝大多数推免生应该更倾向于选择学硕。就怕出现这样的状况:学硕报名很火爆,专硕却无人问津。这样看来,新规定似乎不利于专硕的推广。”

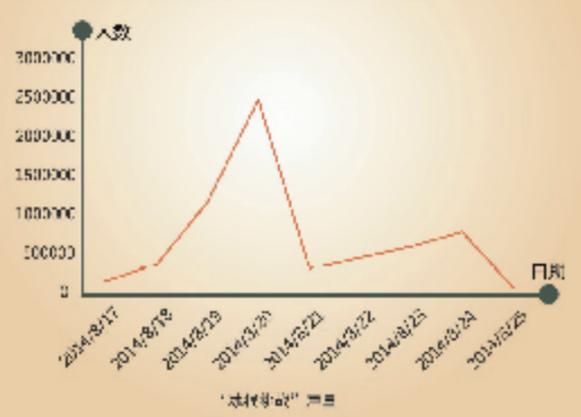
“就文件内容本身而言,利弊远远大于弊。新规定的很多项内容都增加了保研的公平、公正、公开。”浙大硕士生王佳佳觉得保研新规把“选择权”交给了学生,“保研自主性更强了,本来只能保内的,现在也有机会保外了,当然,保外竞争更加激烈了,保研机制放得更开了,没有了一些限制,所有人都在一起竞争,实力就是最被看重的了。”

据了解,学生若想保研,其综合素质必须达到院校的推免标准。无论保研规则如何变化,这一点始终不变。

一周文化观察

“冰桶挑战”来去一阵风

“冰桶挑战”的刷屏声量在8月20日,达到美国传入中国的公益活动的自17日以来,吸引了众多人参与挑战。8月21日,“冰桶挑战”的热度一度处于不温不火的状态。



“冰桶挑战”为公益?公益生一直都在

在8月17日关注“冰桶挑战”的用户中,66%都会得到14条“朋友圈晒照”,当然这个比例在降低,但是可以看出,“冰桶挑战”的公益性是一直都在的,名人参与扩大了活动的知名度,乐不亦乐乎,但公益才是主干。



“冰桶挑战”从哪来?怎么玩?

以关注新移民生活,为新移民融入为目的的“冰桶挑战”公益活动,从美国旧金山名人传到国内企业大佬。之后在成商业,影响力,在以前各行企业能开,随着时间推移,热度现在在成,热度也在降低,这新活动热度会慢慢由热出人们的热度。



从关注事件到关注公益:用户的关注点的变化

“冰桶挑战”开始时,人们关注更多的是事件本身,“冰桶挑战”ALS、“冰桶”等名人受到关注较多,当时事件达到高潮时,开始出现娱乐化倾向,人们开始反思,更多的关注事件公益本质,对“渐冻人”公益、“冰桶”提及较多。



8月27日,中国美院美术馆举办“罗曼·西格纳——影像,1975-1989和现在”展,100架投影机循环播放瑞士艺术家罗曼·西格纳创作的205个影像作品。 本报记者 叶寒青 摄

杭州江干区义务教育与院校合作 郊区学校变热了

记者 袁华明 通讯员 舒也文 吴慧君

本报讯 杭州江干区东城中学的初中毕业生戴高云刚刚被保送到杭二中,3年前,小戴还无法想象自己的学校会有这么好。和小戴一样,今年东城中学有54%的学生考上了重点高中(含保送生),对于一所昔日的农村中学来说,这在以前是不可想象的。

“东城中学所在的江干区九堡镇以前是郊区农村,镇上只有一所初中和一所小学。”1995年,王咏梅老师来到当时的九堡中学工作,回忆起当时的场景她非常感慨,由于教学质量不高等问题,她几次动了调走的念头,但到了2009年,转机来了,王老师说决定不走了。

这个转机就是江干区与杭州师范大学的“牵手”。2009年9月,杭师大东城教育集团成立,对原有教育资源进行大刀阔斧的整合,成立了东城实验学校、东城中学、东城小学以及东城二小,实现从小学到初中的全覆盖,原有的教师和学生被分流到集团的各个学校中。

生源结构没有太大的变化,但是教学质量却有了明显的变化,这和教师培训分不开。据介绍,集团建立之初,为了提升教师的理念,采取若干名学科教授连续到课堂教学、现场听教师讲课的方式,对教师的授课进行点评,指出问题、分析原因,提出改进建议。作为英语老师,王咏梅参加了杭师大英语学科教授谢萍的每一次培训课,从教近20年

的她从中获得了很大的收获。钱佳筠则是一位年轻的英语教师,2010年进入东城中学,第二年就在课堂教学比武中获得一等奖,还赴加拿大交流学习。她说,虽然家住滨江,每天上下班要花两个多小时,但是对未来充满信心,觉得这点困难不算什么。

江干区教育局局长徐晖告诉记者,虽然九堡等地区相对偏远一些,但是教师队伍很稳定,看着教学质量越来越高,学生综合素质越来越好,教师们都有一种自豪感。

义务教育“牵手”院校的做法如今在江干区已经开始变得越来越多。如原闸弄口中学和良山路小学合并,与省教育科学研究院“牵手”,成立了省教育科学研究院附属实验

学校,如今这所学校的名气也是越来越大,而三四年前,这还是一所相对薄弱的学校。如今,这所学校不仅升学率大大提高,而且学生的综合素质也有了长足进步,一批文艺尖子、动漫创作苗子、体育特长生有了更好的发展空间。

“在城市化进程中,原来的郊区成了新城区,这些地区的孩子现在也能享受到高质量的义务教育了。”徐晖说,该区通过牵线搭桥,让这些新城区的学校与院校牵手合作,这样就有了一个很高的起点,也正因此,江干区义务教育均质化程度非常高。他表示,下一步将进一步完善这种紧密合作的教育“新共同体”模式,让更多孩子享受优质的义务教育。